



École Technique-École des Métiers de Lausanne



Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture

Rapport annuel succinct 2009-2010



Rapport annuel 2009 - 2010

Table des matières

Rapport annuel 2009-2010.....	3
1 Editorial.....	3
2 Projets.....	3
2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant	3
2.2 Mise en œuvre des nouvelles ordonnances de formation pour les métiers MEM.....	4
2.3 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle LVFPR.....	4
2.4 Site internet	4
2.5 Gestion des élèves par SIEF	4
2.6 FauxDufaux	4
3 Ressources humaines	5
3.1 Effectifs.....	5
4 Statistiques	6
4.1 Admissions	6
4.2 Effectifs.....	6
4.3 Périodes enseignées en 2009-2010	8
4.4 Après l'École des Métiers.....	9
5 Les Écoles Supérieures.....	9
5.1 Travaux de diplômes.....	10
6 Autres prestations.....	11
6.1 Echanges avec des apprenti(e)s en formation duale	11
6.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens	11
6.3 Cours interentreprises des médiamaticiens.....	11
6.4 Cours interentreprises des électroniciens.....	11
6.5 Stages écoliers.....	11
6.6 Participation aux salons des métiers	12
6.7 L'ETML, invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens	12
6.8 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL.....	12
6.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA.....	12
6.10 Championnats suisses des métiers.....	12
6.11 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GIDDE)	13
7 Finances	14
8 Conclusion.....	15

Rapport annuel 2009-2010

1 Editorial

Les médias de toutes natures nous abreuvent d'informations et de prévisions économiques, d'analyses de spécialistes sur la croissance ou sur les difficultés à surmonter. La bonne résistance de l'économie helvétique à la crise qui a soudainement frappé l'économie mondiale, consécutivement à la mauvaise gestion financière des institutions spéculatrices, surprend bon nombre d'analystes. Les commentaires sur la gestion de la crise par les milieux économiques concernés vont bon train et alimentent les médias.

L'un des paramètres, qui nous paraît essentiel, n'est que trop rarement cité et nous le déplorons. Il s'agit de la qualité de la formation et de la recherche helvétiques en général. Si la créativité et la productivité de notre industrie est aussi élevée en comparaison internationale, c'est également en raison de l'adéquation de notre système de formation avec la réalité économique.

La qualité des formations de nos hautes écoles est internationalement reconnue, mais il est malheureusement fait trop peu de cas de la formation professionnelle qui a préparé, faut-il le rappeler, près de 70% des personnes en activité professionnelle aujourd'hui. Le prestige dont jouissent les formations académiques occulte trop souvent le mérite et les vertus de cette formation professionnelle qui peut légitimement se targuer d'être l'une des meilleures au monde. Les personnes qui en sont issues, très qualifiées en comparaison internationale, soutiennent notre économie de la manière la plus efficace qu'il soit.

Les pressions qui tendent à uniformiser les systèmes de formation pour les rendre internationalement comparables s'accroissent. Dès lors, il convient d'être particulièrement vigilants à ne pas démanteler la qualité de cette formation, sous prétexte d'alignement à des critères de reconnaissance internationale. Certes le positionnement international des diplômes est un sujet d'importance primordiale pour la mobilité et il est essentiel que nos formations soient reconnues à leur juste valeur pour la favoriser. Il convient toutefois de tout mettre en œuvre pour que la formation professionnelle y trouve le positionnement qu'elle mérite en rehaussant son prestige. Nombre de formations universitaires des pays qui nous entourent, non seulement n'atteignent pas le niveau de nos formations professionnelles initiales ou supérieures, mais surtout elles n'offrent pas à leurs bénéficiaires les opportunités que procure notre formation professionnelle, en termes d'épanouissement personnel ou économique.

2 Projets

Les principaux projets qui ont jalonné l'année scolaire sont les suivants:

2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant

La rénovation des installations techniques des bâtiments consécutive au crédit de Fr 6'430'000.- octroyé par le Grand Conseil en avril 2008 a été partiellement effectuée durant cette année scolaire. Elle se poursuivra jusqu'à la fin de l'année scolaire 2010-2011.

Les travaux les plus importants du point de vue des nuisances ont été effectués durant les vacances scolaires. Il s'agit des changements d'éclairages et de ventilations dans les ateliers, les laboratoires et les salles de classe du bâtiment S et le remplacement des chaudières à gaz par un échangeur de chaleur connecté au chauffage à distance de Lausanne. La démolition et la reconstruction des installations de production de repas du restaurant se sont déroulées de juillet à octobre 2009.

Le changement des éclairages et la peinture des espaces de circulation du bâtiment S ont été effectués durant les périodes d'enseignement.

Les rénovations du bâtiment N auront lieu durant les vacances estivales et durant l'année scolaire 2010-2011.

L'œuvre artistique légale est orientée sur la mise en valeur de la façade de la route de Genève du bâtiment N et sur l'augmentation de la présence visuelle, en particulier nocturne, de l'ETML sur cette artère principale de la ville. Un concours de projets a été organisé sur appel de cinq artistes. L'œuvre de Madame Silvie Defraoui a obtenu le premier prix du jury et sera installée en octobre 2010.

2.2 Mise en œuvre des nouvelles ordonnances de formation pour les métiers MEM

La mise en place des nouvelles ordonnances MEM, aussi bien pour l'enseignement théorique que pratique, a nécessité un travail considérable de la part des personnes impliquées (direction, doyens, maîtres principaux et enseignants). Pour chacune des trois professions concernées (automatique, électronique et polymécanique), il a fallu tout d'abord se former, puis coordonner l'enseignement avec les différents lieux de formation et enfin mettre en place une nouvelle organisation. Cette dernière a nécessité de modifier les plans d'études, d'ajouter, de retrancher ou de regrouper certaines matières, de réécrire de nombreux programmes succincts, de planifier et d'harmoniser l'enseignement et les horaires, de chercher de nouveaux supports de cours, d'acheter du matériel et de revoir certains modes d'évaluation.

La volée d'apprenti(e)s 2009-2013 a terminé sa première année de formation selon les nouvelles ordonnances l'été dernier. Tout s'est bien déroulé. Il reste à maintenir l'effort durant les trois prochaines années, jusqu'à ce qu'un cycle complet de quatre ans se soit déroulé.

2.3 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle LVFPR

Bien que la nouvelle LVFPR ait été adoptée par le Grand Conseil le 9 juin 2009, elle n'a pas eu grande incidence sur le déroulement de l'année scolaire, le règlement (RLVFPr) l'accompagnant n'ayant pas encore été adopté par le Conseil d'Etat.

Le RLVFPr a finalement été promulgué le 30 juin 2010. Il aura, à n'en pas douter, un impact important sur la formation professionnelle dès l'année scolaire 2010-2011.

2.4 Site internet

Le nouveau site internet de l'Ecole des Métiers a été mis en service en novembre 2009. Ce projet, placé sous la responsabilité de Monsieur Pierre-André Favre, doyen, offre une porte d'entrée virtuelle à nos élèves, aux jeunes à la recherche d'informations sur les formations ETML ou de places de stages d'orientation. De nombreux documents peuvent y être téléchargés.

Il sera complété par des pages destinées à nos partenaires de stages de formation.

2.5 Gestion des élèves par SIEF

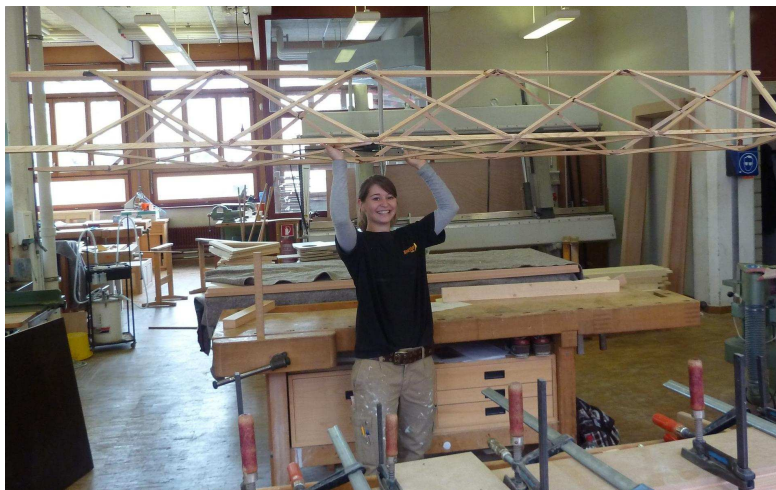
Le projet cantonal de Système d'Informatisation des Etablissements de Formation (SIEF) qui avait pris un important retard a finalement été gelé sous sa forme prévue. Le logiciel e*SA développé dans le cadre de ce projet a été stabilisé par l'équipe de projet, désormais placée sous la responsabilité de la Direction des Systèmes d'Informations (DSI) de l'Etat de Vaud. Un autre projet, appelé SIE-FP, confiné à la formation professionnelle a été initié par l'équipe.

La gestion des élèves, celle des promotions et l'impression des bulletins ont continué à être menées à bien avec des moyens et une organisation de substitution propres à notre école. L'établissement des contrats et la constitution des classes de l'ETML sont toutefois élaborés avec e*SA.

2.6 FauxDufaux

6000 mains pour une seule réplique de l'avion utilisé le 28 août 1910 pour réaliser la première traversée du lac Léman dans sa longueur. Copier à l'identique un avion construit il y a un siècle et le faire voler avec des normes de sécurité modernes ce n'est pas facile ! Le projet « fauX DufauX » a sollicité la collaboration de 3000 personnes pendant cinq ans. Écoles de métiers, écoles d'ingénieurs, plusieurs laboratoires de l'EPFL, entreprises, associations et institutions. Une grande équipe qui a compté sur la ruse des étudiants en ingénierie, le savoir faire des apprenti(e)s et les gros moyens des partenaires impliqués dans le projet. Du « vrai Dufaux » de 1910 au « fauX DufauX » de 2010, cinq ans et 6000 mains au travail !

L'ETML a mis au travail toutes les mains et les têtes des secteurs de la polymécanique pour les pièces du moteur, celles de l'Ecole supérieure pour la conception d'éléments de construction et de tests, ainsi que celles de la menuiserie pour le fuselage, les ailes et le train d'atterrissage.



La créativité, l'enthousiasme, la volonté et la motivation durant cette année ont permis la réalisation, dans nos ateliers, d'un nombre impressionnant de pièces dans la perspective de voir le projet de l'association Hepta.Aero se réaliser en réitérant la traversée du Léman, 100 ans après avec Claude Nicollier à ses commandes sur un avion entièrement réalisé par des apprenti(e)s et étudiant(e)s.



3 Ressources humaines

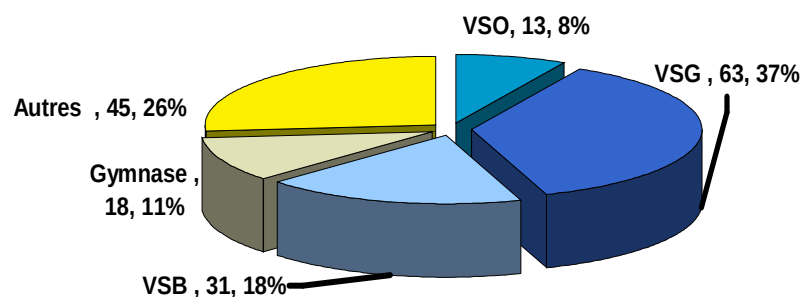
3.1 Effectifs

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	96	82.86
Chargés de cours et remplaçants	26	8.8
Personnel administratif et technique*	17	15.8

*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les trois jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

4 Statistiques

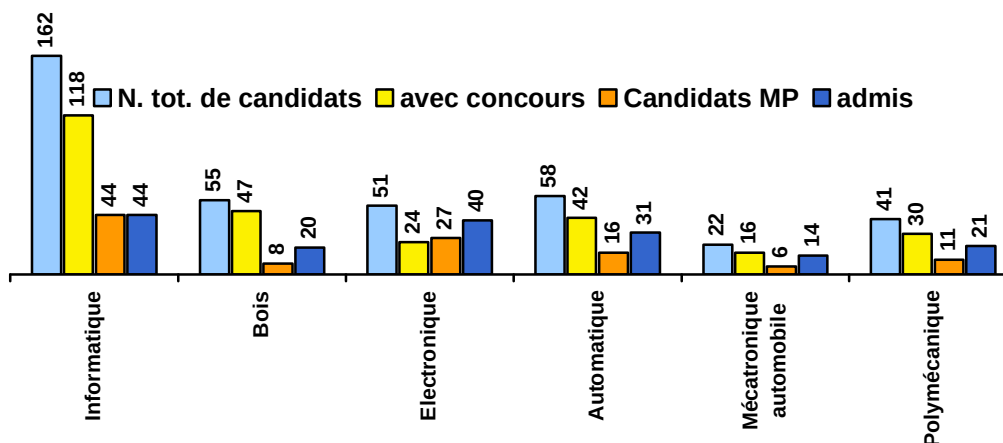
4.1 Admissions



Provenance des élèves admis à l'École des Métiers à la rentrée 2009

Notes: "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers ...).

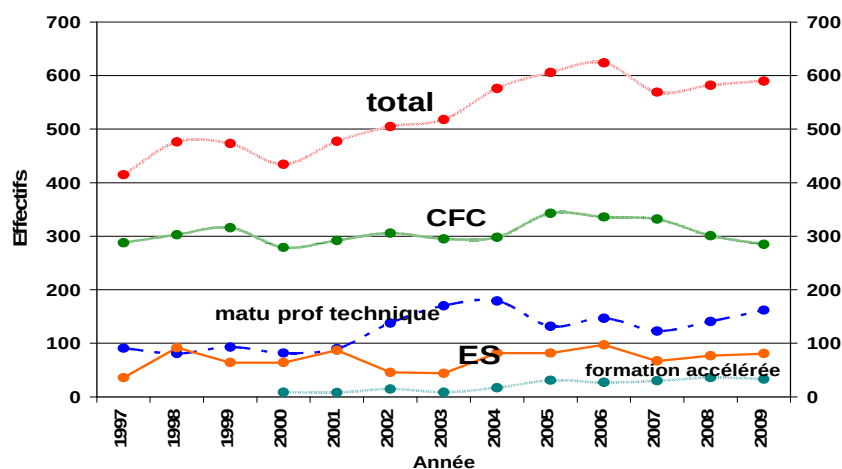
Les personnes admises à l'issue des formations gymnasiales sont des candidats aux formations accélérées.



Nombre total de candidats admis par section en 2009.

Les personnes admises sans concours ont été admises de droit en filière de maturité professionnelle intégrée.

4.2 Effectifs



Historique des effectifs de l'ETML des dix dernières années.

CFC

	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
	93	76	73	43	285	61
Polymécaniciens	15	10	7	6	38	5
Mécatroniciens d'automobile	7	5	6	6	24	6
Automaticiens	18	17	17	11	63	12
Electroniciens	19	12	7	10	48	11
Informaticiens	21	16	22		59	18
Menuisiers	6	8	8	7	29	6
Ebénistes	7	8	6	3	24	3

MPT

	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
	85	48	29	0	162	41
Polymécaniciens	7	1	3		11	3
Mécatroniciens d'automobile	4	6	4		14	0
Automaticiens	7	10	8		25	6
Electroniciens	17	3	5		25	5
Informaticiens	27	25	7		59	7
Menuisiers	2	1	0		3	1
Ebénistes	2	2	2		6	2
MPT post-CFC	19				19	17

Formations accélérées

	1ère	2ème	3ème	Total	Diplômes délivrés
	17	16	0	33	15
Polymécaniciens	0	2		2	2
Mécatroniciens d'automobile	3	3		6	3
Automaticiens	6	4		10	3
Electroniciens	4	6		10	5
Informaticiens					
Menuisiers	1	0	0	1	1
Ebénistes	3	1	0	4	1

Préapprentissage

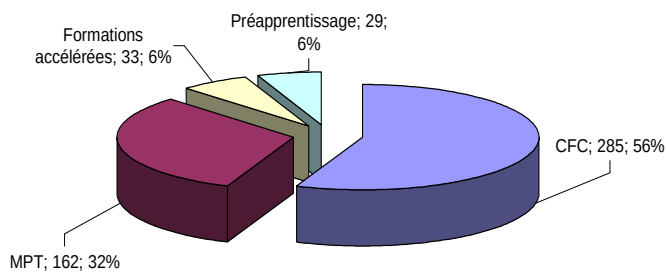
29

Elèves à l'EM par profession

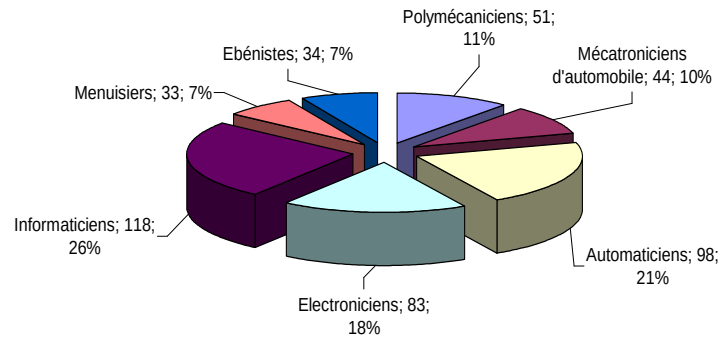
	1ère	2ème	3ème	4ème	Total
	176	140	102	43	461
Polymécaniciens	22	13	10	6	51
Mécatroniciens d'automobile	14	14	10	6	44
Automaticiens	31	31	25	11	98
Electroniciens	40	21	12	10	83
Informaticiens	48	41	29	0	118
Menuisiers	9	9	8	7	33
Ebénistes	12	11	8	3	34

Détail des effectifs de l'École des Métiers

Effectifs de l'École des Métiers



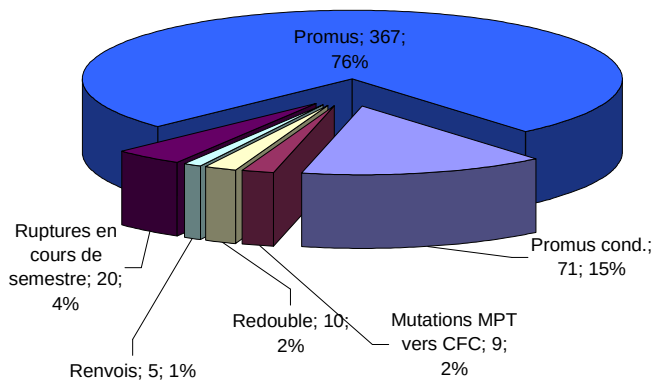
Répartition des types de formations



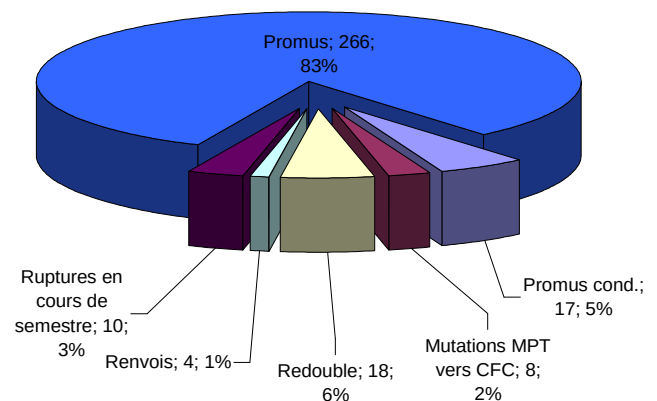
Répartition par professions

Statistiques des promotions de l'École des Métiers

Les graphiques ci-dessous résument les promotions des premier et deuxième semestres 2009-2010.



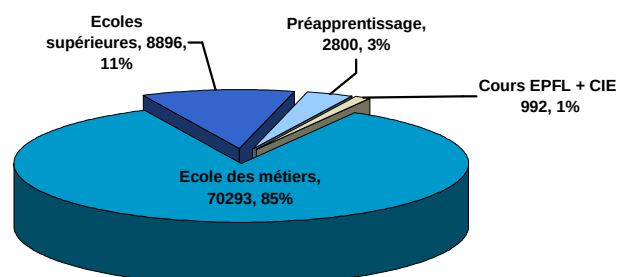
Promotions semestre 1 (8/2009-1/2010)



Promotions semestre 2 (1/2010-7/2010)

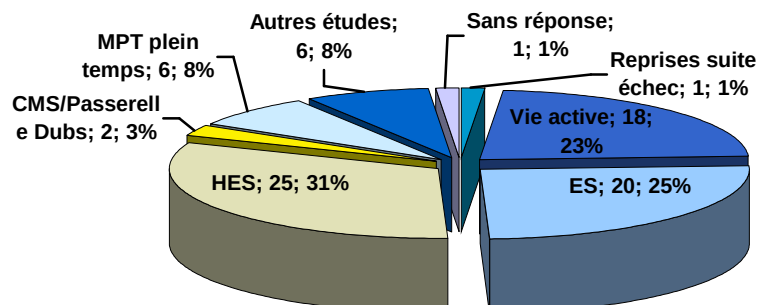
4.3 Périodes enseignées en 2009-2010

Les 82'981 périodes enseignées ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:



4.4 Après l'École des Métiers

Chaque année, les élèves des classes terminales de l'École des Métiers sont interrogés sur leurs intentions à l'issue de leur formation dans notre école. Le sondage de juin 2010, dont les résultats figurent ci-dessous, nous montre que près de 75% des jeunes issus de l'ETML souhaitent poursuivre leur formation. Cette proportion élevée sous-entend que relativement peu d'élèves s'inséreront dans le tissu économique à court terme. Il est toutefois important de relever que l'ETML offre un milieu d'apprentissage encourageant les jeunes à développer leur motivation et leur plein potentiel.



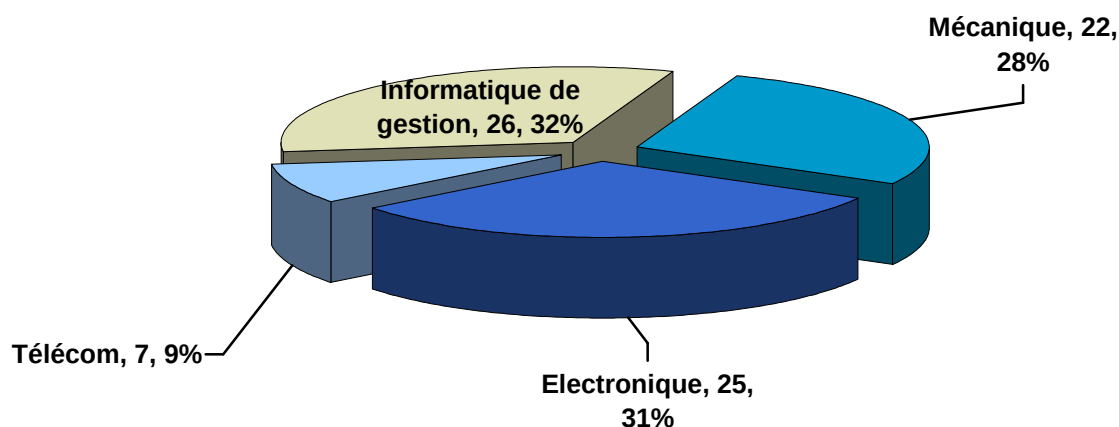
Intentions des élèves ayant quitté l'École des Métiers en juillet 2010

5 Les Écoles Supérieures

Effectifs des Écoles Supérieures

	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
Etudiants à l'ES par profession	52	28	80	
ES technique, filière Mécanique	15	7	22	4
ES technique, filière Electronique	22	3	25	3
ES technique, filière télécommunications		7	7	6
ESVIG, filière Informatique de gestion	15	11	26	9

Détail des effectifs des Écoles Supérieures



Répartition des effectifs dans les Écoles Supérieures

5.1 Travaux de diplômes

Sujets

Mandataires

Filière électronique

Dispositif permettant de mesurer la lumière intérieure d'un local et utilisation de cette information pour réguler le niveau lumineux	Linsi-tech
Récepteur pour télécommande universelle pour la commande des mouvements d'une caméra	ETML
Radio commande Xbee pour modèle réduit de dirigeable	ETML

Filière télécommunications

OctoNet44	Octopus
Outils de surveillance de réseau et services	ETML
VPN Cisco – authentification centralisée - PKI	ETML
Gestion et authentification Wifi par Cisco WLC	ETML
VoIP et haute disponibilité pour PME	ETML

Filière informatique de gestion

Gestion d'un formulaire d'évaluation pour une formation académique ou professionnelle	FIG Informatique HEIG-VD Département HEG
Optimisation d'une gestion de supports de cours pour un institut de formation (polycopiés, livres, CD..)	FIG Informatique HEIG-VD Département HEG
Gestion du parc immobilier et de la clientèle d'une agence immobilière	Domaine de Roche Grise SA
Etude de méta-règles inductives pour l'amélioration de la qualité de prévisions	Serra Capital Management
Interface avec un logiciel de gestion de temps	Fiduciaire Turrian SA
Paris sportifs: optimisation « génétique » d'une fonction maximisant les gains	Serra Capital Management
Gestion de la société Jeunesse de Cugy	Jeunesse de Cugy
Vente en ligne de produits du terroir	Francis A. Niquille
Modèles de tableaux de bord pertinents pour une aide à la décision	FIG Informatique HEIG-VD Département HEG
Migration d'une application SharePoint 2003 vers SharePoint 2007	Getronics SA
Application interactive de gestion de location et d'échange de DVD	Magic Movie

Filière mécanique

Conception d'une station de recharge et de sécurisation pour vélos électriques	CCConcept
Étude et réalisation d'un poste de démontage pour mandrin R	Ventura Mecanics SA
Dispositif mécanique d'introduction et de dosage pour chaudière à bois	Michel Roth
Développement d'un banc de test utilisé pour comparer diverses conceptions de paliers agissant dans des mouvements oscillants	Bobst SA

6 Autres prestations

6.1 Echanges avec des apprenti(e)s en formation duale

Dans le double but de soutenir les entreprises formatrices et de faire bénéficier les apprenti(e)s de l'ETML de stages en entreprises, les programmes d'échanges d'apprenti(e)s entre l'ETML et les formateurs duaux ont pris les formes ci-dessous.

Dans le cadre des échanges entre la FVE et l'ETML, la section menuiserie / ébénisterie a organisé:

- deux sessions de quatre semaines de formation pour une trentaine d'apprenti(e)s menuisier(e)s et ébénistes en formation duale,
- organisé une session de formation aux machines pour les apprenti(e)s en formation duale se présentant aux examens de fin d'apprentissage, soit quatre journées pendant les vacances de Pâques au bénéfice d'une trentaine d'apprenti(e)s.

Dans le cadre des échanges entre l'UPSA-VD et l'ETML, la section automobile a mis en place

- deux sessions de huit semaines de formation de base au profit d'apprentis mécatronicien(ne)s en automobile du dual, soit 25 apprenti(e)s (cadre des échanges UPSA-ETML).

6.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens

Sur mandat du Groupement Romand de l'Informatique (GRI), la section informatique a organisé, contre rémunération, huit sessions de trois jours pour les cours interentreprises des informaticiens (module CIE112) soit environ une centaine d'apprenti(e)s externes.

6.3 Cours interentreprises des médiamaticiens

Sur mandat d'AROME, la section informatique a organisé, contre rémunération, deux sessions de cinq jours de cours interentreprises des médiamaticiens pour une vingtaine d'apprenti(e)s.

6.4 Cours interentreprises des électroniciens

A la demande du commissaire professionnel et des entreprises, nous avons accueilli pour la première fois quatre apprenti(e)s électroniciens en formation duale pour suivre les cours interentreprises avec nos propres apprenti(e)s. Ces cours représentent deux semestres répartis durant leur première et leur deuxième année d'apprentissage.

Relevons également que sept apprentis de l'entreprise Bobst SA, ont également suivi leur première année de formation pratique avec nos apprentis comme habituellement ces dernières années.

6.5 Stages écoliers

Dans le cadre de l'information sur les métiers et sur la formation professionnelle, toutes les sections de l'ETML organisent des stages d'une durée de un à trois jours destinés aux élèves des 8^{ème} et 9^{ème} années du secondaire I. Le tableau ci-après récapitule les stages mis au bénéfice des élèves à la recherche d'un projet de formation professionnel durant l'année scolaire 2009-2010.

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécanique	21	21	52	104
Mécaniciens d'automobiles	13	13	36	72
Automaticiens	20	40	55	110
Electroniciens	10	20	66	132
Informaticiens	46	46	167	167
Menuisiers / Ebénistes	9	18	59	118
total	119	158	435	703
nombre total de jeunes	554			
nombre total de journées de stage	861			

6.6 Participation aux salons des métiers

L'ETML s'est présentée sur son propre stand au salon de l'apprentissage de Villeneuve. Il n'y pas eu d'autres salons organisés sur le canton de Vaud durant l'année 2009-2010.

6.7 L'ETML, invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens

L'ETML a eu le plaisir d'être l'invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens. Elle y a présenté principalement deux métiers : le bois et l'électronique. C'était une première pour l'école et ce fut un succès.

6.8 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Durant l'année 2009-2010 nous avons accueilli 77 étudiants de l'EPFL qui, durant trois semaines, ont eu la possibilité de découvrir la mécanique au travers d'une initiation au perçage, à l'ajustage, au montage, au tournage et au fraisage. La dernière semaine était consacrée à la réalisation d'un objet qu'ils avaient créé et dessiné durant le printemps précédent. Ces étudiants suivent les filières de la mécanique, de la microtechnique et des matériaux à l'EPFL.

6.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des Examens de Fin d'Apprentissage (EFA).

Suite à un accord trouvé avec l'UPSA-VD, les examens des mécaniciens et des réparateurs d'automobiles ont maintenant lieu dans les locaux de formation de l'UPSA, à Yverdon-les-Bains.

Monsieur Alain Matthey est le chef expert des polymécanicien(ne)s. Plusieurs enseignants sont actifs dans les commissions cantonales d'examens pour la préparation des épreuves.

Au total, 44 enseignants de l'ETML ont mis plus de 818 périodes à disposition des commissions d'examens pour la préparation ou les expertises des EFA. Cela représente 0.86 ETP.

6.10 Championnats suisses des métiers

Les championnats suisses des métiers MEM seront organisés conjointement par Swissmem et l'ETML, à Lausanne du 22 au 25 septembre 2010. Ces championnats serviront à sélectionner les représentants helvétiques aux Worldskills de Londres, en 2011, pour les compétitions des électronicien(ne)s, des automaticien(ne)s et des dessinateur(trice)s-constructeur(trice)s. Monsieur Stéphane Balet, maître principal de l'électronique et expert aux concours internationaux, est le responsable de l'organisation de la manifestation à l'ETML.

6.11 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GiDDE)

En janvier 2011, l'ETML a créé un groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GiDDE) dont la mission est de **"Promouvoir le développement durable dans l'ETML et dans la formation des apprenti(e)s et des étudiant(e)s"**.

Il est formé de trois membres du Conseil de direction et de quatre membres issus du corps enseignant, dont une personne officiant en tant que coordinateur du GiDDE.

L'annonce officielle du GiDDE a été faite lors de la conférence des maîtres du 3 février 2010.

Ce groupe a tenu une dizaine de réunions entre janvier et juin 2010 et a engendré un certain nombre d'actions liées au développement durable dans l'ETML, notamment l'organisation d'une demi-journée de formation continue au développement durable, dont les objectifs étaient les suivants :

- informer et accorder tous les collaborateur(trice)s de l'ETML sur une définition du développement durable (DD) au sens large,
- présenter un cas concret d'entreprise ayant intégré le DD dans son fonctionnement dans le but de créer une dynamique institutionnelle à l'ETML,
- récolter les besoins et/ou idées des collaborateur(trice)s en termes de DD et par thèmes, offrir la possibilité de s'exprimer sur le sujet, écouter les craintes,
- récolter des idées concrètes issues des collaborateur(trice)s qui permettront, au GiDDE, de définir un plan d'action orienté DD à l'ETML.

Après la demi-journée de formation du 21 avril 2010, les participants aux différents ateliers ont produit un nombre impressionnant de pistes de réflexion et le projet de gestion des déchets dans l'ETML a démarré.

Pour ces six premiers mois de vie, le GiDDE a été très actif dans l'organisation d'actions visant à sensibiliser les collaborateur(trice)s de l'ETML. Il faut maintenant passer au stade des réalisations concrètes qui permettront à ce groupe de prendre sa place au sein de l'institution.

En parallèle, il convient également d'inclure et de développer la participation et la sensibilisation des élèves.

7 Finances

Aperçu du bilan 2009

DEPENSES	2008	2009
Traitement du personnel administratif et technique	830'375	827'536
Charges sociales du personnel administratif et technique	173'685	171'658
Traitement du personnel enseignant	10'063'939	10'505'874
Charges sociales du personnel enseignant	2'224'999	2'178'155
Assurances maladies, accidents élèves, frais professionnels	530'238	556'533
Frais administratifs et formation du personnel	43'201	57'764
Matières premières	648'716	611'261
Equipements école	1'148'898	1'158'701
Entretien des équipements école	126'423	93'815
Fournitures scolaires élèves	161'103	172'412
Loyers	17'760	17'760
Divers frais généraux de fonctionnement	264'284	279'388
Total des charges	16'233'621	16'630'855
RECETTES		
Ecolages	322'130	171'492
Ecolages intercantonaux	238'000	261'000
Fournitures diverses et scolaires	204'015	224'461
Services à des tiers	390'196	513'529
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	133'477	423'791
Total des recettes	1'287'818	1'594'274
DEPENSES	16'233'621	16'630'855
RECETTES	1'287'818	1'594'274
SOLDE A CHARGE DU CANTON	14'945'803	15'036'581

Commentaires concernant les charges :

L'augmentation des charges de 2.45% par rapport à 2008 n'appelle pas de commentaire particulier.

Commentaires concernant les recettes :

- la suppression des écolages dès le mois d'août 2009 diminue considérablement les recettes dans cette rubrique. Cette diminution va s'étendre également au delà de 2010,
- dès 2009 nous avons augmenté significativement nos prestations de cours interentreprises pour les associations professionnelles. Ces cours génèrent d'importantes recettes supplémentaires dans la rubrique "services à des tiers",
- les sections de l'automobile et du bois ont réalisé des chiffres d'affaires plus importants qu'en 2008, ce qui augmente également la rubrique "services à des tiers",
- les remboursements de traitements et charges sociales ont été très importants en 2009 suite à l'absence pour maladie et accidents de nombreux collaborateurs.

8 Conclusion

Cette année encore, notre institution bientôt centenaire, a contribué avec efficacité à la formation et à l'insertion de nombreux jeunes dans la vie professionnelle. Par là, elle s'inscrit avec efficacité dans le paysage de la formation professionnelle régional et helvétique.

Le taux particulièrement élevé de jeunes diplômés de l'ETML souhaitant poursuivre leur formation (75%) témoigne non seulement de l'excellence de l'enseignement prodigué par notre établissement, mais aussi de la capacité des formateurs et des enseignants de l'ETML à mobiliser les compétences des jeunes en formation et à soutenir leurs ambitions professionnelles.

Si les ambitions de bon nombre de jeunes en formation éclosent dans notre école, c'est parce que la pédagogie professionnelle qui y est utilisée et développée convient à un public qui est à la recherche d'un environnement d'apprentissage sachant lier les exigences concrètes des plans d'études au plaisir d'appliquer de manière concrète les compétences en devenir. Cette approche pédagogique propre à la formation professionnelle a prouvé qu'elle est efficace et indispensable pour le développement personnel de beaucoup de jeunes. Ainsi, nous souhaitons conserver cette pédagogie qui offre une alternative à d'autres systèmes de formation, fussent-ils plus prestigieux pour les parents, voire pour les jeunes eux-mêmes.

La principale ombre au tableau reste l'insuffisance de places de formation pour les jeunes vaudois. Comme le montrent nos indicateurs, nous n'avons malheureusement pas la capacité d'accueil suffisante pour offrir une formation à tous les postulants. Toutes professions confondues, moins de la moitié des jeunes candidats à l'ETML y trouvent une place de formation. Dans ces conditions, il est de notre devoir de mettre ces places disponibles à disposition des jeunes les plus motivés, ou au moins qui présentent, selon notre expérience, le plus de chance de mener leur projet d'apprentissage à son terme. Dans le but de maintenir et de développer le nombre de places de formation sans coûts supplémentaires, nous avons très sensiblement accru notre collaboration avec les milieux de formation duals. Les relations privilégiées que nous avons établies avec les milieux économiques et les associations professionnelles nous ont permis de développer les échanges de jeunes en formation à la plus grande satisfaction de tous les acteurs.

Il serait ingrat de terminer ce rapport d'activité sans adresser nos remerciements à tous ceux qui rendent possible notre activité formatrice: l'Etat de Vaud et la Confédération qui dépensent tant d'argent dans notre système éducatif, nos partenaires des associations et des milieux économiques, qui nous soutiennent activement et indéfectiblement et naturellement les collaboratrices et les collaborateurs de l'ETML qui s'investissent avec enthousiasme et énergie dans cette mission prometteuse.

Lausanne, février 2011

Philippe Béguelin

Directeur