



École Technique-École des Métiers de Lausanne



*Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture*

# **Rapport annuel 2009-2010**



# Rapport annuel 2009 - 2010

## Table des matières

Rapport annuel 2009-2010.....	3
1 Editorial.....	3
2 Projets.....	3
2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant .....	3
2.2 Mise en œuvre des nouvelles ordonnances de formation pour les métiers MEM.....	4
2.3 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle LVFPR.....	4
2.4 Site internet .....	4
2.5 Gestion des élèves par SIEF .....	4
2.6 FauxDufaux.....	4
3 École des Métiers.....	5
3.1 Préapprentissage .....	5
3.2 Enseignement de la théorie .....	6
3.3 Automatique .....	7
3.4 Électronique .....	8
3.5 Polymécanique.....	8
3.6 Informatique .....	9
3.7 Mécanique automobile.....	10
3.8 Menuiserie et ébénisterie .....	10
4 Les Écoles Supérieures.....	11
4.1 Généralités.....	11
4.2 Organisation.....	12
4.3 Travaux de diplômes.....	12
5 Ressources humaines .....	13
5.1 Effectifs.....	13
5.2 Mutations.....	15
5.3 Formations pédagogiques.....	15
6 Activités diverses.....	16
6.1 Sport.....	16
6.2 Association des élèves.....	16
7 Les services.....	16
7.1 Administration .....	16
7.2 Service santé .....	16
7.3 Animation pédagogique .....	19
7.4 Système qualité.....	19
7.5 Restaurant.....	20
8 Autres prestations.....	21
8.1 Echanges avec des apprenti(e)s en formation duale .....	21
8.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens .....	21
8.3 Cours interentreprises des médiamaticiens.....	21
8.4 Cours interentreprises des électroniciens.....	21
8.5 Stages écoliers.....	21
8.6 Participation aux salons des métiers .....	22
8.7 L'ETML, invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens .....	22
8.8 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL.....	22
8.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA.....	22
8.10 Championnats suisses des métiers .....	22
8.11 Groupe d'improvisation théâtrale.....	23
8.12 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GIDDE) .....	23
9 Statistiques .....	24
9.1 Admissions.....	24
9.2 Effectifs.....	25
9.3 Périodes enseignées en 2009-2010 .....	28
9.4 Après l'École des Métiers.....	29
10 Finances .....	30
11 Conclusion.....	31

# Rapport annuel 2009-2010

## 1 Editorial

Les médias de toutes natures nous abreuvent d'informations et de prévisions économiques, d'analyses de spécialistes sur la croissance ou sur les difficultés à surmonter. La bonne résistance de l'économie helvétique à la crise qui a soudainement frappé l'économie mondiale, consécutivement à la mauvaise gestion financière des institutions spéculatrices, surprend bon nombre d'analystes. Les commentaires sur la gestion de la crise par les milieux économiques concernés vont bon train et alimentent les médias.

L'un des paramètres, qui nous paraît essentiel, n'est que trop rarement cité et nous le déplorons. Il s'agit de la qualité de la formation et de la recherche helvétiques en général. Si la créativité et la productivité de notre industrie est aussi élevée en comparaison internationale, c'est également en raison de l'adéquation de notre système de formation avec la réalité économique.

La qualité des formations de nos hautes écoles est internationalement reconnue, mais il est malheureusement fait trop peu de cas de la formation professionnelle qui a préparé, faut-il le rappeler, près de 70% des personnes en activité professionnelle aujourd'hui. Le prestige dont jouissent les formations académiques occulte trop souvent le mérite et les vertus de cette formation professionnelle qui peut légitimement se targuer d'être l'une des meilleures au monde. Les personnes qui en sont issues, très qualifiées en comparaison internationale, soutiennent notre économie de la manière la plus efficace qu'il soit.

Les pressions qui tendent à uniformiser les systèmes de formation pour les rendre internationalement comparables s'accroissent. Dès lors, il convient d'être particulièrement vigilants à ne pas démanteler la qualité de cette formation, sous prétexte d'alignement à des critères de reconnaissance internationale. Certes le positionnement international des diplômés est un sujet d'importance primordiale pour la mobilité et il est essentiel que nos formations soient reconnues à leur juste valeur pour la favoriser. Il convient toutefois de tout mettre en œuvre pour que la formation professionnelle y trouve le positionnement qu'elle mérite en rehaussant son prestige. Nombre de formations universitaires des pays qui nous entourent, non seulement n'atteignent pas le niveau de nos formations professionnelles initiales ou supérieures, mais surtout elles n'offrent pas à leurs bénéficiaires les opportunités que procure notre formation professionnelle, en termes d'épanouissement personnel ou économique.

## 2 Projets

Les principaux projets qui ont jalonné l'année scolaire sont les suivants:

### 2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant

La rénovation des installations techniques des bâtiments consécutive au crédit de Fr 6'430'000.- octroyé par le Grand Conseil en avril 2008 a été partiellement effectuée durant cette année scolaire. Elle se poursuivra jusqu'à la fin de l'année scolaire 2010-2011.

Les travaux les plus importants du point de vue des nuisances ont été effectués durant les vacances scolaires. Il s'agit des changements d'éclairages et de ventilations dans les ateliers, les laboratoires et les salles de classe du bâtiment S et le remplacement des chaudières à gaz par un échangeur de chaleur connecté au chauffage à distance de Lausanne. La démolition et la reconstruction des installations de production de repas du restaurant se sont déroulées de juillet à octobre 2009.

Le changement des éclairages et la peinture des espaces de circulation du bâtiment S ont été effectués durant les périodes d'enseignement.

Les rénovations du bâtiment N auront lieu durant les vacances estivales et durant l'année scolaire 2010-2011.

L'œuvre artistique légale est orientée sur la mise en valeur de la façade de la route de Genève du bâtiment N et sur l'augmentation de la présence visuelle, en particulier nocturne, de l'ETML sur cette artère principale de la ville. Un concours de projets a été organisé sur appel de cinq artistes. L'œuvre de Madame Silvie Defraoui a obtenu le premier prix du jury et sera installée en octobre 2010.

## 2.2 Mise en œuvre des nouvelles ordonnances de formation pour les métiers MEM

La mise en place des nouvelles ordonnances MEM, aussi bien pour l'enseignement théorique que pratique, a nécessité un travail considérable de la part des personnes impliquées (direction, doyens, maîtres principaux et enseignants). Pour chacune des trois professions concernées (automatique, électronique et polymécanique), il a fallu tout d'abord se former, puis coordonner l'enseignement avec les différents lieux de formation et enfin mettre en place une nouvelle organisation. Cette dernière a nécessité de modifier les plans d'études, d'ajouter, de retrancher ou de regrouper certaines matières, de réécrire de nombreux programmes succincts, de planifier et d'harmoniser l'enseignement et les horaires, de chercher de nouveaux supports de cours, d'acheter du matériel et de revoir certains modes d'évaluation.

La volée d'apprenti(e)s 2009-2013 a terminé sa première année de formation selon les nouvelles ordonnances l'été dernier. Tout s'est bien déroulé. Il reste à maintenir l'effort durant les trois prochaines années, jusqu'à ce qu'un cycle complet de quatre ans se soit déroulé.

## 2.3 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle LVFPR

Bien que la nouvelle LVFPR ait été adoptée par le Grand Conseil le 9 juin 2009, elle n'a pas eu grande incidence sur le déroulement de l'année scolaire, le règlement (RLVFPr) l'accompagnant n'ayant pas encore été adopté par le Conseil d'Etat.

Le RLVFPr a finalement été promulgué le 30 juin 2010. Il aura, à n'en pas douter, un impact important sur la formation professionnelle dès l'année scolaire 2010-2011.

## 2.4 Site internet

Le nouveau site internet de l'Ecole des Métiers a été mis en service en novembre 2009. Ce projet, placé sous la responsabilité de Monsieur Pierre-André Favre, doyen, offre une porte d'entrée virtuelle à nos élèves, aux jeunes à la recherche d'informations sur les formations ETML ou de places de stages d'orientation. De nombreux documents peuvent y être téléchargés.

Il sera complété par des pages destinées à nos partenaires de stages de formation.

## 2.5 Gestion des élèves par SIEF

Le projet cantonal de Système d'Informatisation des Etablissements de Formation (SIEF) qui avait pris un important retard a finalement été gelé sous sa forme prévue. Le logiciel e\*SA développé dans le cadre de ce projet a été stabilisé par l'équipe de projet, désormais placée sous la responsabilité de la Direction des Systèmes d'Informations (DSI) de l'Etat de Vaud. Un autre projet, appelé SIE-FP, confiné à la formation professionnelle a été initié par l'équipe.

La gestion des élèves, celle des promotions et l'impression des bulletins ont continué à être menées à bien avec des moyens et une organisation de substitution propres à notre école. L'établissement des contrats et la constitution des classes de l'ETML sont toutefois élaborés avec e\*SA.

## 2.6 FauxDufaux

6000 mains pour une seule réplique de l'avion utilisé le 28 août 1910 pour réaliser la première traversée du lac Léman dans sa longueur. Copier à l'identique un avion construit il y a un siècle et le faire voler avec des normes de sécurité modernes ce n'est pas facile ! Le projet « fauX DufauX » a sollicité la collaboration de 3000 personnes pendant cinq ans. Écoles de métiers, écoles d'ingénieurs, plusieurs laboratoires de l'EPFL, entreprises, associations et institutions. Une grande équipe qui a compté sur la ruse des étudiants en ingénierie, le savoir faire des apprenti(e)s et les gros moyens des partenaires impliqués dans le projet. Du « vrai Dufaux » de 1910 au « fauX DufauX » de 2010, cinq ans et 6000 mains au travail !

L'ETML a mis au travail toutes les mains et les têtes des secteurs de la polymécanique pour les pièces du moteur, celles de l'Ecole supérieure pour la conception d'éléments de construction et de tests, ainsi que celles de la menuiserie pour le fuselage, les ailes et le train d'atterrissage.



La créativité, l'enthousiasme, la volonté et la motivation durant cette année ont permis la réalisation, dans nos ateliers, d'un nombre impressionnant de pièces dans la perspective de voir le projet de l'association Hepta.Aero se réaliser en réitérant la traversée du Léman, 100 ans après avec Claude Nicollier à ses commandes sur un avion entièrement réalisé par des apprenti(e)s et étudiant(e)s.



### 3 École des Métiers

#### 3.1 Préapprentissage

##### **Effectifs**

La rentrée 2009 a vu l'ouverture d'une classe supplémentaire de préapprentissage dans le domaine de l'informatique. Elle accueille douze préapprenenti(e)s qui sont intéressé(e)s par les métiers de l'informatique, l'électronique ou la médiatique. L'encadrement est constitué d'un enseignant à temps partiel et d'un assistant.

En ce qui concerne l'admission, c'était la première année de collaboration avec le guichet de la transition 1. Les jeunes admis provenaient pour moitié des candidats au concours d'admission et pour moitié de la plateforme T1. A noter que cela correspond aux chiffres des années précédentes.

Trois élèves nous ont quittés en cours d'année. Vingt-deux des vingt-six préapprenenti(e)s qui ont terminé leur formation ont trouvé une place d'apprentissage CFC en quatre ans.

Treize entreront à l'ETML et neuf iront en formation duale.

## 3.2 Enseignement de la théorie

Monsieur Michel Etienne, doyen du département de la théorie depuis 2005 a décidé de rejoindre la DGEP comme adjoint pédagogique. Apprécié par la section comme par ses collègues de la direction, Monsieur Etienne a initié et conduit de nombreux projets pédagogiques et administratifs au sein de l'ETML. Suite à une procédure de recrutement interne, Monsieur Etienne sera remplacé à la tête du département de la théorie dès la rentrée 2010 par Monsieur Christophe Unger.

### ***Enseignement scientifique et technique***

#### Plans d'études

La réforme des métiers SWISSMEM ainsi que le passage de la MPT de trois à quatre années se poursuivent par l'adaptation des cours et des contenus succincts.

#### Portes-ouvertes 2009 :

Une salle a été dédiée à la présentation des forces, une autre à la présentation du projet GLOBE. Ces deux expositions ont eu beaucoup de succès.

### ***Culture générale***

#### Plans d'études

Des modifications et des aménagements ont eu lieu sur les Plans d'Etudes Ecole (PEE) suite au passage de toutes les formations à une durée de quatre ans.

Le PEE (Plan d'Etudes Ecole) pour les informaticiens a été réalisé, tenant compte de leur année de stage en entreprise durant leur sixième et septième semestre. Le dernier semestre de leur formation sera, en conséquence, consacré principalement à la rédaction des TPA (Travail personnel d'approfondissement) et aux mises à jour avant l'examen final.

#### Enseignants

Monsieur Alain Moser, revenu de son année d'échange avec un enseignant de Berlin, a repris ses enseignements et sa fonction de médiateur.

Monsieur Julien Chatillon-Fauchez a intégré l'équipe des enseignants de Culture Générale.

#### Formation

En décembre 2009, six enseignants ont suivi une formation sur l'endettement, dispensée par le Centre social protestant (CSP), sur la prévention de l'endettement non maîtrisé des jeunes. Suite à cette formation, le Centre social protestant (CSP) a fait des interventions dans toutes les classes de deuxième année avec un module sur le surendettement.

En mai 2010, des enseignants d'ECG (enseignement de la culture générale pour les élèves en filières CFC) ont suivi une formation sur les migrations, au niveau national et au niveau international. Cette formation a été dispensée par Madame Valéria Mellone qui a rédigé sa thèse d'histoire sur cette problématique.

#### Moments forts

Une conférence, de Madame Stéphanie Bédard et Monsieur Laurent Flutsch sur la Nuit des Musées d'une part et sur le travail d'archéologue d'autre part a eu lieu, le 14 septembre 2009 et une centaine d'élèves ont pu l'écouter.

Il y a également eu présence dans le hall central d'affiches et de prospectus pour des informations ponctuelles, accompagnées d'un concours photo pour les jeunes de l'école. Il s'agissait de rendre compte en photos du projet Accès-cible qui comporte des activités spécialement destinées à des publics pour lesquels "aller au musée" peut présenter des difficultés soit de déplacement, soit de compréhension ou encore liées à un manque d'intérêt, de connaissance ou d'accès aux informations, que ce soit pour des raisons de handicaps physiques ou psychiques, par un milieu qui ne favorise pas la culture ou par le fait de ne pas comprendre la langue française. Une trentaine d'élèves ont participé à ce concours et, après décision du jury, les prix suivants ont été attribués, dans les locaux de Pro Infirmis, lors d'une cérémonie:

- Prix de la pertinence offert par Pro Infirmis : un appareil photo numérique: Monsieur Lambert WORINGER CPM56,

- Prix de la technique offert par l'ETML : une imprimante jet d'encre photo: Monsieur Romain ZENHAUSERN CPM1,
- Prix de l'originalité offert par la Nuit des Musées : un abonnement d'une année valable dans tous les musées de Suisse et un T-shirt "collector" de la Nuit des Musées: Monsieur Vincent MORIER-GENOUD CMA12,
- Prix Spécial du Jury offert par la section du bois de l'ETML: une tour range-CD: Monsieur Alexandre BRELAZ CIN12.

Octobre-Novembre 2009: des affiches sur des découvertes techniques ont été réalisées par des élèves de première année, pour être exposées dans les couloirs de la théorie et durant les Portes Ouvertes de l'école.

#### Interventions dans les classes

Suivant les filières, les classes et les années, les interventions suivantes ont eu lieu:

En première année:

- "Faire sa place au soleil" activité animée par l'aumônier de l'école et touchant aux problèmes de décisions, de choix, de comportements individuels et collectifs,
- "La gestion des déchets" qui vise à responsabiliser les élèves dans le tri des déchets et les informe, de façon détaillée, sur le recyclage et les problèmes posés par celui-ci (quantités, coûts, conditions, etc.).

En deuxième année:

- suite à la formation continue, suivie par les enseignants, sur l'endettement, les élèves ont eu des interventions pour les sensibiliser à cet aspect de l'économie. Des présentatrices du Centre social protestant (CSP) et de Jet Service sont venues dans les classes, des filières CFC et MPT, animer cette prévention de l'endettement.

En troisième année:

- le Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse (CVAJ) est intervenu avec trois modules (rechercher un emploi; réseau, bilan; se connaître, effectuer des choix, postuler; rédaction de CV et entretien d'embauche).

En quatrième année:

- Durant l'année d'approfondissement, destinée aux élèves ayant passé l'examen final de Culture Générale à la fin de leur troisième année, les élèves ont effectué des présentations de leur métier, qui ont été fort appréciées dans des collèges et écoles du Canton de Vaud. Durant cette même année, les élèves ont reçu des personnes qui les ont sensibilisés au don d'organes,
- Le Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse (CVAJ) est intervenu pour donner des retours de professionnels sur les CV et lettres de motivation des élèves, qui ont également pu simuler des entretiens d'embauche.

Deux classes se sont consacrées à l'écriture de nouvelles.

### **3.3 Automatique**

#### Enseignement

L'effectif de la section est de 98 apprenti(e)s. Le passage de la maturité professionnelle intégrée à quatre ans et la suppression de la filière de formation 3+1 doivent être sérieusement étudiés, car l'effectif actuel est à la limite des structures et des ressources dont la section dispose. Sans améliorations rapides, nous nous retrouverons prochainement avec un nombre d'apprenti(e)s qui dépassera la capacité de la section.

Dans le cadre de leur approfondissement, 19 apprentis automaticiens ont eu l'occasion de parfaire leur formation au travers d'un stage industriel. Une entreprise a accueilli pour la première fois deux apprentis, nous la remercions, il s'agit de Ferring International SA à St-Prex. Dès cette année, les enseignants de la section ont eu l'occasion d'organiser et de suivre une partie des stages externes. C'est une occasion idéale pour les maîtres d'atelier de rester en contact avec les réalités industrielles qui attendent nos apprenti(e)s à la sortie de l'école.

La formation des apprenti(e)s de première année était basée sur l'application des nouvelles ordonnances de formation. L'évaluation pratique a été uniformisée dans les trois professions MEM et ceci en conformité avec les nouvelles ordonnances pour toutes les volées, y compris celles suivant le règlement d'apprentissage de 1999.

Les 35 candidats ont réussi leur examen partiel. Cet excellent résultat est le fruit d'un travail de préparation de qualité et d'une sensibilisation des apprenti(e)s à l'importance de la réussite de cet examen.

24 candidats sur 25 ont réussi leur examen final car un candidat ne s'est pas présenté à l'examen pratique final.

#### Autres prestations

Deux apprentis de la section ont réussi les présélections leur permettant de participer aux concours nationaux qui se dérouleront du 23 au 25 septembre 2010 à l'ETML afin de sélectionner les deux apprenti(e)s qui représenteront la Suisse à la prochaine Olympiade des Métiers qui se déroulera à Londres en 2011.

La section automatique, en collaboration avec un marchand de cycles de la région lémanique a développé un assemblage d'accumulateurs intégrés à l'intérieur du tube de selle des vélos de course permettant l'alimentation des dérailleurs électriques avant et arrière. Cette intégration, qui contribue à l'amélioration de l'esthétique de ces modèles haut de gamme, rencontre un grand succès et quinze kits ont déjà été livrés.

### **3.4 Électronique**

#### Enseignement

L'effectif de la section est de 97 apprenti(e)s.

21 candidats se sont présentés à l'examen final, nous sommes fiers d'avoir formé le premier apprenti du canton ainsi que deux apprentis 2<sup>ème</sup> ex aequo. Nous déplorons malheureusement deux échecs. Sur 23 candidats se présentant à l'examen partiel, il y a eu sept échecs. Ces candidats peuvent poursuivre leur formation en troisième année et repasser cet examen l'année prochaine.

Deux projets pédagogiques nous ont particulièrement occupés, la mise en place d'un groupe de travail visant à produire une documentation commune pour la gestion des projets internes à la section, ainsi que l'amélioration de la feuille d'évaluation pour la formation pratique, en collaboration avec les autres sections MEM de l'école.

Comme par le passé, nos enseignants se sont investis au sein des commissions cantonales d'examens de fin d'apprentissage ainsi que pour la surveillance et l'expertise des examens. Monsieur Balet, maître principal est membre du groupe de travail de Swissmem pour la préparation des examens partiels au niveau suisse.

#### Autres prestations

Parmi les différents projets industriels menés à bien durant cette année, on peut notamment citer :

- la création pour Swissmem d'une plateforme pour examens préparés "PLUGALL". Elle est composée d'un support universel et de cinq modules enfichables. Nous en avons développé et produit vingt exemplaires,
- la production de quinze nouvelles maquettes didactiques pour l'atelier de dépannage,
- la production de 100 filtres audio pour un client externe,
- la production de matériel pour l'EPSIC (50 circuits pour l'étude du microcontrôleur).

L'ETML était l'invitée d'honneur du Comptoir d'Echallens. Dans ce cadre, la section électronique a créé une animation interactive sur la base des robots "mindstorms" de l'entreprise LEGO.

### **3.5 Polymécanique**

#### Enseignement

Nous avons mis en pratique les nombreuses modifications et améliorations dictées par la réforme des métiers MEM, les enseignants de la polymécanique ont continuellement adapté et coordonné les enseignements théoriques et pratiques liés au métier afin de faciliter le processus d'apprentissage.

De nombreux ouvrages et manuels ont été remplacés par des supports de cours mieux adaptés et totalement compatibles avec la réforme MEM.

Résultats aux examens: tous nos candidats à l'examen partiel ont réussi, cette année nous déplorons un échec en pratique à l'examen final du CFC.

Un échange de stagiaires a été opéré avec la société Sapal SA; deux apprentis polymécaniciens de l'entreprise ont fait un stage spécifique en pneumatique d'une durée de trois semaines à l'ETML et deux élèves de l'ETML iront faire un stage en entreprise d'un mois à Sapal.

Une formation spécifique en soudure a été dispensée aux élèves automaticien(ne)s et mécatronicien(ne)s d'automobiles. Une formation spécifique en mécanique a été dispensée aux élèves mécatronicien(ne)s d'automobiles.

Un projet de collaboration pour la formation de dix jeunes mécaniciens de production recrutés et encadrés par l'association GIM-CH a été initié.

Les élèves des classes de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> années ont visité l'exposition des machines outils Siam's 2010 à Moutier alors que les élèves de 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> années ont visité le site de production de la société Bobst à Prilly.

Les élèves de la classe de 2<sup>ème</sup> année ont participé au concours d'usinage organisé par la société Fraisa AG et ont visité les ateliers de production à Bellach.

La section polymécanique a organisé un séminaire sur les lubrifiants et huiles de coupe présenté par la société Blaser SA, les étudiants de l'École supérieure, filière mécanique ont été invités.

#### Autres prestations

Les élèves de 4<sup>ème</sup> année ont fait une présentation de leur métier au collège de Pré-aux-Moines à Cossonnay dans le cadre de la journée "Osons tous les métiers".

Les élèves de 4<sup>ème</sup> année ont effectué de nombreuses interventions pour la maintenance préventive ou la réparation de machines des sections bois et polymécanique.

Les élèves de 4<sup>ème</sup> année ont fabriqué un modèle réduit d'un train d'atterrissage d'un avion Canadair qui sera exposé en vitrine prochainement.

Parmi les travaux clients pour le compte de particuliers ou d'entreprises de la région, on peut notamment mentionner :

- la fabrication de 20 clés pour bornes hydrantes en alliage léger pour le compte de l'ECA - Pully (2<sup>ème</sup> commande).
- la réalisation de la partie mécanique de la réplique de la presse Gutenberg pour le compte du musée Encre & Plomb à Chavannes-près-Renens,
- la fabrication de 90 % des pièces du moteur Gnome, de sept cylindres en étoile pour le compte de Hepta.Aero, l'association qui mène le projet "fauX DufauX".

## **3.6 Informatique**

### Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2009 était de 118 élèves, dont 59 en filière CFC et également 59 en filière de maturité intégrée. La section comptait alors sept apprenties.

A l'issue du premier semestre, trois élèves ont quitté l'école, trois ont passé de la classe de maturité en classe CFC et un a redoublé. Au terme de cette année 25 candidats sur 29 ont réussi leur examen final.

Dans le but de passer la durée de formation de trois à quatre ans, conformément aux exigences de la LFPr de 2002, le plan de formation intègre désormais un stage en entreprise d'une durée d'un an. L'organisation de l'année de stage en entreprise a été mise en place en collaboration étroite avec le CPNV de Sainte-Croix. Dès l'année scolaire 2010-2011, les apprenti(e)s informaticien(ne)s suivront deux stages (l'un de sept mois et le second de cinq mois) durant leur sixième et septième semestre. Ces stages seront organisés de telle manière que l'intégration en entreprise soit totale. Libéré(e)s des cours théoriques durant la période de stage, les apprenti(e)s ne reviendront pas à l'école. Ils (elles) seront suivi(e)s régulièrement en entreprise par un enseignant tout au long de l'année.

La modularisation ICH requiert une épreuve certificative consécutive à chaque module. L'organisation de ces épreuves, propres à chaque école, constitue pour les enseignants une charge importante qui n'est pas reconnue comme enseignement. Un groupe de travail s'est constitué entre l'EPSIC, le CPNV et l'ETML afin d'établir un catalogue des prestations dans ce domaine et d'améliorer la coordination des procédures de certification.

Comme la moitié des apprenti(e)s informaticien(ne)s du canton sont formé(e)s en écoles de métiers, les enseignants de ces écoles participent activement aux examens pratiques de fin d'apprentissage. Aussi, les enseignants de la section informatique ont été engagés comme experts dans une trentaine d'examens finaux TPI.

#### Formation continue de courte durée

Messieurs Alain-Philippe Garraux et Cyril Sokoloff ont suivi le cours "Mise à jour des compétences de l'infrastructure réseau et Active Directory vers Windows Server 2008".

### **3.7 Mécanique automobile**

#### Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2009 était de 44 élèves, dont 24 en filière CFC, 14 en filière maturité intégrée et six en formation accélérée. La section comptait alors une seule apprentie.

A l'issue du premier semestre, un élève a quitté l'école. A l'issue du second semestre un élève a quitté l'école et un est passé de maturité intégrée à CFC. Au terme de cette année, les neuf candidats ont tous réussi leur examen final. Nous sommes particulièrement satisfaits des résultats obtenus à l'examen CFC par Monsieur Varidel qui se hisse à la quatrième place du canton et nous le félicitons.

Depuis l'entrée en vigueur de la nouvelle ordonnance pour le métier de mécatronicien(ne) d'automobile, les actions d'organisation pédagogique se poursuivent. Nous avons redéfini nos plans d'études et également revisité notre organisation de la formation pratique. Nous avons passé à un modèle basé sur des stages d'atelier de durée fixe (six semaines), modèle permettant une meilleure synchronisation avec nos échéances (trimestre, semestre) et présentant également un optimum pour la formation. Une redistribution chronologique des stages a été mise en place. Ces réflexions vont se poursuivre durant l'année à venir.

Notre service de production à la clientèle (garage) connaît un plein succès et nous nous en félicitons. Dans cet atelier, les apprenti(e)s sont confronté(e)s pleinement à la réalité productive de leur métier. Non seulement les problèmes techniques sont variés et ardues mais le contact avec une clientèle exerce à l'échelle 1:1 leur comportement professionnel.

#### Formation continue de courte durée

- Messieurs Olivier Salquin, Raffaele Lonia et Philippe Poulin ont suivi le cours "CAN BUS".
- Messieurs Raffaele Lonia et Philippe Poulin ont suivi le cours "Eclairage".
- Messieurs Raffaele Lonia, Olivier Salquin, Yann Ryser et Philippe Poulin ont suivi cet été le cours de marque "GM" (Opel).
- Tous les maîtres ont suivi le cours expert organisé par l'association professionnelle.

### **3.8 Menuiserie et ébénisterie**

#### Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2009 était de 67 élèves, dont 24 en filière CFC ébéniste, 29 en filière CFC menuisier, six en filière maturité intégrée ébéniste, trois en filière maturité intégrée menuisier, quatre en filière de formation accélérée ébéniste et un en filière de formation accélérée menuisier. La section comptait alors dix apprenties.

A l'issue du premier semestre, trois élèves ont quitté l'école et trois élèves ont doublé. A l'issue du second semestre deux élèves ont quitté l'école et quatre ont doublé. Au terme de cette année les douze candidats ont tous réussi leur examen final. La section est fière des résultats obtenus à l'examen CFC par Messieurs Guénat, ébéniste, et Lehnher, menuisier qui terminent chacun premier du canton dans leur profession et les en félicite.

Le service de production à la clientèle (menuiserie et ébénisterie) a connu également une année bien remplie. Plus d'une quarantaine de travaux externes ont été réalisés (armoires, tables, portes, bibliothèque, ...). Ces travaux clients permettent à nos jeunes en formation d'être confrontés à la réalité du métier. Nous relevons particulièrement la réalisation d'une copie de la presse Gutenberg au profit du musée "Encre et Plomb" ainsi que la construction du fuselage et bien d'autres éléments du projet de l'avion "fauX DufauX".

Nous avons entamé une réflexion de fond sur l'organisation de la section. Si dans un premier temps l'encadrement s'est préoccupé de ce projet, bien vite les enseignants se sont largement impliqués. Une première phase de mise en place de notre nouvelle organisation a été réalisée en fin d'année scolaire. Les points marquants sont:

- regroupement des ateliers de production de la menuiserie et de l'ébénisterie au niveau de l'atelier des machines,
- regroupement des ateliers de formations de base (1<sup>ère</sup> et 2<sup>ème</sup> année),
- réorganisation de l'exploitation de l'atelier des machines,
- nouvelle répartition des enseignements théoriques.

Les objectifs sont d'accroître l'efficacité de l'unité de production, favoriser les collaborations inter-ateliers, optimiser notre organisation pour les échanges d'apprentis avec la formation duale (échanges FVE-ETML).

L'année à venir nous permettra de mesurer et corriger les éléments d'organisation de cette première phase, ainsi que d'affiner notre réflexion sur nos besoins futurs en équipements (machine CNC, ...).

#### Formation continue de courte durée

- Monsieur Thierry Auberson a suivi le cours "Conduire et animer une équipe",
- Messieurs Gilbert Gonet et Georges Waeber ont suivi le cours "Calcul professionnel".

## **4 Les Écoles Supérieures**

### **4.1 Généralités**

La rentrée 2009 a été marquée par un effectif important en filière électronique. D'une capacité normale de 18 places, celle-ci a été poussée à 22 par l'ajout de tables et de matériel supplémentaires. Les enseignants concernés ont pris avec enthousiasme cette situation que nous n'avions pas rencontrée depuis plusieurs années. Malheureusement six candidats n'ont pas pu être pris. Dans les autres filières, la situation de l'admission marque également une augmentation, sans toutefois avoir comblé toutes les places à la rentrée 2009.

Le département de l'École supérieure a été marqué par le décès accidentel d'un étudiant en électronique pendant le week-end suivant la rentrée. Le choc a été fort parmi ses collègues et l'intervention du groupe de soutien IAM appréciée et efficace.

Le Plan d'Études Cadre (PEC) fédéral des écoles supérieures en informatique de gestion a été déposé et approuvé par l'OFFT. C'est un accomplissement pour l'ETML qui s'est beaucoup impliquée dans ce dossier, représentant de manière un peu esseulée les formations latines dans les milieux alémaniques. Il faut relever le soutien fort du Groupement Romand de l'Informatique souvent représenté dans les réunions.

La commission vaudoise des ES techniques, placée sous la présidence du doyen des ES de l'ETML, a continué ses travaux de coordination. L'organisation de séminaires communs a été suspendue en raison de la difficulté d'organisation pour un nombre élevé de participants (120 à 150) et le peu de valeur ajoutée obtenue. Par contre, des projets de stages en entreprises, exigés par le futur plan d'études cadre technique sont mis en place dans d'autres écoles et une coordination de ceux-ci entre écoles a débuté.

## 4.2 Organisation

Les effets de la généralisation des formations en écoles supérieures et donc de leur visibilité dans le paysage de la formation se font sentir par un recrutement favorable. Le recrutement pour la rentrée 2010 a suivi la même tendance que celui de 2009 de la filière électronique puisque toutes les filières ont admis des nouveaux étudiants en surcapacité. Le bénéfice de la formation modulaire permet ce jeu puisque les étudiants redoublants n'occupent des places que dans les branches qu'ils ont échouées, libérant ainsi l'accès pour de nouveaux candidats à la formation. A noter que quatre des six candidats en électronique laissés pour compte à la rentrée 2009 ont maintenu leur inscription pour la rentrée 2010.

Les statistiques des visites sur le site internet ([www.etml-es.ch](http://www.etml-es.ch)) sont des indications utiles pour connaître l'intérêt des visiteurs pour l'une ou l'autre des formations offertes. Le plan d'accès à l'école étant la page la plus visitée, il semble que la localisation géographique joue un rôle important dans le choix d'une école.

L'absence pour accident d'un enseignant se prolonge et nous avons pu compter sur un remplaçant de valeur. Un nouvel enseignant de télécommunications a pris ces fonctions et le contenu de la formation dans ce domaine a été mis à jour.

Les travaux de diplômes ont comme toujours donné l'occasion de maintenir des contacts avec les entreprises régionales. Plusieurs de ces travaux se sont prolongés par l'engagement du diplômé par les mandataires.

## 4.3 Travaux de diplômes

Sujets	Mandataires
<b><i>Filière électronique</i></b>	
Dispositif permettant de mesurer la lumière intérieure d'un local et utilisation de cette information pour réguler le niveau lumineux	Linsi-tech
Récepteur pour télécommande universelle pour la commande des mouvements d'une caméra	ETML
Radio commande Xbee pour modèle réduit de dirigeable	ETML
<b><i>Filière télécommunications</i></b>	
OctoNet44	Octopus
Outils de surveillance de réseau et services	ETML
VPN Cisco – authentification centralisée - PKI	ETML
Gestion et authentification Wifi par Cisco WLC	ETML
VoIP et haute disponibilité pour PME	ETML
<b><i>Filière informatique de gestion</i></b>	
Gestion d'un formulaire d'évaluation pour une formation académique ou professionnelle	FIG Informatique HEIG-VD Département HEG
Optimisation d'une gestion de supports de cours pour un institut de formation (polycopiés, livres, CD..)	FIG Informatique HEIG-VD Département HEG
Gestion du parc immobilier et de la clientèle d'une agence immobilière	Domaine de Rochegrise SA
Etude de méta-règles inductives pour l'amélioration de la qualité de prévisions	Serra Capital Management
Interface avec un logiciel de gestion de temps	Fiduciaire Turrian SA
Paris sportifs: optimisation « génétique » d'une fonction maximisant les gains	Serra Capital Management
Gestion de la société Jeunesse de Cugy	Jeunesse de Cugy
Vente en ligne de produits du terroir	Francis A. Niquille

Modèles de tableaux de bord pertinents pour une aide à la décision

FIG Informatique

Migration d'une application SharePoint 2003 vers SharePoint 2007

HEIG-VD Département HEG

Application interactive de gestion de location et d'échange de DVD

Getronics SA

Magic Movie

### **Filière mécanique**

Conception d'une station de recharge et de sécurisation pour vélos électriques

CCConcept

Étude et réalisation d'un poste de démontage pour mandrin R

Ventura Mecanics SA

Dispositif mécanique d'introduction et de dosage pour chaudière à bois

Michel Roth

Développement d'un banc de test utilisé pour comparer diverses conceptions de paliers agissant dans des mouvements oscillants

Bobst SA

## **5 Ressources humaines**

### **5.1 Effectifs**

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	96	82.86
Chargés de cours et remplaçants	26	8.8
Personnel administratif et technique*	17	15.8

\*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les trois jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

#### **Direction**

BEGUELIN Philippe, directeur; ROGGO Jean-Luc, directeur adjoint.

#### **Secrétariat de direction**

RODRIGUEZ Manuela, 40 %; SCALESCIANI Joëlle, 90 %.

#### **Administration générale**

DE VANTERY Christian, administrateur, 80%.

#### **Secrétariat**

BENDEL Michèle; COSANDEY Josiane; DE OLIVEIRA AZEVEDO Sonia; GILARDONI Gabrielle, 70% ; GABERTHUEL Vanessa, dès le 17.08.2009.

#### **Service informatique et technique**

COLLIN Christian, responsable; BROCCARD Yvan, technicien; CRETEGNY Vincent, magasinier.

#### **IAM**

BETTEX Pierre-André, aumônier; ZEHNDER-CLEMENT Nicole, infirmière, 40%; MAYE Delphine, conseillère en orientation, 40%, MOSER ALAIN, Médiateur.

#### **Stagiaires encadrants du préapprentissage**

TARACIDO Sébastien; MATZINGER Lionel; PACHE Frédéric; PARRAGA Laetitia.

## Département de la logistique

FAVRE Pierre-André, doyen.

## Département de la théorie

ETIENNE Michel, doyen.

### Enseignement de culture générale

SEYDOUX Christine, maîtresse principale; CHATILLON-FAUCHEZ Julien, 96%; CRETEGNY Philippe; CURCHOD Cyril; DENGLER STOLZ Nathalie, 54 %; KEUTGEN Olivier; LENOIR MEYLAN Christine, 64 %; MATTIA Maurizio, 60 %; MOSER Alain; RODRIGUEZ-HUGUELET Ana, chargée de cours, 16%; SALULESSA Salulessa.

### Enseignement scientifique et technique

HAERTEL Alain, maître principal; BENVENUTI Maria; CARRARD Michel; CUCHE Alexandre, 84%; DESGRAZ Jean-Luc; FALCONNIER Nicolas, 84 %; GOLAY Alain; HIRANO Yoshiyuki, 72 %; SCHREINER Vincent, stagiaire à 32 %; JEANRICHARD Claude-Alain; ROTH Michel, 50% (retraite au 31.03.2010); TATI Fabrice, 16 % du 01.01.2010 au 31.07.2010, UNGER Christophe; VAN KUIJK Henri, VOIROL Alain.

## Département de l'industrie, de la métallurgie et de l'électricité

DELAPLACE Philippe, doyen.

### Section automatique

DARBELLAY Yves, maître principal; BOHLER Bernard; BRANDT Yves; DELADOEY Luc, 50%; ECOFFEY Aimé; ISOZ Claude; JAUQUES Jean-Pierre; MULLER Hans-Peter; MURSET Olivier.

### Section électronique

BALET Stéphane, maître principal; ADAMS Scott; AFFOLTER Dominique; BERTINOTTI Enrico; CHAPUIS Robert; DELEVAUX François; DELADOEY Luc (50% section automatique); FANKHAUSER Hervé, 88 %; MILLET Patrick; MOSER Christophe; OSER Alain, 48%.

### Section polymécanique

MAROUANI Noureddine, maître principal; BEUTLER Yves; JOSS Philippe; MATTHEY Alain; ROSE Fabrice; RUIZ John.

## Département de l'industrie du bois et de l'automobile

ROUILLER Gérald, doyen.

### Section mécanique-auto

POULIN Philippe, maître principal; LONIA Raffaele; RICHOZ François; RYSER Yann dès le 01.01.2010); SALQUIN Olivier.

### Section bois

AUBERSON Thierry, maître principal; PIROLET Jean-François; CHABLOZ Bernard; GONET Gilbert; RIESEN Bernard; SOGUEL Daniel, chargé de cours 8%; WAEBER Georges; ZAPPELLI Alexandre, 8 %.

### Section informatique

OLLIVIER Patrick, maître principal; FERRARI Roberto, maître principal; AUBERT Pierre; BOURAHLA Karim; CHENAUX Patrick; DESCHAMPS Laurent, 30%; EICHENBERGER Guy; GARRAUX Alain-Philippe; GRUAZ Gilbert; LYMBERIS Dimitri; SAHLI Bertrand; SOKOLOFF Cyril, 90%; ZAHN Jean, 60%.

## Département des Ecoles Supérieures

HERMANN Pierre-Alain, doyen.

### Ecole supérieure technique

DOMINE Fernand, 90%, responsable de filière; BARMAVARAIN Pierre 30 % jusqu'au 31.01.2010 (en remplacement de M. Gigon accidenté); GIGON Nicolas; HUBER Christian; MARASCHINI Camilla, 46% ; REMY Serge, 80%, responsable de filière; RICHARD Albert, 80 % ; ROULET Philippe; ROSSIER Grégoire.

### Ecole supérieure d'informatique de gestion

GOUD Mireille, 42%, responsable de filière; BAFANDI Roya, chargée de cours; BRON Alain, 20%; BRUYNDONCKX Eric, 28%; CAUCCI SPADA Marie, 8%; EQUÉY Jean-François, 21 %; GERBER Stéphane, chargé de cours; LACHAIZE Patrick, 32%; MAGNIN Maurice, 8%; MOTTIEZ Pascal, 40%; NZITA-NANGA ZIGA Nady, chargée de cours; UWAMUNGU Bernard, 10%, SERRA Jaime, chargé de cours.

### Conciergerie (SIPAL)

LOCHER Gilbert, chef concierge; MOREROD Daniel, concierge; SCHNEIDER Patrick, concierge.

## 5.2 Mutations

### Mutations

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1 <sup>er</sup> août 2009 | Monsieur Stéphane BALET remplace Monsieur Gérald ROUILLER comme maître principal de l'électronique.                                  |
| 1 <sup>er</sup> août 2009 | Monsieur Gérald ROUILLER remplace Monsieur Henri VAN KUIJK comme doyen du département de l'automobile, du bois et de l'informatique. |

### Retraites

- |                  |   |
|------------------|---|
| 30 novembre 2009 | Monsieur Jean-Marc MONOD, enseignant à la section mécatronique. |
| 31 mars 2010     | Monsieur Michel ROTH, enseignant à la section théorie.          |
| 31 juillet 2010  | Monsieur Bernard RIESEN, enseignant à la section menuiserie.    |

### Départs

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 31 juillet 2010 | Monsieur Julien CHATILLON-FAUCHEZ, enseignant de la culture générale. |
|-----------------|---|

### Engagements

- |                              |  |
|------------------------------|--|
| 1 <sup>er</sup> janvier 2010 | Monsieur Yann RYSER, enseignant à la section automobile. |
|------------------------------|--|

## 5.3 Formations pédagogiques

Au terme de leur formation d'un ou de deux ans, les enseignants suivants ont obtenu les certifications ci-dessous:

- Monsieur Roberto FERRARI (informatique) a suivi la formation en filière validation des acquis expérientiels (VAE) et obtenu le diplôme fédéral d'aptitudes pédagogiques (DFAP),
- Messieurs Olivier SALQUIN (mécatronique automobile) et Aimé ECOFFEY ont suivi la formation de 600 heures à l'IFFP et obtenu le certificat d'aptitudes pédagogiques (CFAP),
- Monsieur Alexandre ZAPPELLI (menuiserie) a suivi la formation de 1800 heures à l'IFFP et obtenu le diplôme fédéral d'aptitudes pédagogiques (DFAP),
- Monsieur Eric BRUYNDONCKS (ES) a suivi la formation de 300 heures à l'IFFP et obtenu le titre pédagogique pour l'enseignement à titre accessoire.

## 6 Activités diverses

### 6.1 Sport

Outre l'enseignement du sport, l'ETML encourage la pratique sportive en organisant plusieurs manifestations sportives annuelles. Ces manifestations sont encadrées par des collaborateurs administratifs ou enseignants volontaires.

#### **Joutes**

Elles ont eu lieu partiellement le 1<sup>er</sup> septembre 2009 selon la planification au stade Pierre de Coubertin à Vidy, et ont été annulées le 2 en raison de la météo. Les épreuves, mesurées et chronométrées, donnent lieu à la remise de prix et de brevets.

#### **Raid Ecrin Vert**

Quatre élèves et un maître de l'ETML ont participé au Raid nature VTT des Lycées de l'Arc Jurassien le 30 septembre 2009.

#### **Marche**

La traditionnelle marche de l'école des métiers prévue le 4 mai 2010 au Chemin des Fontaines (Bois du Jorat) a été annulée en raison de la météo.

#### **Camps sportifs**

Deux camps multisports ont été organisés à Fiesch pour la 25<sup>ème</sup> année consécutive par Monsieur Alain Golay, responsable du sport à l'ETML et Monsieur Nicolas Falconnier. Le premier camp, du 21 au 25 juin 2010, a été fréquenté par 43 élèves et le second, du 25 juin au 29 juin, a accueilli 52 élèves.

Aux mêmes dates, onze élèves ont opté pour un premier camp d'alpinisme, placé sous la responsabilité de Monsieur François Richoz et Monsieur Serge Rémy, accompagné d'un guide de montagne dans la région Orny / Trient. Un deuxième camp d'alpinisme s'est déroulé du 27 juin au 1<sup>er</sup> juillet 2010 avec dix élèves, accompagnés de Monsieur Serge Rémy et d'un guide, dans la même région que le premier camp.

### 6.2 Association des élèves

L'association des élèves de l'ETML existe depuis 4 ans. Elle a organisé avec succès de nombreuses activités récréatives. La direction soutient ces activités.

## 7 Les services

### 7.1 Administration

En août 2009, consécutivement au départ de Madame Maude Roy en février, le secrétariat général a accueilli une nouvelle collaboratrice en la personne de Madame Vanessa Gaberthuel. Elle s'est rapidement intégrée à l'équipe du secrétariat général et a été d'un grand soutien dès son arrivée puisqu'elle a remplacé, partiellement, pendant une longue période, notre secrétaire comptable Madame Michèle Bendel, absente pour des raisons de santé.

### 7.2 Service santé

#### **Infirmière**

##### Consultations

Au total, l'infirmière a reçu environ 250 consultations durant l'année écoulée (tous types de consultations confondus : spontanées, demandées par un enseignant ou un parent, « suivi de situations »). Une vingtaine de ces consultations ont nécessité un relais médical.

Les élèves ont consulté pour :

- divers troubles physiques (céphalées, douleurs abdominales, états grippaux, troubles digestifs, vertiges, réactions allergiques, blessures diverses et traumatismes légers),
- situations socio-familiales défavorables,
- difficultés psychiques diverses (troubles du sommeil, fatigue, déprime, stress, états anxieux),
- préoccupations, difficultés et pressions scolaires, doutes quant au choix professionnel, démotivation, absentéisme,
- difficultés relationnelles, sentimentales et d'intégration,
- difficultés en lien avec des troubles d'ordre psychique préexistants.

#### Cours premiers secours

A la demande de Monsieur Philippe Poulin, les élèves de 1<sup>ère</sup> année de la section mécatronique d'automobile ont bénéficié d'un cours de premiers secours, basé sur les besoins évoqués par ces derniers. Outre les premières mesures à effectuer en cas d'accident, le cours a porté sur des gestes simples du quotidien, tels que le lavage des mains, les soins en présence d'une coupure sans gravité ou d'un corps étranger dans l'œil.

#### Journée SIDA

A l'occasion de la journée mondiale du SIDA, un stand d'information a été tenu le 1<sup>er</sup> décembre 2009, à proximité de la cafétéria. La documentation présentée a suscité l'intérêt et soulevé les questions d'un bon nombre d'élèves autour du SIDA et de la sexualité de façon plus générale.

#### Prévention des maux de dos

Les élèves de 1<sup>ère</sup> année en informatique, électronique et mécatronique d'automobile ont bénéficié de la formation sur la prévention des maux de dos, dispensée par une professionnelle rattachée à la Ligue vaudoise contre le rhumatisme. De manière générale et selon la synthèse de l'évaluation, les élèves tirent profit de ce cours. Une très grande majorité signale que le cours a répondu aux attentes, tous ont pu poser les questions qu'ils souhaitaient, dans une ambiance de groupe jugée agréable. Les trois quarts des élèves concernés affirment avoir l'intention d'adapter régulièrement leur comportement afin de ménager leur dos.

#### « Projet marche »

En lien avec la journée de la marche, les élèves d'un certain nombre de classes ont été interrogés, par l'intermédiaire d'un questionnaire, sur leurs besoins en information, en connaissance sur le thème de l'activité physique. Une bonne majorité a souhaité des informations sur « l'équilibre, activité physique et alimentation ». Un certain nombre d'enseignants (notamment ceux de sport) ont été sollicités pour une réflexion quant à la réponse à fournir aux élèves. Rappel des objectifs de la marche, affichage d'informations sur l'activité physique et l'alimentation, collaboration de la cuisine pour élaborer un menu en lien avec l'activité physique et la distribution de fruits ont été l'aboutissement des réflexions. Des idées ont été émises, notamment celle de faire réfléchir les élèves pendant la journée de la marche autour des bénéfices de l'activité physique et de l'alimentation équilibrée.

## **Aumônier**

#### Activités habituelles de l'aumônerie

L'année scolaire 2009-2010 a été, globalement, une année calme pour l'aumônerie, notamment suite à la stabilisation du groupe IAM&Co. L'atmosphère de travail est particulièrement agréable, avec des rencontres régulières (échange d'information et suivi de situations d'élèves).

Les projets réapparaissent, notamment autour de la place des femmes dans l'école, de la prévention des dépendances (ODES) et d'une visite des sections. Ils devraient aboutir en 2010-2011.

Une dizaine d'entretiens individuels ont été planifiés (en baisse, suite au retour du médiateur). Les situations évoquées sont souvent complexes, impliquant des jeux relationnels délicats ou fragiles et comportant souvent des facettes où le religieux joue un rôle.

Les classes de première année CFC ont à nouveau pris part au jeu de simulation de système politique «Faire sa place au soleil». En collaboration avec les enseignants ECG (7 x 3 périodes). Sociabilité et éthique. L'enseignant anime l'évaluation des 70' de jeu : la dynamique de classe est mise en évidence.

L'activité reste toujours très appréciée. Monsieur Pierre-André Bettex note cette année un déplacement vers des mondes plus imaginaires et moins directement marqués par l'actualité. Besoin de sécurisation dans une période économique globalement difficile ?

Comme l'année passée, toutes les classes ont participé aux rencontres « Art de vivre ». Dans l'ensemble, la part consacrée au tour de situation de la dynamique des classes et de l'enseignement va plus vite. Il a été moins évoqué de situations difficiles, il a été noté le progrès de relations signalées comme tendues l'année précédente et passablement de remarques ont été faites sur le cadre de vie à l'ETML et sur ses modifications (espaces détente, etc.). Le besoin d'un cadrage clair et de la responsabilisation de certains élèves ont été évoqués à plusieurs reprises. Plusieurs classes ont fait état de projets d'animation dans lesquels elles pourraient s'impliquer; l'avenir dira si cela reste de l'ordre du vœu pieux ou si cela se concrétisera.

### Intervention particulière

Une situation inhabituelle avec la prise en charge par le groupe IAM & Co d'un élève « à la rue » suite à l'incendie de son logement a mis en évidence la fragilité extrême du contexte de vie de certains de nos élèves et les insuffisances des réseaux sociaux de prise en charge. L'engagement et le dynamisme du personnel de l'école ont permis de faire face à l'urgence et d'organiser un suivi pour cet élève.

### **Médiateur**

Le médiateur a repris ses fonctions à l'ETML après une année d'échange en Allemagne, année pendant laquelle il a été remplacé par l'ancien médiateur Monsieur Serge Rémy.

Comme chaque année, la présentation de la médiation scolaire, et par là même du groupe IAM&Co, a été faite dans toutes les classes de 1<sup>ère</sup> année de l'ETML. Pour la première fois, cette présentation a été faite avec l'infirmière scolaire. Cette co-présentation était particulièrement intéressante et sera reconduite l'année prochaine.

Durant toute l'année scolaire, de nombreux(euses) apprenti(e)s sont venu(e)s à la médiation. Les principaux thèmes abordés ont été (dans l'ordre décroissant): école/travail, problèmes socio-financiers, dépendance, aspect psycho-affectif et relationnel, état dépressif et suicide.

La thématique des dépendances (cannabis, alcool, ecstasy) n'est pas nouvelle, mais a été un peu plus abordée que lors de l'année 2008-2009. Les jeunes viennent surtout pour avoir des conseils pour consommer moins ou "mieux" mais ne désirent pas être orientés vers des institutions spécialisées. Le travail consiste donc à des réflexions sur sa consommation personnelle, les raisons qui y mènent et les conséquences sur le quotidien et sur la formation.

Les témoignages de personnes vivant avec le SIDA, proposés par Sid'action seront reconduits.

De plus la réflexion sur les femmes à l'ETML se poursuit notamment en collaboration avec l'infirmière scolaire.

### **Premiers secours ETML (PSE)**

#### Interventions

Les membres du PSE sont intervenus à 26 reprises entre la rentrée d'août 2009 et la fin de l'année scolaire 2010, 20 fois pour traumatismes et six fois pour maladie. Ces interventions ont eu lieu en général au travail. Les soins ont été dispensés principalement à l'école et beaucoup moins fréquemment en milieu hospitalier. Aucun appel n'a pas abouti.

Le nombre d'interventions du PSE est en baisse. Peut-être est-ce dû au fait que l'infirmière est présente une demi-journée de plus par semaine ? La majorité des cas ont pu être traités en interne. L'ambulance a été appelée deux fois; une première fois pour un problème de maladie et la seconde pour un accident sur une machine.

On peut remarquer que la grande majorité des accidents sont en relation avec les mains, ce qui n'est pas étonnant au vu des métiers pratiqués dans notre école.

Au fil des années, le PSE continue à montrer son utilité dans les situations d'urgences où la nécessité d'une prise en charge faisant appel à des compétences de soins élargis sont nécessaires. La qualité du travail effectué par ses membres est à relever.

### ***Psychologue conseillère en orientation***

Madame Delphine Maye, psychologue en orientation à l'ETML, a offert un suivi et un soutien aux élèves souhaitant réfléchir à un projet de réorientation en raison d'un choix de formation professionnelle erroné ou de difficultés d'apprentissage. A ce titre, elle a proposé aux apprenti(e)s un coaching à long terme, prolongeable après une rupture de contrat à l'ETML.

Elle a pu fournir également des entretiens d'orientation et d'information aux élèves arrivés en fin de cursus de formation et désireux d'envisager les possibilités de formations supérieures ou de départ dans la vie active. Pour un remplacement d'une durée d'une année, Monsieur Gaspard Holder a repris sa fonction au sein de l'établissement depuis les vacances de printemps. Madame Delphine Maye reprendra ensuite son poste.

Durant l'année, les deux psychologues conseillers en orientation ont travaillé spécifiquement avec les élèves des deux classes de préapprentissage proposées à l'ETML. Ils ont assuré un suivi individuel avec chaque élève et leur ont proposé pendant plus de la moitié de l'année différents ateliers. Ils ont effectué également un travail de réseau important avec les acteurs du préapprentissage au sein de l'école, ainsi qu'avec d'autres institutions.

## **7.3 Animation pédagogique**

Le groupe d'animation pédagogique de l'ETML, composé de Monsieur Philippe Cretegny, Monsieur Gilbert Gonet et Monsieur Claude-Alain Jeanrichard s'est réuni tous les lundis midi de l'année scolaire. Durant ces rencontres, plusieurs cas ont été abordés et des conciliations ont été menées. Deux cafés pédagogiques, soit des rencontres thématiques ouvertes à tous, ont été organisés en fin d'après-midi.

Les membres du groupe ont régulièrement participé aux séances cantonales réunissant les représentants des autres écoles professionnelles vaudoises.

## **7.4 Système qualité**

### ***Prospection pour la mise en place du nouvel outil logiciel***

Suite à l'abandon du logiciel *MEGA* un groupe de travail composé de plusieurs membres du CD (Messieurs Jean-Luc Roggo, Pierre-André Favre, Michel Etienne, Gérald Rouiller) s'est remis à la recherche d'une solution pour le futur de notre SMQ. Diverses variantes ont été étudiées (modèle utilisé à l'EPAI de Fribourg, le concept Mark Company, les logiciels de gestion électronique des documents Sharepoint et Alfresco, ...).

Les 7 et 19 mai 2010 un cours de modélisation des processus à travers l'outil de dessin "Visio" fut suivi par cinq membres du CD. Ce séminaire, animé par Monsieur Berger de l'entreprise « Mark-company », a permis d'apprendre un langage de modélisation cartographique (OSSAD). A la suite de ce cours et jusqu'à ce jour le groupe est à pied d'oeuvre afin de poursuivre la démarche et proposer tout prochainement un concept à la direction.

### ***Traitement des PAs (propositions d'améliorations)***

Depuis le 1<sup>er</sup> août 2009, onze nouvelles PAs émises et cinq closes.

### ***Maintenance du SMQ***

Notre SMQ continue d'être maintenu avec le logiciel GENIUS. Régulièrement des validations de processus, respectivement d'instructions de travail sont exécutées.

### ***Maintenance d'EDUQUA***

La norme EDUQUA demande un audit de suivi annuel sur dossier. Le premier audit de suivi a été réalisé en mars 2009. Le rapport de l'auditeur relevait comme facteur d'amélioration:

- mettre en place des indicateurs permettant de suivre le parcours de nos étudiants,
- améliorer le suivi de formation continue de nos collaborateur(trice)s.

En ce qui concerne le premier point, un travail de synthèse impliquant toutes les personnes concernées par le périmètre EDUQUA a été réalisé (ES - Cours intro EPFL – Echanges UPSA et FVE – CIE informatique, médiatique et électronique). Les documents produits sont :

- la définition des standards minimaux,
- la liste des indicateurs mis en place,
- l'analyse des indicateurs et les mesures prises,

et ceci pour les six critères EDUQUA.

Un recueil des indicateurs existants à ce sujet est établi.

## **Régulation**

### Revue de direction

La revue de direction du printemps s'est tenue le 1<sup>er</sup> mars 2010. Cette séance fut consacrée à la gestion des RH par l'analyse des tableaux de bord spécifiques.

## **Audits de renouvellement**

### ISO

L'audit de renouvellement de notre certification ISO 9001 s'est déroulé le 30 novembre 2009. A cette occasion, après avoir demandé des offres à différentes entreprises de certification, nous avons opté pour un changement de certificateur.

Notre choix s'est porté sur l'entreprise PROCERT. Cette entreprise internationale certifie selon plusieurs normes (industrie, éducation, environnement, santé, sécurité, ...).

Notre auditeur référant, Monsieur Stéphane Perrottet, est spécialisé dans la certification d'établissements scolaires d'enseignement général et professionnel.

### Déroulement de l'audit

Préalablement à l'audit nous avons fourni plusieurs documents à notre certificateur de manière à ce qu'il s'imprègne de notre école, soit: la cartographie de nos Mégaprocessus (fichiers ppt), le manuel qualité, le rapport annuel 07-08, le rapport du chef qualité, ainsi que les procès-verbaux de la dernière revue de direction et de la dernière revue RH et enfin le rapport du dernier audit de suivi (SGS 9.12.08).

L'audit proprement dit s'est déroulé sur une journée bien remplie (0730-1830). Nos cinq Mégaprocessus ont été visités, des enseignants et des collaborateurs techniques ont été "interviewés".

### Résultat

Deux déviations mineures ont été identifiées, la première est corrigée et la seconde est en voie de l'être.

L'école a obtenu le renouvellement de la certification selon la norme ISO 9001 : 2008.

## **7.5 Restaurant**

Comme mentionné au point 2.1, la cuisine, le self et la salle du restaurant ont été complètement reconstruits du début juillet à la mi-octobre 2009. L'entier des infrastructures de production de repas, la laverie, les chambres froides et le self ont été reconstruits, en partie sur l'ancien bloc sanitaire ouest du 2<sup>ème</sup> étage Sud. Seuls les murs et le plafond de l'ancien restaurant subsistent.

Durant les travaux, entre la reprise d'août et les vacances d'automne, l'équipe du DSR, placée sous la direction de Monsieur Valentin Lourenço a confectionné les repas chauds à l'extérieur, les a acheminés et les a servis dans la hall du 2<sup>ème</sup> étage Sud. Les élèves les ont consommés à la salle de conférences et les enseignants à la salle des maîtres.

Le restaurant a rouvert à la fin octobre 2009. La qualité de ses infrastructures, nouvellement dotées d'une unité de refroidissement rapide, d'un self attractif et de fours à pizza a comblé les utilisateurs.

Malheureusement, la rotation du personnel chez le prestataire de service, le DSR, est importante, empêchant une relation suivie avec la clientèle. Apprécié de celle-ci, le chef de cuisine, Monsieur Lourenço a quitté le DSR à la fin juin 2010.

## 8 **Autres prestations**

### 8.1 **Echanges avec des apprenti(e)s en formation duale**

Dans le double but de soutenir les entreprises formatrices et de faire bénéficier les apprenti(e)s de l'ETML de stages en entreprises, les programmes d'échanges d'apprenti(e)s entre l'ETML et les formateurs duaux ont pris les formes ci-dessous.

Dans le cadre des échanges entre la FVE et l'ETML, la section menuiserie / ébénisterie a organisé:

- deux sessions de quatre semaines de formation pour une trentaine d'apprenti(e)s menuisier(e)s et ébénistes en formation duale,
- organisé une session de formation aux machines pour les apprenti(e)s en formation duale se présentant aux examens de fin d'apprentissage, soit quatre journées pendant les vacances de Pâques au bénéfice d'une trentaine d'apprenti(e)s.

Dans le cadre des échanges entre l'UPSA-VD et l'ETML, la section automobile a mis en place

- deux sessions de huit semaines de formation de base au profit d'apprentis mécatronicien(ne)s en automobile du dual, soit 25 apprenti(e)s (cadre des échanges UPSA-ETML).

### 8.2 **Cours interentreprises (CIE) des informaticiens**

Sur mandat du Groupement Romand de l'Informatique (GRI), la section informatique a organisé, contre rémunération, huit sessions de trois jours pour les cours interentreprises des informaticiens (module CIE112) soit environ une centaine d'apprenti(e)s externes.

### 8.3 **Cours interentreprises des médiamaticiens**

Sur mandat d'AROME, la section informatique a organisé, contre rémunération, deux sessions de cinq jours de cours interentreprises des médiamaticiens pour une vingtaine d'apprenti(e)s.

### 8.4 **Cours interentreprises des électroniciens**

A la demande du commissaire professionnel et des entreprises, nous avons accueilli pour la première fois quatre apprenti(e)s électroniciens en formation duale pour suivre les cours interentreprises avec nos propres apprenti(e)s. Ces cours représentent deux semestres répartis durant leur première et leur deuxième année d'apprentissage.

Relevons également que sept apprentis de l'entreprise Bobst SA, ont également suivi leur première année de formation pratique avec nos apprentis comme habituellement ces dernières années.

### 8.5 **Stages écoliers**

Dans le cadre de l'information sur les métiers et sur la formation professionnelle, toutes les sections de l'ETML organisent des stages d'une durée de un à trois jours destinés aux élèves des 8<sup>ème</sup> et 9<sup>ème</sup> années du secondaire I. Le tableau ci-après récapitule les stages mis au bénéfice des élèves à la recherche d'un projet de formation professionnelle durant l'année scolaire 2009-2010.

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécanique	21	21	52	104
Mécaniciens d'automobiles	13	13	36	72
Automaticiens	20	40	55	110
Electroniciens	10	20	66	132
Informaticiens	46	46	167	167
Menuisiers / Ebénistes	9	18	59	118
<b>total</b>	<b>119</b>	<b>158</b>	<b>435</b>	<b>703</b>
<b>nombre total de jeunes</b>	<b>554</b>			
<b>nombre total de journées de stage</b>	<b>861</b>			

### 8.6 Participation aux salons des métiers

L'ETML s'est présentée sur son propre stand au salon de l'apprentissage de Villeneuve. Il n'y pas eu d'autres salons organisés sur le canton de Vaud durant l'année 2009-2010.

### 8.7 L'ETML, invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens

L'ETML a eu le plaisir d'être l'invitée d'honneur du comptoir régional d'Echallens. Elle y a présenté principalement deux métiers : le bois et l'électronique. C'était une première pour l'école et ce fut un succès.

### 8.8 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Durant l'année 2009-2010 nous avons accueilli 77 étudiants de l'EPFL qui, durant trois semaines, ont eu la possibilité de découvrir la mécanique au travers d'une initiation au perçage, à l'ajustage, au montage, au tournage et au fraisage. La dernière semaine était consacrée à la réalisation d'un objet qu'ils avaient créé et dessiné durant le printemps précédent. Ces étudiants suivent les filières de la mécanique, de la microtechnique et des matériaux à l'EPFL.

### 8.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des Examens de Fin d'Apprentissage (EFA).

Suite à un accord trouvé avec l'UPSA-VD, les examens des mécaniciens et des réparateurs d'automobiles ont maintenant lieu dans les locaux de formation de l'UPSA, à Yverdon-les-Bains.

Monsieur Alain Matthey est le chef expert des polymécanicien(ne)s. Plusieurs enseignants sont actifs dans les commissions cantonales d'examens pour la préparation des épreuves.

Au total, 44 enseignants de l'ETML ont mis plus de 818 périodes à disposition des commissions d'examens pour la préparation ou les expertises des EFA. Cela représente 0.86 ETP.

### 8.10 Championnats suisses des métiers

Les championnats suisses des métiers MEM seront organisés conjointement par Swissmem et l'ETML, à Lausanne du 22 au 25 septembre 2010. Ces championnats serviront à sélectionner les représentants helvétiques aux Worldskills de Londres, en 2011, pour les compétitions des électronicien(ne)s, des automaticien(ne)s et des dessinateur(trice)s-constructeur(trice)s. Monsieur Stéphane Balet, maître principal de l'électronique et expert aux concours internationaux, est le responsable de l'organisation de la manifestation à l'ETML.

## 8.11 Groupe d'improvisation théâtrale

L'ETML propose aux élèves un groupe d'improvisation théâtrale, confié à Madame Ana Rodriguez. Pour l'année 2009-2010, treize apprentis dont cinq filles ont participé régulièrement. Le groupe n'est pas exclusivement réservé aux apprenti(e)s de l'ETML, bien qu'il leur soit principalement destiné. L'ouverture à d'autres apprenti(e)s ou gymnasien(e)s est nécessaire pour assurer un équilibre entre le nombre de garçons et le nombre de filles, permettant ainsi à l'équipe de pouvoir participer à des matches d'improvisation externes.

L'équipe s'entraîne chaque lundi durant deux périodes.

Cinq élèves ont participé au camp de deux jours à Vaumarcus. Ils sont revenus joyeusement enthousiastes et parfaitement motivés à poursuivre.

L'équipe a participé durant l'année au tournoi du carré d'as, organisé par l'Association Vaudoise des Liges d'Improvisation. Elle a gagné un match, perdu un autre et ne s'est finalement pas qualifiée pour les quart.

Madame Ana Rodriguez a invité l'équipe au théâtre pour voir "Le château de Kafka" à l'Arsenic, "Tartuffe" de Molière sous le chapiteau à Lausanne et "Pourquoi j'ai mangé mon père" de Lewis à Orbe. L'objectif était le plaisir d'une sortie en groupe, la découverte du grand théâtre et le développement de la culture littéraire. Certains matches d'improvisation font appel à cette culture littéraire.

L'équipe a participé à la soirée des premiers secours dans le cadre de l'ETML, en jouant les malades et autres accidentés.

L'année scolaire s'est terminée par du théâtre invisible dans les bus lausannois.

## 8.12 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GiDDE)

En janvier 2011, l'ETML a créé un groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GiDDE) dont la mission est de **"Promouvoir le développement durable dans l'ETML et dans la formation des apprenti(e)s et des étudiant(e)s"**.

Il est formé de trois membres du Conseil de direction et de quatre membres issus du corps enseignant, dont une personne officiant en tant que coordinateur du GiDDE.

L'annonce officielle du GiDDE a été faite lors de la conférence des maîtres du 3 février 2010.

Ce groupe a tenu une dizaine de réunions entre janvier et juin 2010 et a engendré un certain nombre d'actions liées au développement durable dans l'ETML, notamment l'organisation d'une demi-journée de formation continue au développement durable, dont les objectifs étaient les suivants :

- informer et accorder tous les collaborateur(trice)s de l'ETML sur une définition du développement durable (DD) au sens large,
- présenter un cas concret d'entreprise ayant intégré le DD dans son fonctionnement dans le but de créer une dynamique institutionnelle à l'ETML,
- récolter les besoins et/ou idées des collaborateur(trice)s en termes de DD et par thèmes, offrir la possibilité de s'exprimer sur le sujet, écouter les craintes,
- récolter des idées concrètes issues des collaborateur(trice)s qui permettront, au GiDDE, de définir un plan d'action orienté DD à l'ETML.

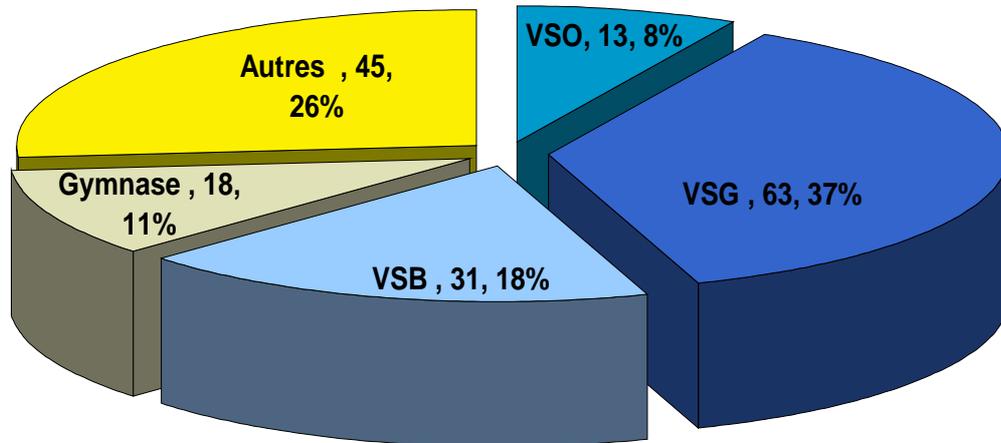
Après la demi-journée de formation du 21 avril 2010, les participants aux différents ateliers ont produit un nombre impressionnant de pistes de réflexion et le projet de gestion des déchets dans l'ETML a démarré.

Pour ces six premiers mois de vie, le GiDDE a été très actif dans l'organisation d'actions visant à sensibiliser les collaborateur(trice)s de l'ETML. Il faut maintenant passer au stade des réalisations concrètes qui permettront à ce groupe de prendre sa place au sein de l'institution.

En parallèle, il convient également d'inclure et de développer la participation et la sensibilisation des élèves.

## 9 Statistiques

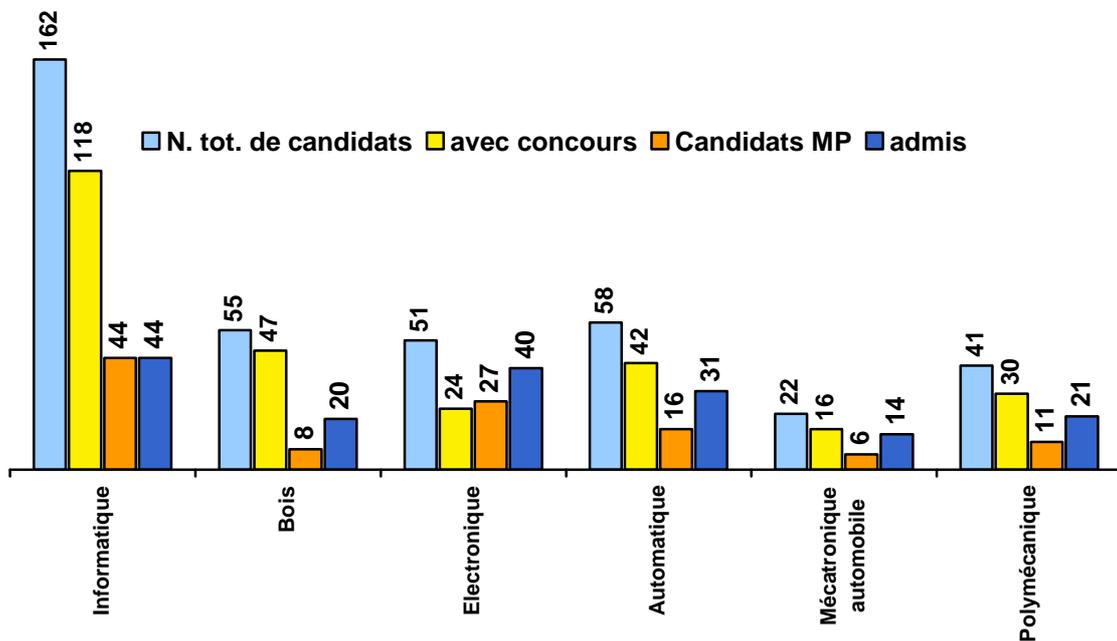
### 9.1 Admissions



#### Provenance des élèves admis à l'École des Métiers à la rentrée 2009

Notes: "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers ...).

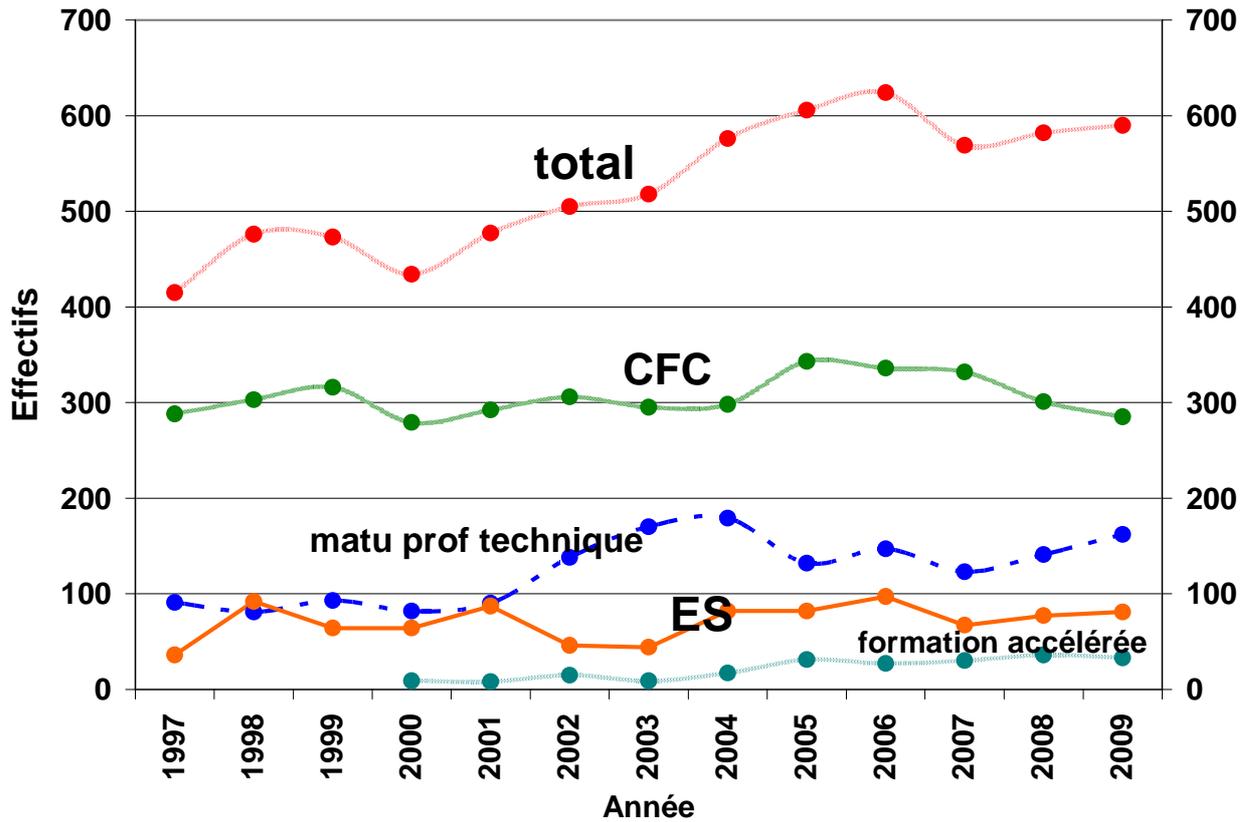
Les personnes admises à l'issue des formations gymnasiales sont des candidats aux formations accélérées.



#### Nombre total de candidats admis par section en 2009.

Les personnes admises sans concours ont été admises de droit en filière de maturité professionnelle intégrée.

## 9.2 Effectifs

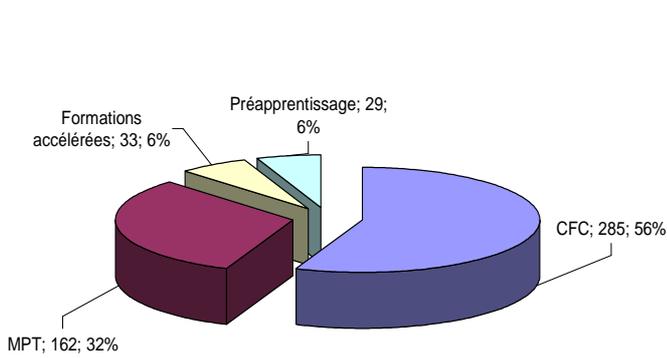


Historique des effectifs de l'ETML des dix dernières années.

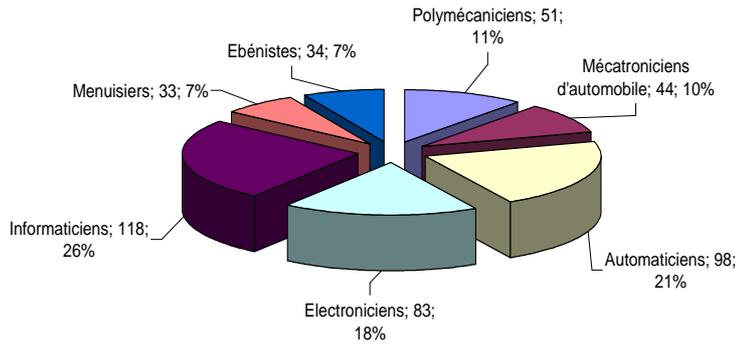
	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
<b>CFC</b>	93	76	73	43	285	<b>61</b>
Polymécaniciens	15	10	7	6	38	<b>5</b>
Mécatroniciens d'automobile	7	5	6	6	24	<b>6</b>
Automaticiens	18	17	17	11	63	<b>12</b>
Electroniciens	19	12	7	10	48	<b>11</b>
Informaticiens	21	16	22		59	<b>18</b>
Menuisiers	6	8	8	7	29	<b>6</b>
Ebénistes	7	8	6	3	24	<b>3</b>
<b>MPT</b>	85	48	29	0	162	<b>41</b>
Polymécaniciens	7	1	3		11	<b>3</b>
Mécatroniciens d'automobile	4	6	4		14	<b>0</b>
Automaticiens	7	10	8		25	<b>6</b>
Electroniciens	17	3	5		25	<b>5</b>
Informaticiens	27	25	7		59	<b>7</b>
Menuisiers	2	1	0		3	<b>1</b>
Ebénistes	2	2	2		6	<b>2</b>
MPT post-CFC	19				19	<b>17</b>
<b>Formations accélérées</b>	17	16	0		33	<b>15</b>
Polymécaniciens	0	2			2	<b>2</b>
Mécatroniciens d'automobile	3	3			6	<b>3</b>
Automaticiens	6	4			10	<b>3</b>
Electroniciens	4	6			10	<b>5</b>
Informaticiens						
Menuisiers	1	0	0		1	<b>1</b>
Ebénistes	3	1	0		4	<b>1</b>
<b>Préapprentissage</b>					29	
<b>Elèves à l'EM par profession</b>	176	140	102	43	461	
Polymécaniciens	22	13	10	6	51	
Mécatroniciens d'automobile	14	14	10	6	44	
Automaticiens	31	31	25	11	98	
Electroniciens	40	21	12	10	83	
Informaticiens	48	41	29	0	118	
Menuisiers	9	9	8	7	33	
Ebénistes	12	11	8	3	34	

**Détail des effectifs de l'École des Métiers**

### Effectifs de l'École des Métiers



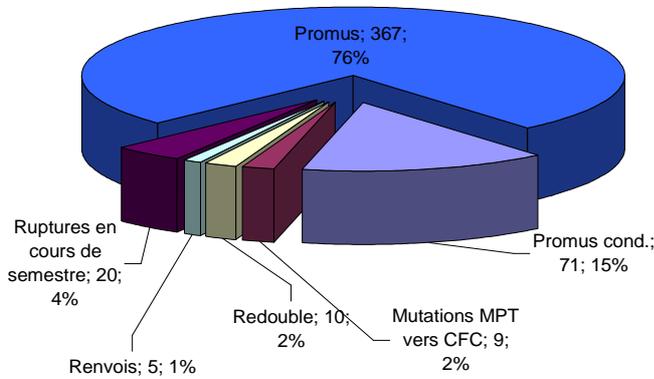
Répartition des types de formations



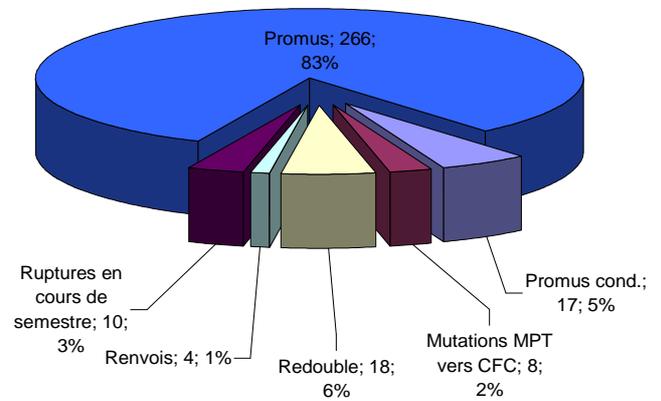
Répartition par professions

### Statistiques des promotions de l'École des Métiers

Les graphiques ci-dessous résument les promotions des premier et deuxième semestres 2009-2010.



Promotions semestre 1 (8/2009-1/2010)

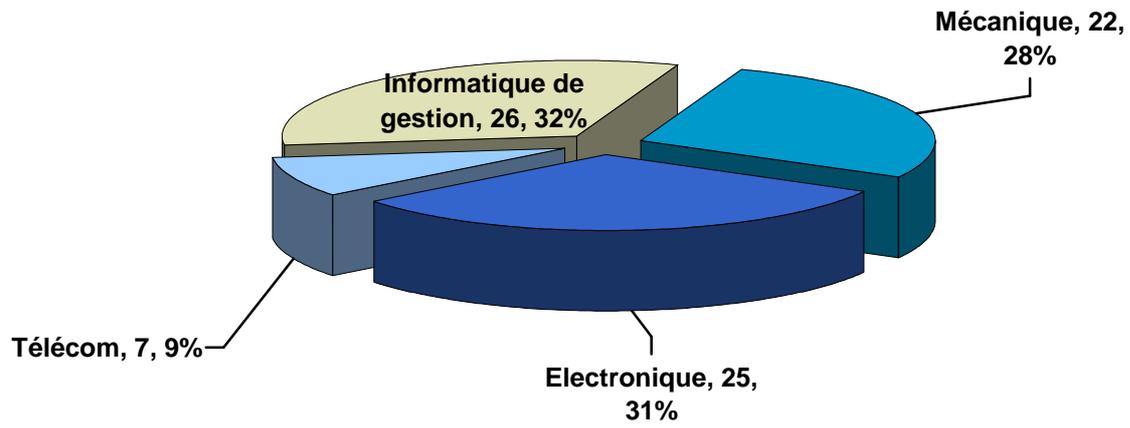


Promotions semestre 2 (1/2010-7/2010)

### Effectifs des Écoles Supérieures

Etudiants à l'ES par profession	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
	ES technique, filière Mécanique	15	7	
ES technique, filière Electronique	22	3	25	3
ES technique, filière télécommunications		7	7	6
ESVIG, filière Informatique de gestion	15	11	26	9

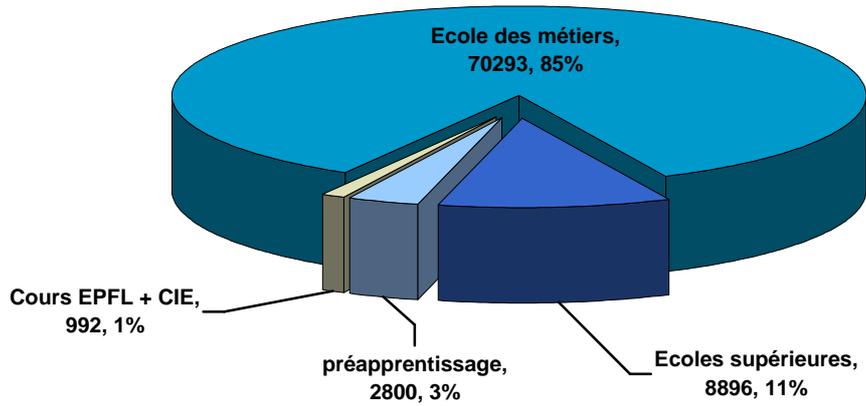
Détail des effectifs des Écoles Supérieures



Répartition des effectifs dans les Écoles Supérieures

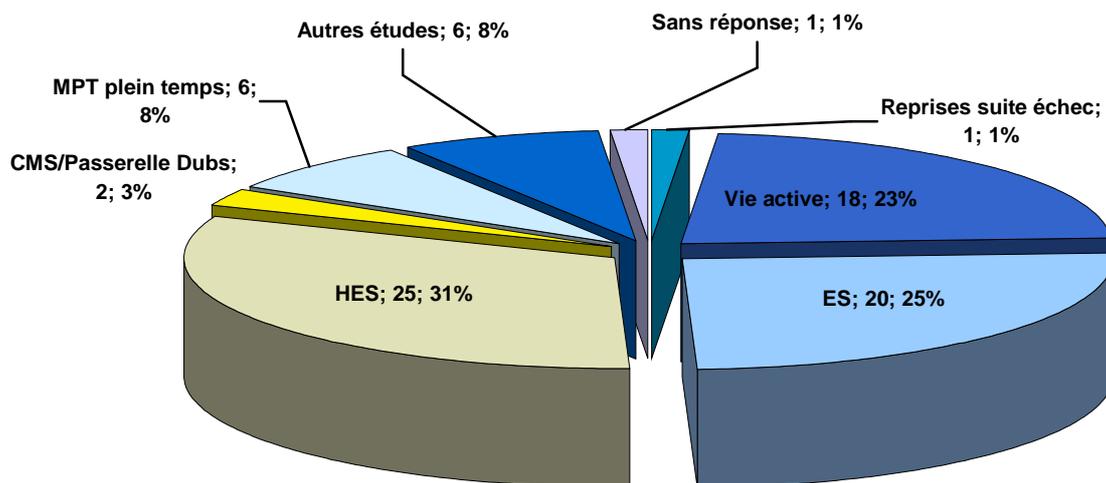
### 9.3 Périodes enseignées en 2009-2010

Les 82'981 périodes enseignées ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:



### 9.4 Après l'École des Métiers

Chaque année, les élèves des classes terminales de l'École des Métiers sont interrogés sur leurs intentions à l'issue de leur formation dans notre école. Le sondage de juin 2010, dont les résultats figurent ci-dessous, nous montre que près de 75% des jeunes issus de l'ETML souhaitent poursuivre leur formation. Cette proportion élevée sous-entend que relativement peu d'élèves s'inséreront dans le tissu économique à court terme. Il est toutefois important de relever que l'ETML offre un milieu d'apprentissage encourageant les jeunes à développer leur motivation et leur plein potentiel.



*Intentions des élèves ayant quitté l'École des Métiers en juillet 2010*

## 10 Finances

### Aperçu du bilan 2009

DEPENSES	2008	2009
Traitement du personnel administratif et technique	830'375	827'536
Charges sociales du personnel administratif et technique	173'685	171'658
Traitement du personnel enseignant	10'063'939	10'505'874
Charges sociales du personnel enseignant	2'224'999	2'178'155
Assurances maladies, accidents élèves, frais professionnels	530'238	556'533
Frais administratifs et formation du personnel	43'201	57'764
Matières premières	648'716	611'261
Equipements école	1'148'898	1'158'701
Entretien des équipements école	126'423	93'815
Fournitures scolaires élèves	161'103	172'412
Loyers	17'760	17'760
Divers frais généraux de fonctionnement	264'284	279'388
<b>Total des charges</b>	<b>16'233'621</b>	<b>16'630'855</b>
<b>RECETTES</b>		
Ecolages	322'130	171'492
Ecolages intercantonaux	238'000	261'000
Fournitures diverses et scolaires	204'015	224'461
Services à des tiers	390'196	513'529
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	133'477	423'791
<b>Total des recettes</b>	<b>1'287'818</b>	<b>1'594'274</b>
<b>DEPENSES</b>	<b>16'233'621</b>	<b>16'630'855</b>
<b>RECETTES</b>	<b>1'287'818</b>	<b>1'594'274</b>
<b>SOLDE A CHARGE DU CANTON</b>	<b>14'945'803</b>	<b>15'036'581</b>

#### Commentaires concernant les charges :

L'augmentation des charges de 2.45% par rapport à 2008 n'appelle pas de commentaire particulier.

#### Commentaires concernant les recettes :

- la suppression des écolages dès le mois d'août 2009 diminue considérablement les recettes dans cette rubrique. Cette diminution va s'étendre également au delà de 2010,
- dès 2009 nous avons augmenté significativement nos prestations de cours interentreprises pour les associations professionnelles. Ces cours génèrent d'importantes recettes supplémentaires dans la rubrique "services à des tiers",
- les sections de l'automobile et du bois ont réalisé des chiffres d'affaires plus importants qu'en 2008, ce qui augmente également la rubrique "services à des tiers",
- les remboursements de traitements et charges sociales ont été très importants en 2009 suite à l'absence pour maladie et accidents de nombreux collaborateurs.

## 11 Conclusion

Cette année encore, notre institution bientôt centenaire, a contribué avec efficacité à la formation et à l'insertion de nombreux jeunes dans la vie professionnelle. Par là, elle s'inscrit avec efficacité dans le paysage de la formation professionnelle régionale et helvétique.

Le taux particulièrement élevé de jeunes diplômés de l'ETML souhaitant poursuivre leur formation (75%) témoigne non seulement de l'excellence de l'enseignement prodigué par notre établissement, mais aussi de la capacité des formateurs et des enseignants de l'ETML à mobiliser les compétences des jeunes en formation et à soutenir leurs ambitions professionnelles.

Si les ambitions de bon nombre de jeunes en formation éclosent dans notre école, c'est parce que la pédagogie professionnelle qui y est utilisée et développée convient à un public qui est à la recherche d'un environnement d'apprentissage sachant lier les exigences concrètes des plans d'études au plaisir d'appliquer de manière concrète les compétences en devenir. Cette approche pédagogique propre à la formation professionnelle a prouvé qu'elle est efficace et indispensable pour le développement personnel de beaucoup de jeunes. Ainsi, nous souhaitons conserver cette pédagogie qui offre une alternative à d'autres systèmes de formation, fussent-ils plus prestigieux pour les parents, voire pour les jeunes eux-mêmes.

La principale ombre au tableau reste l'insuffisance de places de formation pour les jeunes vaudois. Comme le montrent nos indicateurs, nous n'avons malheureusement pas la capacité d'accueil suffisante pour offrir une formation à tous les postulants. Toutes professions confondues, moins de la moitié des jeunes candidats à l'ETML y trouvent une place de formation. Dans ces conditions, il est de notre devoir de mettre ces places disponibles à disposition des jeunes les plus motivés, ou au moins qui présentent, selon notre expérience, le plus de chance de mener leur projet d'apprentissage à son terme. Dans le but de maintenir et de développer le nombre de places de formation sans coûts supplémentaires, nous avons très sensiblement accru notre collaboration avec les milieux de formation duals. Les relations privilégiées que nous avons établies avec les milieux économiques et les associations professionnelles nous ont permis de développer les échanges de jeunes en formation à la plus grande satisfaction de tous les acteurs.

Il serait ingrat de terminer ce rapport d'activité sans adresser nos remerciements à tous ceux qui rendent possible notre activité formatrice: l'Etat de Vaud et la Confédération qui dépensent tant d'argent dans notre système éducatif, nos partenaires des associations et des milieux économiques, qui nous soutiennent activement et indéfectiblement et naturellement les collaboratrices et les collaborateurs de l'ETML qui s'investissent avec enthousiasme et énergie dans cette mission prometteuse.

Lausanne, février 2011

Philippe Béguelin

Directeur