



École Technique-École des Métiers de Lausanne

ETML

Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture

Rapport annuel 2011-2012



Rapport annuel 2011 - 2012

Table des matières

Rapport annuel 2011-2012.....	3
1 Editorial.....	3
2 Projets.....	4
2.1 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr)	4
2.2 Rénovation des locaux de Recordon1 destinés aux filières ES.....	4
2.3 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit	4
2.4 Nouvelle formation professionnelle accélérée (FPA) en informatique	4
3 École des Métiers	5
3.1 Préapprentissage	5
3.2 Théorie	5
3.3 Automatique	7
3.4 Électronique.....	7
3.5 Polymécanique	8
3.6 Informatique.....	9
3.7 Automobile.....	10
3.8 Menuiserie et ébénisterie	11
4 Les Écoles Supérieures.....	12
4.1 Généralités	12
4.2 Organisation	12
4.3 Travaux de diplômes	13
5 Ressources humaines	14
5.1 Effectifs.....	14
5.2 Mutations	16
5.3 Formations pédagogiques.....	16
6 Activités diverses.....	17
6.1 Sport	17
6.2 Semaine d'activités à choix	17
6.3 Association des élèves.....	18
7 Les services.....	18
7.1 Administration	18
7.2 Service santé.....	18
7.3 Animation pédagogique.....	21
7.4 Système qualité	22
7.5 Restaurant	23
8 Autres prestations.....	23
8.1 Échanges avec des apprentis en formation duale	23
8.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens	23
8.3 Cours interentreprises des médiamaticiens	23
8.4 Stages écoliers	23
8.5 Participation aux salons des métiers.....	24
8.6 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL.....	24
8.7 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA	24
8.8 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GIDDE).....	24
9 Statistiques	25
9.1 Admissions	25
9.2 Effectifs.....	26
9.3 Effectifs de l'École des métiers.....	27
9.4 Périodes enseignées en 2011-2012.....	30
9.5 Après l'École des métiers	31
10 Finances	32
11 Conclusion.....	33

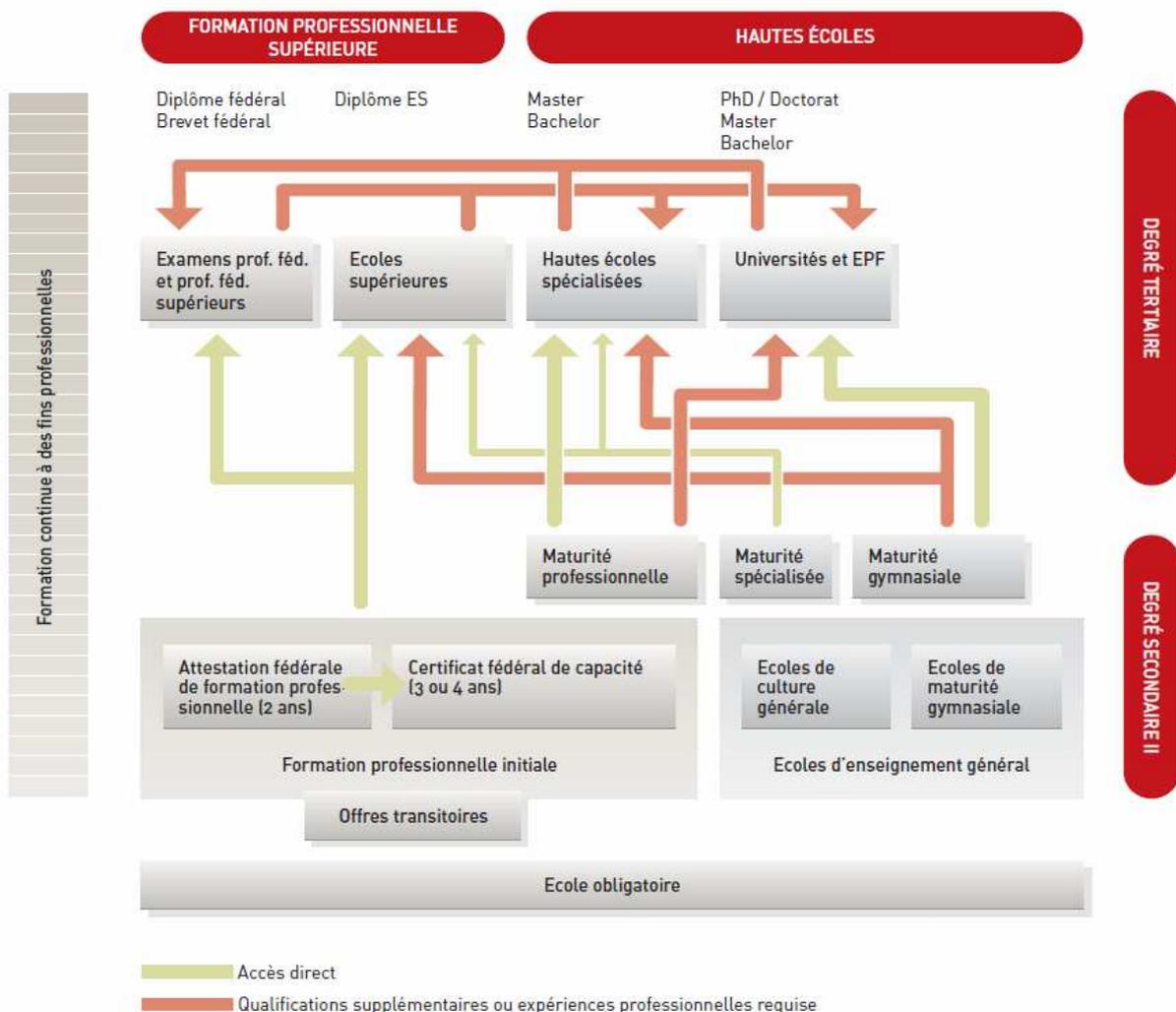
Rapport annuel 2011-2012

1 Editorial

Les offres de formations postobligatoires sont nombreuses et variées. La plus grande variété de l'offre est incontestablement celle de la formation professionnelle, avec ses 230 certifications possibles. La formation professionnelle, voie suivie par presque 70% des personnes aujourd'hui en activité, peine à conquérir ses lettres de noblesse de ce côté-ci de la Sarine. Son prestige est pourtant bien réel du côté alémanique.

Les personnalités et les aspirations des jeunes à l'issue de la scolarité obligatoire sont nombreuses et variées. Elles ne sont pas à l'abri des courants d'influence et des modes et cela a toujours été le cas. Certaines formations font rêver, en raison du prestige dont elles jouissent, mais les modes changent. Le prestige des instituteur-trice-s a cédé du terrain à celui des informaticien-ne-s, ... La plupart des parents pensent encore – probablement à tort – que les formations universitaires offrent les meilleures opportunités de carrières et, par conséquent, incitent leurs enfants à fréquenter les voies qui y conduisent.

Pourtant, comme le montre le schéma des formations helvétiques ci-dessous, toutes les voies mènent au degré tertiaire. Toutes les formations du secondaire II (la scolarité postobligatoire) offrent à chacune et à chacun des opportunités de formations et de carrières formidables. La polémique récente opposant les formations gymnasiales aux formations professionnelles, initiée par le conseiller fédéral Schneider-Amman est-elle pertinente ? Elle manque peut-être d'habileté, mais a au moins le mérite de pousser à la discussion.



Les passerelles mises en place à l'issue des différentes voies de formations du degré secondaire II permettent de parcourir en diagonale le schéma ci-dessus qui récapitule le système de formation helvétique. Cette construction, extrêmement cohérente, de formations différentes et complémentaires,

mais toutes indispensables à la bonne santé de l'économie et à l'intégration des personnes dans le monde du travail est encore souvent mal connue des parents, parce qu'elle n'existait pas à l'époque à laquelle ils ont été formés.

En d'autres termes, comme chacun sait qu'aujourd'hui on n'apprend plus un métier pour l'entier de sa vie professionnelle. Il est plus que probable que la société de demain, plus encore que celle d'aujourd'hui, nous amène à changer de métier. Dès lors le choix du métier initial doit être plus orienté par l'intérêt et la motivation immédiate de la personne concernée que par des critères de prestige social ou encore de mode. Ce principe n'est pas toujours facilement intégré ni par les jeunes qui doivent opérer un choix, ni par leurs parents, ni même par les enseignants de la scolarité obligatoire. C'est particulièrement dommageable pour les personnes en formation car l'intérêt et la motivation sont les principaux facteurs de succès.

2 Projets

2.1 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr)

L'entrée en application de la nouvelle LVFPr est presque opérationnelle. S'agissant de l'ETML, le nouveau règlement interne est maintenant signé par la Cheffe du département. Reste encore le règlement de l'ES qui doit être approuvé par le service juridique du département et la Conférence du corps enseignant.

Le nouveau Conseil d'école de l'ETML est constitué pour la législature 2012-2017.

2.2 Rénovation des locaux de Recordon1 destinés aux filières ES

En décembre 2010, l'Etat de Vaud s'est porté acquéreur du bâtiment sis à Recordon 1 et a attribué les deux étages supérieurs à l'ETML, pour y loger ses filières ES. Une procédure de mandats d'études parallèles en procédure sélective en deux étapes a été préparée au printemps 2011. L'appel à candidatures et la sélection des projets ont eu lieu dans le courant de l'été 2011.

Les travaux de démolition et de rénovation ont débuté en janvier 2012. Bien que les entreprises ont travaillé d'arrache-pied pour mettre en oeuvre le projet du bureau d'architecture Esposito et Javet, le délai la rentrée d'août 2012 n'a pas pu être respecté et le déménagement dans ces locaux a été reporté aux vacances d'octobre 2012.

Du côté du SIPAL et de l'ETML, cet important projet a été porté respectivement par M. Ponzo, architecte du SIPAL et M. Hermann, doyen de l'ETML.

2.3 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit

Suite à la mise en place de la *Loi Fédérale sur la Formation Professionnelle* de 2002 et de la promulgation de l'*Ordonnance du DFE concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES)* de 2005, toutes les filières de formation ES doivent être soumises à une nouvelle procédure de reconnaissance par l'OFFT.

Le dossier de reconnaissance de la filière de Génie mécanique a terminé la phase I de la procédure en trois phases. La volée 2011-2013 constitue la volée de référence de cette filière.

Les dossiers des autres filières (Génie électrique - approfondissement électronique - télécommunications et informatique de gestion) ont été réalisés et transmis à l'OFFT. Pour ces filières, les volées de référence sont celles de 2012-2014.

2.4 Nouvelle formation professionnelle accélérée (FPA) en informatique

Une demande élevée de formations professionnelles accélérées en informatique a engendré le dédoublement de la classe déjà existante au CPNV de Ste Croix. Comme convenu de longue date avec le CPNV, la deuxième classe cantonale en école de métiers sera ouverte à Lausanne, à l'ETML, à la rentrée d'août 2012.

3 École des Métiers

3.1 Préapprentissage

Le préapprentissage poursuit, cette année encore, sur la voie des améliorations pédagogiques. Un accent particulier a été mis sur le suivi des préapprenanti-e-s.

Les trente places disponibles apparaissent comme un nombre idéal pour maintenir une bonne intégration des jeunes dans l'école.

L'effectif était composé pour cette année, pour moitié de candidats en provenance du concours d'admission et pour moitié d'élèves envoyés par les guichets de la transition 1. Dans ce dernier cadre, il faut relever que la collaboration avec les conseillers ou conseillères en orientation est excellente.

La structure mise en place l'an passé, un coordinateur et 5 assistants, nous a offert un peu plus de souplesse. Elle nous a permis d'accueillir quelques jeunes pour des stages d'orientation durant l'année.

Pour la deuxième année consécutive, nous avons pu, grâce au financement de la fondation Hirschmann, mettre sur pied un camp d'automne de trois jours. L'objectif est de mettre en place de bonnes conditions d'étude pour cette année de transition en travaillant sur la confiance en soi, la confiance au groupe, le respect de l'autre et la collaboration.

Au terme de cette année, 50 % des préapprenanti-e-s ont poursuivi une formation à l'ETML.

3.2 Théorie

Enseignement scientifique et technique

Enseignants

Jean-Luc Desgraz a été en congé sabbatique (COSAB) au deuxième semestre. Il s'est rendu au Sénégal afin de mettre à disposition des autorités locales ses connaissances liées à la formation professionnelle.

Philippe Delaplace, absent pour maladie, a été remplacé par Jan Steenhuis.

Portes ouvertes

La section s'est retirée des couloirs afin d'accueillir les visiteurs dans trois salles dédiées :

- à la présentation de l'électricité (PHYS)
- à la présentation du projet GLOBE (BIOL et CHIM)
- à l'enseignement des branches professionnelles (électrotechnique, automation)

Ces salles ont eu un bon succès et le fait de se retrouver dans des espaces fermés ont permis aux enseignants un meilleur contact avec les visiteurs.

Activités particulières

La section, sous la direction de Michel Carrard et d'Henri van Kuijk, a organisé un défi scientifique : faire voler le plus longtemps possible une feuille A4 qui pouvait être pliée à souhait dans un temps déterminé. Ce concours a connu un grand succès avec une vingtaine de participants (élèves et enseignants).

Culture générale

Plans d'études

Des modifications et des aménagements ont eu lieu sur les Plans d'Etudes Ecole (PEE) suite au passage de toutes les formations sur une durée de 4 ans. L'année d'approfondissement en culture générale a été conduite pour la dernière fois.

Enseignants

M. Olivier Merenda a rejoint l'équipe des enseignants d'ECG. Il enseigne le droit et l'économie en filière MPT et aux informaticiens.

Une réorganisation, dans le cadre du nouveau règlement, a été initiée avec la désignation de chefs de files pour les branches MPT comportant un examen final.

Une journée d'activités a eu lieu pour les enseignants qui ne participaient pas à la traditionnelle marche de l'ETML. Le 6 septembre 2011, au musée de l'Hermitage, les enseignants ont bénéficié d'une visite

guidée de l'exposition: Van Gogh, Bonnard, Vallotton... La collection Arthur et Hedy Hahnloser. L'autre partie de la journée a été dédiée au tri de la documentation commune et à des tests d'activités didactiques à faire avec les élèves.

Moments forts

Suivant les filières, les classes et les années, les interventions suivantes ont eu lieu:

Pour toutes les classes de première année en CFC, Mme A.-C. Schlaeppli a donné un cours de sensibilisation des élèves au tri des déchets, comportant beaucoup d'informations sur le recyclage (module citoyen). Avec l'aumônier de l'ETML, les premières années ont également vécu, par classe, un jeu de rôles aux multiples objectifs (ambiance de classe, individus en collectivité, solidarité, systèmes politiques, valeurs, justice).

Les classes de deuxième année ont reçu des personnes de Sid'action qui leur ont parlé des causes de contamination et de leur quotidien. Ces présentations ont été, à chaque fois, suivie de discussions avec les élèves.

Comme chaque année, les classes de 3^{ième} et de 4^{ième} année ont pu travailler avec le Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse (CVAJ) sur les modules visant la recherche d'un emploi, le cv, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche: "Tremplin vers la vie active".

Dans les classes de 4^{ième} année, en approfondissement, les automaticiens, les polymécaniciens et les électroniciens ont préparé des présentations de leur métier. Ils les ont présentées à des élèves de 8^{ème} ou 9^{ème} année, à Cossonay lors de la journée « Osez tous les métiers » du 10 novembre 2011. Ces mêmes classes ont réalisé des courts métrages.

Musées

Une conférence-présentation, donnée par MMmes Anic Zanzi, (Musée de l'Art Brut) et Sandrine Moeschler (Musée Cantonal des Beaux-Arts) a permis, le 15 septembre 2011, de présenter la Nuit des Musées à une centaines d'élèves. Des élèves ont, suite à cette présentation, pu aller visiter l'exposition: Incongru: Quand l'art fait rire (MCBA) avec une visite guidée. Quelques élèves ont également fait un mini-stage d'une journée en aidant ou en observant le montage et le démontage d'exposition au MCBA.

Plusieurs classes ont visité des expositions temporaires et des musées (Musée de l'Art Brut, Musée Romain de Vidy, Musée de la Main)

Cinéma

Plusieurs classes ont visionné des parties du documentaire interactif sur la Suisse humanitaire: Humen "L'autre côté du monde". Quelques classes ont assisté à la projection d'"Edward aux mains d'argent, précédée, à chaque fois, d'une introduction et suivie d'une discussion.

Tribunal

Une classe a pu assister au procès de 2 prévenus pour infraction grave à la Loi sur les stupéfiants.

Théâtre de Vidy

Quelques classes ont visité les ateliers - construction des décors (Malley) et les coulisses du théâtre, y compris les différentes salles et leur fonctionnement ainsi que les ateliers costumes, lumières, sons, accessoires, etc.

Divers

Participation à un questionnaire / enquête sociologique de l'école d'études sociales et pédagogique (Lausanne) et de la Haute école de travail social et de la santé (Vaud) sur un projet de recherche (Prof. Stéphane Rossini) sur: "Mémoire sociale et pérennité des politiques sociales" en avril 2012.

Participation au concours "Les experts de demain" (Fédération Romande des Consommateurs - FRC et ABE (A bon entendeur) d'une classe.

Le Centre Social Protestant a mis gracieusement à notre disposition une unité didactique (powerpoint) et des brochures pour les élèves: "Petit manuel pour acheter et consommer sans dettes".

Lors des Portes ouvertes de l'ETML, un film sur les portes ouvertes 2005, 2008, 2009 et 2010 était projeté en boucle et le maintenant traditionnel Quiz de culture générale a rencontré le succès habituel.

3.3 Automatique

Enseignement

L'effectif de la section était de 81 apprentis en début d'année scolaire.

Dans le cadre de leur approfondissement, 14 apprentis automaticiens ont eu l'occasion de parfaire leur formation à travers un stage industriel.

22 candidats sur 28 ont réussi leur examen partiel. Un candidat ne s'est pas présenté pour des raisons de santé. Les 5 candidats repassant cet examen ont tous réussi. Les principaux problèmes rencontrés par les apprentis l'ont été durant l'épreuve d'automatisation. La section est consciente de cette situation et devra mettre en place une organisation permettant d'améliorer leurs compétences dans ce domaine.

Les 14 candidats ont réussi leur examen final.

Autres prestations

La section a accueilli 65 élèves (37 élèves de 9^e année et 28 élèves de 8^e année) pour suivre un stage de 2 jours. Le nombre de stages effectués est en hausse par rapport aux années précédentes: Plus de places aux élèves de 8^e année, constatant que les meilleurs apprentis de la section ont effectué un stage durant leur 8^e année. Il y a également beaucoup moins de désistements, ce qui est réjouissant. Ceci est certainement lié au fait que ces écoliers sont très impliqués dans la recherche de leur avenir professionnel.

La section automatique a développé un prototype d'« orgue à chocolat » pour un confiseur de la région.

3.4 Électronique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2011 était au total de 112 élèves. Il a été engagé 42 nouveaux élèves répartis de la manière suivante : 20 en CFC, 15 en maturité et 7 en formation accélérée. Il y a également 10 élèves qui suivent les cours interentreprises (système dual).

24 candidats se sont présentés aux examens partiels. Nous déplorons 4 échecs. Les 8 élèves se présentant pour la 2^{ème} fois ont tous réussi.

Les 14 apprentis qui se sont présentés à l'examen final ont tous réussi.

Le secteur de la fabrication s'est doté d'une machine de placement et de pose de pâte à braser permettant de travailler de manière plus professionnelle dans le domaine des composants de petite taille que l'on nomme SMD. Ce secteur continue ainsi sa mue en vue de développer un outil de production de haute performance.

Le secteur "dépannage-application-télécommunication" a participé à un projet avec l'association pour le développement des énergies renouvelable (ADER). Il s'agissait de tester un prototype de lampe de bureau à LED en vue de la mise sur pied d'ateliers d'auto construction gérés par l'ADER.

Le secteur bureau technique a changé de logiciel de conception assisté par ordinateur (CAO). Il est passé sur PCB editor.

Le secteur microcontrôleur a acquis de nouveaux kits de programmation basé sur la technologie 8051. Il s'agit d'une mise à jour importante impliquant, notamment, la mise en place de l'interface USB.

Les élèves de troisième année ont suivi l'enseignement pratique selon les modalités prévues par la réforme des métiers MEM 2009. Un des principaux changements concerne la durée des stages industriels qui est passée de 6 à 12 semaines.

Autres prestations

Pour la 5^{ème} fois, la section électronique a produit l'épreuve de mesure pour le championnat mondial des métiers dont la finale s'est déroulée à Londres du 5 au 8 octobre 2011. Le projet a été développé par un enseignant et la série a été montée et testée par les élèves de la section.

Le responsable du bureau technique a poursuivi le développement d'une base de données permettant de gérer les projets de la section électronique. Il s'agit d'un système capable de gérer les nombreux documents liés à un développement.

La section a participé au salon de la formation 2011.

La section a animé un atelier de construction de toupie dans le cadre du festival de la robotique organisé le 5 mai par l'EPFL. Cette activité s'est déroulée en collaboration avec la section électronique du centre d'enseignement professionnel du nord (CPNV).

Grâce à la mise en place d'un nouveau système de production, la section a réalisé plusieurs petites séries relativement complexes pour différentes entreprises locales notamment Mauerhofer & Zuber et Advanced silicon. Elle a également réalisé la production des besoins internes soit pour elle-même soit pour le reste de l'école.

3.5 Polymécanique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2011 était de 52 élèves, dont 44 en filière CFC et 8 en filière maturité intégrée sur 4 ans.

Résultats aux examens: tous nos candidats à l'examen partiel et à l'examen final du CFC ont réussi.

Une formation spécifique en soudure a été dispensée aux élèves automaticien(ne)s et mécatronicien(ne)s d'automobiles. Une formation spécifique en mécanique a été dispensée aux élèves mécatronicien(ne)s d'automobiles.

Les élèves de la classe de 2^{ème} année ont participé au concours d'usinage organisé par la société Fraisa AG. Les 3 premiers candidats ont reçu des prix décernés lors d'une journée spéciale où tous les apprentis polymécaniciens de Suisse ont été conviés, ensuite ils ont visité les ateliers de production à Bellach en compagnie de leur maître de classe.

Un élève de 4^{ème} année s'est inscrit pour les éliminatoires du championnat suisse des métiers de polymécaniciens organisé par Swismechanic. Il a bénéficié des conseils de son maître de classe tout au long des travaux préparatoires, l'objectif étant de se qualifier pour le championnat du monde des métiers qui aura lieu en 2013 à Leipzig en Allemagne.

La section polymécanique a réalisé un projet de fabrication d'une réplique d'une pelleteuse Hitachi à l'échelle 1/14^{ème}. Cette réalisation est destinée à augmenter l'intérêt des jeunes au métier de polymécanicien d'une manière ludique.

Dans ce même contexte, un projet de fabrication d'une mini-fraiseuse de démonstration a été lancé en collaboration avec la section automatique et la société Fanuc Switzerland à Bienne. Les élèves polymécaniciens fabriquant les pièces, les élèves automaticiens réalisant la partie électrique et la société Fanuc fournissant et implémentant la commande numérique de dernière génération.

Cette mini-fraiseuse est destinée à être exposée dans les salons des métiers afin de montrer aux jeunes à la recherche d'une formation ce que représente réellement les métiers de polymécanicien, automaticien et électronicien.

Autres prestations

Les élèves de classes 1^{ière} et 2^{ème} ont visité l'exposition des machines-outils Siam's 2012 à Moutier.

Les élèves de 4^{ème} année ont fait une présentation de leur métier au collège de Pré-aux-Moines à Cossonnay dans le cadre de la journée "Osons tous les métiers".

Les élèves de 4^{ème} année ont effectué de nombreuses interventions pour la maintenance préventive ou la réparation de machines des sections bois et polymécanique.

Parmi les travaux clients pour le compte de particuliers ou d'entreprises de la région, on peut notamment mentionner :

- Trophées pour les lauréats du championnat suisse des jeunes sapeurs-pompiers et un objet souvenir pour chaque participant à cet événement qui a été organisé par la commune du Mont-sur-Lausanne.
- Fabrication d'outillage de contrôle pour les examens partiels des apprentis du canton de Vaud qui passent leur examen à l'ETML.
- Outillage spécial pour réparer les équipements d'entraînement du Lausanne hockey club (LHC).
- Fabrication de supports-caméras pour le compte d'une start-up active dans la recherche.

3.6 Informatique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2011 était de 142 élèves, 89 en filière CFC et 53 en filière de maturité intégrée. La section comptait alors 7 apprenties.

A l'issue du premier semestre, 10 élèves ont quitté l'école. Au terme de cette année 12 candidats sur 13 ont réussi leur examen final.

Les premiers stages de longue durée se sont terminés. Il s'agit d'une classe de CFC. Cette première expérience a été très positive. Les élèves sont revenus avec beaucoup de maturité, il n'y a pas eu de problème de motivation. Ils n'ont pas eu non plus de souci à reprendre leurs cours de théorie. Il faudra faire un nouveau bilan l'année prochaine car nous aurons aussi les premiers retours de classes de maturité intégrée.

M. Patrick Ollivier, a pu utiliser toute l'expérience et les contacts acquis lors de son COSAB pour développer le laboratoire dédié au monde Apple (portables et tablettes).

La mise en place de la partie projets de 3^{ième} et 4^{ième} année démarrée l'année précédente a continué. Les procédures de gestion et de vie de projets ont été utilisées, plusieurs projets ont vu le jour :

- Participation au Switch Junior Award avec la réalisation d'un site par 6 élèves qui ont eu l'opportunité de mettre en pratique le travail en équipe et l'esprit d'entreprise.
- Développement de plusieurs applications sur des supports de type Smartphones.
- EDCM, mise en place de la partie multilingue d'un site.
- CPH-Bussigny-Société de gymnastique, travail réalisé entièrement en Joomla.
- Développement d'une application iPad pour l'enseignement de disciplines sportives (pour les maîtres de sport)
- Dépannages clients
- Projets internes : mise en place d'un intranet, réalisation d'un trombinoscope et réalisation d'un outil de gestion de stock et d'emprunts (web + Android)
- Concept de communication pour la gestion des déchets à l'ETML et réalisation d'affiches pour le groupe d'intérêt durable de l'ETML.
- Proposition d'une solution productive permettant l'enseignement sans papier. Ce travail a débouché sur un TPI qui a été fortement apprécié par les experts externes.

Les enseignants ont assumé les examens des 29 modules informatiques pour l'ensemble de nos classes et des 14 TPI pour la classe CFC sortante.

De plus, ils ont fourni des expertises pour plus de 10 TPI externes.

Ils ont aussi participé comme membres de commissions - sous-commissions de préparation examens (harmonisation du module 117, harmonisation des TPI, membre de la Commission de Qualification)

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 7 sessions de 3 jours pour les cours interentreprises des informaticiens (CIE112) soit environ une centaine d'apprentis externes;
- 2 sessions de 5 jours pour les cours interentreprises des médiaticiens soit une vingtaine d'apprentis externes.

Elle a également:

- mis à disposition des ressources de matériel et des ressources enseignantes au profit de notre classe de préapprentissage (suivi et évaluation du travail final);
- animé 16 journées de stages pour les écoliers de 9^{ème} et 8^{ème} année et animé une séance d'information générale (environ 150 participants).

Formation continue de longue durée

M. Alain-Philippe Garraux a suivi avec succès le cours de DFAP VAE à l'IFFP.

M. Alain Girardet a débuté sa formation DFAP à L'IFFP.

M. Patrick Ollivier a effectué un COSAB au premier semestre où il a pu approfondir ses connaissances et compétences dans le domaine des produits Apple (Mac, ipad etc). Il a aussi pu s'immerger dans les processus de développement de produits au sein de Logitech.

M. Pierre Aubert a effectué un COSAB au deuxième semestre où il a pu approfondir ses connaissances et compétences dans le domaine du développement durable.

3.7 Automobile

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2011 était de 51 élèves, dont 31 en filière CFC et 20 en filière maturité intégrée. En raison de l'unique demande enregistrée, il n'a pas eu d'engagement d'apprenti en formation accélérée.

A l'issue du premier semestre, 1 élève a quitté l'école (réorientation) et 1 élève a doublé. A l'issue du second semestre, 1 élève quitte l'école (réorientation) et 2 sont mutés de la voie maturité vers la voie CFC. Au terme de cette année, 9 candidats se sont présentés à leur examen final et tous ont réussi. Nous sommes particulièrement ravis des résultats obtenus à l'examen CFC par M. Joël Renaud qui se hisse à la 1^{ière} place du canton avec une moyenne générale de 5.2.

La restructuration de la formation pratique débutée l'année scolaire 2009-2010, a pu être affinée. Les stages de 6 semaines sont adéquats tant sur les plans pédagogique qu'administratif (concordance avec les échéances trimestrielles et semestrielles).

Pour rappel . L'ETML applique une pédagogie de l'apprentissage de la pratique par des stages basés sur les domaines principaux que sont la mécanique et réparation (10 stages de six semaines sur 4 ans), le diagnostic (6 stages de six semaines sur 4 ans) et la production clientèle dans notre garage (6 stages de six semaines sur 4 ans) Un stage en entreprise de 5 mois et un stage de formation de base en mécanique générale complètent cette formation.

Les stages pratiques sont ainsi mis en place pour accueillir en même temps des groupes d'apprentis de classes différentes (1^{ière}, 2^{ième}, 3^{ième} et 4^{ième}). Ce « mélange de niveaux de formation » amène une dynamique dans nos ateliers.

Le service de production à la clientèle (garage) connaît toujours un plein succès. Dans cet atelier, les apprentis travaillent sur les véhicules clients par paire. Un apprenti de 4^{ème} avec un apprenti de première ou de seconde. Ce « coaching » d'une part valorise l'apprenti de dernière année (prise de responsabilités) et, d'autre part, permet au plus jeune de prendre de l'assurance dans les gestes techniques et le suivi des procédures de dépannage.

Le plan d'études de la formation pratique est en révision. Il s'agit de différencier les objectifs de formations CIE (cours inter entreprises) défini par l'ordonnance, des objectifs de formation d'école à plein temps. Actuellement ces activités de formation sont imbriquées et ne permettent pas une vision claire de la partie CIE. Ceci sera clarifié et mis en place pour la prochaine rentrée scolaire.

Autres prestations

Comme chaque année, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 2 sessions de 8 semaines de formation de base au profit d'apprentis mécatroniciens en automobile du dual, soit l'accueil d'une vingtaine d'apprentis (cadre des échanges UPSA-ETML)
- animé 27 journées de stage pour les écoliers de 9^{ième} (34 participants).
- accueilli pour un stage de 4 semaines 5 de nos élèves de la classe de préapprentissage

Elle a également:

- fourni plus de 100 heures de préparation et d'expertises aux examens de fin d'apprentissage par MM. Olivier Salquin (coordinateur) et Yann Ryser
- participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de M. Raffaele Lonia.

Formation continue de courte durée

Les enseignants de cette section ont suivi des cours de formation technique ainsi que des cours de management. Ainsi plus de 80 heures ont été consacrées à la formation continue.

3.8 Menuiserie et ébénisterie

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2011 était de 69 élèves, dont 25 en filière CFC ébéniste, 27 en filière CFC menuisier, 7 en filière maturité intégrée ébéniste, 5 en filière maturité intégrée menuisier, 5 en filière de formation accélérée ébéniste. La section comptait alors 7 apprenties.

A l'issue du premier semestre 5 élèves ont quitté l'école et 5 ont doublé. A l'issue du second semestre 4 élèves ont quitté l'école, 2 ont été mutés de la classe maturité intégrée vers la classe CFC et 1 double.

Au terme de cette année, 6 candidats ébéniste sur 8 et 7 candidats menuisier sur 9 ont réussi leur examen final. L'excellent résultat de M. Gaël Burgy, ébéniste, qui se hisse à la seconde place au palmarès cantonal, a été relevé.

Malheureusement, force est de constater également une augmentation d'élèves en difficulté. Plusieurs ont quitté l'ETML au cours de leur formation et quatre ont échoué leur examen final. Ceci inquiète fortement. Une analyse de cette situation est en cours par les enseignants de la section du bois. Des mesures ont été mises en place. L'évolution de cette situation intéresse l'Ecole au plus haut point.

Le service de production à la clientèle (menuiserie et ébénisterie) a connu, comme à son habitude, un fort succès. Des aménagements de bureau au profit de l'école, la construction et le montage du stand des écoles de métiers (salon des métiers), des agencements originaux de chambres et de salle de bains au profit d'une clientèle externe permettent aux jeunes en formation d'être confrontés à la réalité du métier. Il est à relever particulièrement la construction d'un bureau de direction (client externe) en acajou avec dessus cuir, des tirettes latérales et un tiroir secret. Un meuble de toute beauté qui fait la fierté des apprentis de la section.

La réorganisation, entamée en 2010, s'est poursuivie. La section a pu installer une salle de section faisant office de bureau du maître principal et de salle de réunion et de préparation à disposition des enseignants. Ainsi les maîtres bénéficient maintenant d'un endroit adapté aux entretiens avec les élèves de l'Ecole et leurs parents.

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 2 sessions de 4 semaines de formation de base au profit d'apprentis menuisiers et ébénistes du dual, soit une trentaine d'apprentis (cadre des échanges FVE-ETML)
- organisé une session de formation aux machines pour les apprentis du dual se présentant aux examens de fin d'apprentissage, soit 4 journées pendant les vacances de Pâques au bénéfice d'une trentaine d'apprentis
- deux fois trois jours d'échanges entre les élèves de deuxième année et les apprentis décorateurs / décoratrices du CEPV
- organisé 3 mois de stage en entreprise pour les apprentis de quatrième année
- animé 14 journées de stage pour les écoliers de 9^{ème} et 8^{ème} année (56 participants).
- accueilli à la demande de la FVE des apprentis du dual pour des stages d'évaluation de compétences (apprentis en difficultés dans leur entreprise)

Elle a également:

- fourni environ 160 heures de préparation et d'expertises aux examens de fin d'apprentissage, ceci répartis auprès de 2 enseignants.
- participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de MM. Gilbert Gonet et Alexandre Zapelli.

Formation continue de courte durée

Les enseignants ont suivi des cours de formation technique ainsi que des cours de formation pédagogique. Ainsi 40 heures ont été consacrées à la formation continue.

4 Les Écoles Supérieures

4.1 Généralités

Procédures de reconnaissances des filières de formations ES

L'école supérieure de l'ETML a préparé la demande de reconnaissance par l'OFFT des filières de Technicien-ne ES en télécommunications, Technicien-ne ES en génie électrique (spécialisation électronique) et d'informaticien-ne de gestion ES. Cette demande suit celle faite l'an dernier pour la filière de Technicien-ne ES en génie mécanique. Concrètement, le travail a consisté à la préparation de nombreux classeurs présentant aussi bien les contenus des formations que l'environnement organisationnel de celles-ci.

La formation de Technicien-ne ES en télécommunications a été complètement remodelée pour respecter le Plan d'étude cadre fédéral (PEC). La nouvelle spécificité de cette formation ne permet plus de tronc commun en 1^{ière} année avec la filière d'électronique. Il en résultera, dès la rentrée 2012, une nouvelle classe de 1^{ière} année spécifique à la formation en télécommunications.

La formation de Technicien-ne ES en génie électrique (spécialisation électronique) a été adaptée en conséquence du nouveau PEC de ce métier et de la séparation d'avec la formation en télécommunications.

L'adaptation du nouveau PEC de la formation d'Informaticien-ne de gestion ES a commencé par l'organisation, au mois de décembre 2011, d'un forum de représentants d'entreprises et d'employeurs d'organisation du monde économique régional dans le but de faire une analyse du champ professionnel régional des Informaticiens de gestion diplômés ES. Cette rencontre très importante a permis de valider les contenus de la formation à l'ETML.

En ce qui concerne la procédure de reconnaissance de la filière de Technicien-ne ES en génie mécanique, l'année scolaire 2011-2012 représentait la 1^{ère} année de la volée de référence. Les experts nommés, MM Ferrari et Amman, ont analysé avec plaisir nos pratiques et validé cette première phase de la reconnaissance.

Stages en entreprise :

Un important travail préparatoire a été fait pour mettre en place le placement en stage en entreprise des étudiants de 2^{ième} année dès la rentrée 2012. Les conditions de réalisation et tous les documents nécessaires à la gestion de cette nouvelle partie de la formation ont été préparés. Les étudiants se sont attelés à la tâche de trouver leur place, aidés par les enseignants lorsque c'était nécessaire.

Projet de nouveaux locaux à l'avenue Recordon 1 :

Le déménagement de l'ensemble de l'ES dans les nouveaux locaux de Recordon 1 (voir 2.2) était planifié pour les vacances d'été 2012. En raison de retard dans les travaux de rénovation, ce déménagement a été déplacé à l'automne.

Afin de libérer le maximum de locaux pour 'ERACOM et les étudiants terminant leur première année devant être en stage en entreprise à la rentrée 2012, l'ES a mis en garde-meubles tout ce qui ne serait pas utile à l'enseignement aux classes de 1^{ière} année. L'emballage a eu lieu la dernière semaine de l'année scolaire 2011-2012.

Nouveau règlement de formation :

Un nouveau règlement de la formation en l'école supérieure a été élaboré en application du nouveau contexte légal.

4.2 Organisation

L'année scolaire 2011-2012 a vu la fin du remplacement en cascade du directeur adjoint. Le doyen, M. Hermann a pu reprendre sa fonction, ainsi que M. Rossier qui le remplaçait. Durant cette année scolaire, un enseignant menait la deuxième année de la formation pédagogique DFAP et un autre était en congé sabbatique.

4.3 Travaux de diplômes

Sujets	Mandataires
Filière électronique	
Etude et réalisation d'une alimentation de laboratoire 0-30V / 0-3A à pré-découpage secondaire	ETML-ES
Commande de LEDs de puissance	ETML-ES
Slave Domotique éclairage DALI	LINSI-TECH
Master Domotique éclairage DALI	LINSI-TECH
Evolution d'un dispositif de télécommande / téléalarme par SMS : l'OctoGSm222D vers la version USB, l'OctoGSM2441U	ETML-ES
Contrôle d'accès DS1990	ETML-ES
Dirigeable télécommandé par bluetooth par tablette Android	ETML-ES
V.R. commandé par WiFi (PIC 18f67j50 + WiPort). Commandé par Cuwin + VB et navigateur sur tablette.	ETML-ES
Gestion température Laser USB FTDI -Android	ETML-ES
Starter Kit ARM STM32 genre SKPIC32 + Env Eclipse	ETML-ES
Treuil DMX pour spectacle	Technique-Lumière Sarl
Cellule numérisation RTS	Radio Télévision Suisse
Concept de serrure électrique commandée par GSM par SMS (miniature)	ETML-ES
Filière électronique, option télécommunications	
Infrastructure TIC IPv6 – IPv6-testbed	ETML-ES
Banc de test PKI et 802.1x – PKI-testbed	ETML-ES
Authentification forte avec OTP – OTP-testbed	ETML-ES
Infrastructure distribuée d'hébergement de machines virtuelles - VMCloud	ETML-ES
Surveillance infrastructure TIC McDonald's Suisse - TICMAC	MCD IT Solutions
Qualité de service IP- QoSIP	ETML-ES
Multicasting d'un flux vidéo - MUVID	ETML-ES
Broker de VM - BROV	ETML-ES
Filière mécanique	
Conception d'un dispositif d'activation et de translation de cils pour un banc d'essais de contacts électriques tournants.	HEPIA et RUAG
Conception d'un système de fixation orientable de précision, autour de deux axes pour machine MMT.	ETML-ES
Conception d'un modèle de Frahm pour atténuer les effets des secousses sismiques d'une tour.	Ecole polytechnique fédérale de Lausanne
Conception d'un support rotatif refroidi à l'eau pour brasage par induction.	Peretten pour HEIG-VD
Augmentation de la course du dispositif de redressage d'une décolleteuse Escomatic D2	Ventura Mechanics SA
Rétro-conception d'une lampe de poche manuelle.	ETML-ES
Elaboration de la fiche machine-outils EMCO Concept Mill 55.	ETML-ES
Conception et étude de production d'un support de vérin selon quatre techniques de fabrication différentes.	ETML-ES
Treuil d'une bande aluminium au travers d'un banc de formage.	Geberit SA
Adaptation et réalisation du dossier de fabrication complet d'un boîtier en fonte sur fraiseuse EMCO.	ETML-ES
Filière informatique de gestion	
Sélection génétiquement optimisée de paris sportifs	ETML-ES
Finalisation d'une application de mise en place de procédures de paiement en ligne et d'un programme de parrainage	ETML-ES
Synchronisation de fichiers entre un client mobile et un serveur	ETML-ES
Application de gestion d'un parc de véhicules	Wittwer et fils transports SA
Application de vente en ligne pour un aromathérapeute indépendant	Aroma Natura SA
Application de gestion dynamique du personnel d'encadrement	Office de l'Assurance Invalidité
Application d'e-commerce en liaison avec l'ERP Winbiz	ETML-ES
Application de commande de plats à emporter et de réservation de tables	Restaurant Ko-An
Interface graphique pour accès aux données financières	Banque Cantonale Vaudoise
Application de gestion documentaire	ETML-ES

5 Ressources humaines

5.1 Effectifs

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	97	85.09
Chargés de cours et remplaçants	26	3
Personnel administratif et technique*	18	15.78

*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les cinq jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

Direction

BEGUELIN Philippe, directeur; ROGGO Jean-Luc, directeur adjoint.

Secrétariat de direction

SCALESCIANI Joëlle, 90 %.

Administration générale

DE VANTERY Christian, administrateur, 80%.

Secrétariat

COSANDEY Josiane; DE OLIVEIRA AZEVEDO Sonia; GILARDONI Gabrielle, 70% ; GABERTHUEL Vanessa; LOEFFLER Rachel, secrétaire.

Service informatique et technique

COLLIN Christian, responsable; CRETEGNY Vincent, magasinier, MARTI Frédéric.

IAM

BETTEX Pierre-André, aumônier; ZEHNDER-CLEMENT Nicole, infirmière, 40%; HOLDER Gaspard (en remplacement de MAYE Delphine, conseillère en orientation, en congé sabbatique) 40%, MOSER ALAIN, Médiateur.

Département de la logistique

FAVRE Pierre-André, doyen.

Stagiaires encadrants du préapprentissage

OSER Alain, 80 %; enseignant responsable

DA MOTA NEVES Romuald; DONZALLAZ Cindy; METRAUX Stéphanie; POINTET Marc-André; REICHENBACH Julian.

Département de la théorie

UNGER Christophe, doyen.

Enseignement de culture générale

SEYDOUX Christine, maîtresse principale; CRETEGNY Philippe; CURCHOD Cyril 72 %; DENGLER STOLZ Nathalie, 58 %; FALCONNIER Nicolas; GONIN Grégoire; HÂRTEL Alain, 80 %; HIRANO

Yoshijuki, 80 %; KEUTGEN Olivier; LENOIR MEYLAN Christine, 64 %; MERENDA Olivier, 76 %; MOSER Alain; RODRIGUEZ-HUGUELET Ana, chargée de cours, 8 %; ROSERENS Pascal; SALULESSA Salulessa.

Enseignement scientifique et technique

HAERTEL Alain, maître principal 80 %; BENABDI Malika ; BENVENUTI Maria 88 %; CARRARD Michel; CUCHE Alexandre, 84 %; DESGRAZ Jean-Luc, congé sabbatique du 01.02 au 31.07.2012; FALCONNIER Nicolas; GOLAY Alain ; GONIN Grégoire ; HIRANO Yoshiyuki, 80 %; JEANRICHARD Claude-Alain; LUCAS Fabrice; UNGER Christophe; VAN KUIJK Henri, 60 %, VOIROL Alain.

Département de l'industrie, de la métallurgie et de l'électricité

DELAPLACE Philippe, doyen.

Section automatique

DARBELLAY Yves, maître principal; BRANDT Yves; DELADOEY Luc, 47 %; ECOFFEY Aimé; ISOZ Claude; JAKUES Jean-Pierre; MULLER Hans-Peter; MURSET Olivier; ISOZ Claude; PHANH THANH Hào, chargé de cours.

Section électronique

BALET Stéphane, maître principal; ADAMS Scott ; AFFOLTER Dominique; BERTINOTTI Enrico; CHAPUIS Robert; DELEVAUX François; DELADOEY Luc, 47 % (47 % section automatique); FANKHAUSER Hervé, 88 %; MILLET Patrick; MOSER Christophe; LE DUGOU Hervé, chargé de cours, 16 %.

Section polymécanique

MAROUANI Nouredine, maître principal; BEUTLER Yves; JOSS Philippe; MATTHEY Alain; ROSE Fabrice; RUIZ John.

Département de l'industrie du bois et de l'automobile

ROUILLER Gérald, doyen.

Section automobile

POULIN Philippe, maître principal; BAATARD Jérôme, chargé de cours; LONIA Raffaele; RICHOSZ François; RYSER Yann; SALQUIN Olivier.

Section bois

AUBERSON Thierry, maître principal; CHABLOZ Bernard; GONET Gilbert; MOTTIER Pierre, chargé de cours; PIROLET Jean-François ; RAVAIOLI Michéle; SOGUEL Daniel, chargé de cours 8 %; WAEBER Georges; ZAPPELLI Alexandre.

Section informatique

FERRARI Roberto Ferrari, doyen dès le 01.02.2012

SAHLI Bertrand, maître principal dès le 01.03.2012; OLLIVIER Patrick, maître principal jusqu'au 31.01.2012, congé sabbatique du 01.08.2011 au 31.01.2012; AUBERT Pierre; BOURAHLA Karim; CHENAUX Patrick; DESCHAMPS Laurent, 40 %; DUDING Laurent, 50 %; EICHENBERGER Guy; GARRAUX Alain-Philippe; GRUAZ Gilbert; GIRARDET Alain; LYMBERIS Dimitri; SOKOLOFF Cyril, 90 %; ZAHN Jean, 60 %.

Département des Ecoles Supérieures

HERMANN Pierre-Alain, doyen. ROSSIER Grégoire, doyen a.i. du 01.12.2010 au 31.07.2011), RODRIGUEZ Manuela, 40 %.

Ecole supérieure technique

DOMINE Fernand, 90 %, responsable de filière; BISCHOFF Valérie, chargée de cours; EICHENBERGER Guy; GIGON Nicolas; HUBER Christian; KAUFMANN Philippe 60 %, du 16.01. au 31.07.2011, MARASCHINI Camilla, 46 % ; REMY Serge, 80 %, responsable de filière, en congé sabbatique du 1.08.2011 au 31.07.2012; RICHARD Albert; ROULET Philippe; ROSSIER Grégoire.

Ecole supérieure d'informatique de gestion

GOUD Mireille, 42 %, responsable de filière; BAFANDI Roya, chargée de cours, 16 %; BRON Alain, 51 %; BRUYNDONCKX Eric, 28 %; CAUCCI SPADA Marie, 8 %; EQUHEY Jean-François, 21 %; GERBER Stéphane, chargé de cours; LACHAIZE Patrick, 42 %; LE VAN Lang, 45 %; MAGNIN Maurice, 8 %; MOTTIEZ Pascal, 40 % retraite au 31.03.2011; NZITA-NANGA ZIGA Nady, chargée de cours, 8 %; SERRA Jaime, chargé de cours; UWAMUNGU Bernard, 29 %.

Conciergerie (SIPAL)

SCHNEIDER Patrick, chef-concierge ; CHANDERH Hans, concierge; MOREROD Daniel, concierge, retraite au 31.01.2012; RODRIGUES TEIXEIRA Christian, aide-concierge, dès le 1.02.2012.

5.2 Mutations

Mutations

1^{er} août 2011 Christophe UNGER remplace M. Michel ETIENNE comme doyen du département de la théorie.

Retraites

31 juillet 2012 Alain GOLAY, enseignant au département de la théorie

31 janvier 2012 Daniel MOREROD, concierge

Départs

31 juillet 2012 Bernard BOHLER, enseignant à la section automatique

31 juillet 2012 Alexandre CUCHE, enseignant au département de la théorie

31 juillet 2012 Yann DEPRES, enseignant à l'Ecole supérieure

31 juillet 2012 Rachel LOEFFLER, secrétaire d'unité décentralisée

Engagements

1^{er} août 2011 Yann DEPRES, enseignant à l'Ecole supérieure

1^{er} août 2011 Laurent DUDING, enseignant au département de l'informatique

1^{er} août 2011 Alain GIRARDET, enseignant au département de l'informatique

1^{er} février 2012 Christian TEIXEIRA, aide-concierge (SIPAL)

5.3 Formations pédagogiques

Au terme de leur formation d'un an, les enseignants suivants ont obtenu les certifications ci-dessous:

- Alain GARRAUX (section informatique)
- Christophe MOSER (section électronique)

ont suivi la formation de 1800 heures à l'IFFP et ont obtenu le diplôme pour l'enseignement des branches professionnelles (DFAP-VAE).

6 Activités diverses

6.1 Sport

Outre l'enseignement du sport au quotidien, l'ETML encourage la pratique sportive en organisant plusieurs manifestations sportives annuelles. Ces activités sont encadrées par les enseignants du sport, des enseignants volontaires et des collaborateurs administratifs.

Marche

La traditionnelle marche de l'ETML s'est déroulée le mardi 6 septembre 2011 au bord du lac Léman. Les élèves sont partis de Vidy et sont allés jusqu'à Morges par le sentier qui longe le lac avant de revenir à Vidy pour une distance d'environ 18km.

Joutes

Les joutes ont eu lieu le mardi après-midi 1er mai et le mercredi 2 mai 2012 au stade Pierre de Coubertin à Vidy. Les épreuves chronométrées sont le 100m et le 1.000m et les épreuves mesurées sont le lancer du poids et le saut en longueur. Ces joutes donnent lieu à un classement et une remise des prix.

Camps sportifs

Deux camps polysports ont été organisés par M. Nicolas Falconnier, responsable du sport à l'ETML. Ces camps destinés aux élèves de deuxième année, se déroulent sur cinq jours au Feriendorf de Fiesch dans le Valais. Le premier camp s'est déroulé du 25 au 29 juin 2012 avec une cinquantaine d'élèves et le second camp s'est tenu du 29 juin au 3 juillet 2012 avec une quarantaine d'élèves.

Deux autres camps de montagne, placés sous la responsabilité de François Richoz du 25 au 29 juin 2012 et de Pierre Aubert du 29 juin au 3 juillet 2012, se sont déroulés du côté de Moiry dans le Val d'Anniviers avec une quinzaine d'élèves.

6.2 Semaine d'activités à choix

La semaine d'activités à choix, qui a remplacé les voyages d'étude, a été organisée en juin 2012 par M. Michel Carrard en suivant le cahier des charges établi en 2011 par le Conseil de Direction. Par rapport à celle organisée en 2011, la semaine d'activités 2012 a été fortement simplifiée.

En particulier :

- le nombre d'activités a été réduit à 1 ou 2 activités par jour (exceptionnellement 3), ce qui a permis de limiter aussi le nombre d'entreprises et musées sollicités.
- la procédure d'inscription a été simplifiée, en établissant à l'avance une grille d'activités pour toute la semaine et en réduisant fortement le choix des élèves,
- le financement s'est fait par un forfait de 150.- payable à l'avance par chaque élève, montant qui a été parfaitement respecté,
- le recrutement des accompagnants s'est fait, via les maîtres principaux des sections concernées, en remplissant un fichier commun,
- les transports ont eu lieu par car ou par train, les billets collectifs ayant été commandés en bloc par le responsable de la semaine.

A noter aussi :

- un repas en commun a été organisé le dernier jour afin d'améliorer la convivialité de cette semaine d'activités,
- à la reprise, en septembre, une enquête de satisfaction sera réalisée afin de savoir quelles activités devront être maintenues pour 2013,
- aucun incident n'est à déclarer et l'absentéisme a été très faible (une arrivée tardive et trois absences sur toute la semaine),

- la collaboration avec le secrétariat pour la collecte des informations et la récolte des forfaits a bien fonctionné,
- le système dans lequel le parrainage des activités est assuré par les enseignants de théorie et l'accompagnement par les enseignants de pratique a été maintenu.

Dans l'ensemble, l'organisation de cette semaine a donné satisfaction et sera globalement maintenue pour 2013.

6.3 Association des élèves

L'association des élèves, sous le parrainage de deux enseignants, développe régulièrement des activités à l'intention de l'ensemble des élèves de l'établissement. Une LAN party a été organisée durant une longue soirée où les participants se sont confrontés sur des jeux en ligne et qui s'est conclue par un repas pris en commun à la cafétéria. La bonne ambiance de ces soirées est relevée, tant par les participants que par la direction.

L'association a remis en état le babyfoot à la suite des dégâts qui avaient été faits lors des travaux de rénovation de l'école. Maintenant ce jeu est totalement géré par l'association. Les bénéfices générés par la caisse du babyfoot offre un petit revenu à l'association qui lui permettra de financer de nouvelles activités et offrir des prix lors des soirées concours.

7 Les services

7.1 Administration

L'année scolaire 2011-2012 n'appelle pas de commentaires particuliers. Dans l'ensemble tout a bien fonctionné. A noter le départ de Madame Rachel Loeffler à fin juin 2012 pour le secteur privé.

7.2 Service santé

Infirmière

Activités individuelles

Consultations

Le nombre de consultations demeure stable par rapport à l'année dernière, soit environ 250.

La majorité des demandes spontanées relève de troubles physiques (céphalées, douleurs abdominales, troubles digestifs, blessures diverses, traumatismes légers). Comme les années précédentes, il arrive souvent que ces troubles soient l'occasion de venir en consultation auprès de l'infirmière et que d'autres difficultés soient mentionnées au cours de l'entretien (telles que troubles du sommeil, fatigue, déprime, stress, états anxieux, difficultés socio-familiales, préoccupations scolaires, difficultés relationnelles, sentimentales et d'intégration, etc.) Cette année cependant, les consultations qui débouchent sur un suivi de cette nature ont été nettement moins nombreuses, ce qui semble plutôt positif.

Entretiens de santé

L'immense majorité des élèves de l'ETML sont des garçons, et selon certaines statistiques, ceux-ci sollicitent moins facilement les services à disposition, demandent moins facilement de l'aide que les filles, en cas de difficulté ; la transition école-apprentissage est une période souvent critique ; l'expérience des entretiens de santé a été positive en 2010-2011. Compte tenu de ce qui précède, l'infirmière a reconduit ce projet. Elle a donc rencontré chaque élève de 1^{ère} année dans le cadre d'un entretien individuel. Le mode était le même : à partir d'un questionnaire, réserver un moment de réflexion sur soi, sur les conditions générales dans lesquelles se passe sa formation, avec la liberté pour chacun de s'exprimer ou non à ce sujet. Dans le cadre de ces entretiens de santé, les élèves dans l'ensemble se sont exprimés volontiers, ont profité de parler d'eux, de ce qu'ils vivent, de poser des questions. De son côté, elle en a profité pour offrir soutien, conseils, information et orientation selon leur situation. Ces entretiens favorisent le contact élève-infirmière, et permettent de repérer, d'identifier les difficultés, les ressources de chacun et les ambiances de classe. Dans le cadre de ces entretiens, elle a mis l'accent sur une attention particulière à l'homophobie et à la situation des filles (très minoritaires) dans les classes.

Activités de groupe**Présentation du groupe santé dans les classes de 1^{ère} année**

Comme chaque année, M. Alain Moser, médiateur, et l'infirmière s'associent pour la présentation de l'équipe santé aux élèves de 1^{ère} année. Ces interventions en classe ont pour but de faire connaître le service santé, ses rôles respectifs, ses disponibilités, et de présenter le travail des groupes IAM'CO et PSE. Nous cherchons à encourager les élèves à nous consulter en cas de difficulté de tout ordre, la qualité et la réussite de leur formation étant dépendante de bonnes conditions de santé globale. Nous consacrons une période par classe à cet effet. Nous en profitons pour informer les élèves des projets en cours (intégration des filles, prévention des dépendances), donc de les sensibiliser aux problèmes constatés, ainsi qu'à l'engagement des adultes autour d'eux.

Prévention des maux de dos

Les élèves de 1^{ère} année en informatique, électronique et mécatronique ont bénéficié de la formation sur la prévention des maux de dos, dispensée par une professionnelle rattachée à la Ligue vaudoise contre le rhumatisme. Cette formation vient en réponse aux risques de dorsalgies liés au travail des élèves des sections concernées. A relever aussi que dans le cadre des entretiens de santé, de très nombreux élèves disent souffrir du dos. L'intérêt des élèves est resté bon et stable et a été maintenu. Dans les synthèses d'évaluation, les élèves mentionnent l'utilité de cette formation, qui répond globalement à leurs attentes.

Intégration des élèves filles

Les jeunes filles de toute l'école ont été invitées à manger ensemble lors d'une pause de midi peu avant les vacances d'octobre. Le but était de leur offrir l'occasion d'accueillir les nouvelles, de faire connaissance, créer des liens entre elles et avoir un espace de parole ouvert à leur condition. 6 personnes se sont annoncées ; finalement, 3 seulement ont participé au repas. Par ailleurs, le sujet de la situation des filles a été évoqué au sein des repas-contact, afin de prendre des nouvelles, maintenir l'attention des enseignants par rapport à la qualité de leur intégration. Rien de significatif ne nous a été signalé ; la question du respect des minorités en général a été évoquée.

Prévention des dépendances

Le groupe de travail constitué au printemps 2011 dans le cadre du « programme cantonal de prévention des dépendances dans les écoles vaudoises » a poursuivi ses rencontres. Celui-ci a finalisé la journée pédagogique agendée pour le 23 août 2011, dans son contenu et son organisation. Les procédures d'accompagnement d'élèves en difficulté ont été élaborées en vue d'être présentées aux enseignants, ainsi qu'à tous les participants à la formation. Pour mémoire l'entrée dans ce programme a été effectuée suite aux diverses demandes d'enseignants préoccupés par les potentielles consommations de produits psychotropes par certains élèves.

Activités en réseau

Le groupe IAM'CO s'est réuni régulièrement pendant l'année. Les situations individuelles d'élèves en difficulté y ont été travaillées, afin de chercher à mieux comprendre la situation, trouver les meilleures pistes d'actions, grâce aux échanges au sein du groupe.

Ces échanges ont permis de mieux coacher les élèves en difficultés, de les accompagner.

Les rencontres ont aussi été l'occasion de discuter de la vie de l'école, de ses besoins, et de faire avancer les projets de prévention et de promotion de la santé en cours. Des rencontres informelles entre l'un ou l'autre membre du groupe santé ont été régulièrement organisées, afin de discuter de situations diverses. La collaboration de la Dresse Birchmeier, ainsi que celle du réseau de santé externe à l'école ont bien sûr été sollicitées pour contribuer à l'accompagnement de certains élèves.

Par ailleurs, il est à relever l'excellent climat de collaboration avec les enseignants.

Aumônier

L'année scolaire 2011-2012 a été une année en voie de stabilisation pour l'aumônerie : le poste d'aumônier catholique du CPNV est resté vacant .

A noter :

IAM&Co

Toujours un excellente collaboration et une atmosphère de travail particulièrement agréable, avec des rencontres régulières (échange d'information et suivi de situations d'élèves) et le retour de Delphine Maye.

Une partie des activités a été marquée par la démarche « dépendances » et la préparation de la journée du 23 août 2012. Mieux menée par ses responsables, la démarche aurait été plus productive et plus adaptée à nos besoins. Mais la journée du 23 août a vu quelques intervenants remarquables et appréciés.

Place au Soleil en temps de crise

Jeu de simulation de système politique en collaboration avec les enseignants ECG (7 x 3 périodes). Sociabilité et éthique. L'enseignant anime l'évaluation des 70' de jeu pilotées par l'aumônier et travaille sans sur la dynamique de la classe que sur les rôles individuels.

Cette année, les élèves de maturité aussi ont fait le parcours, mais en 2 périodes. Beaucoup d'intérêt, mais la démarche est trop précipitée en 2 périodes : on perd une partie de l'analyse. Par ailleurs, il n'y a pas de différences sensibles entre le jeu des cfc et celui des matu.

Art de Vivre

Retour des rencontres d'Art de Vivre sous la forme de l'exposition « Musiques qui fascinent – Musiques qui façonnent », montée pendant trois semaines dans le hall du bâtiment sud. La surprise est venue des classes de 4^{ième} qui ont désiré participer aussi à la visite guidée. Les classes de préapprentissage ont également participé, ainsi que plusieurs groupes d'enseignants, pour des rencontres rapides.

Non seulement la musique fascine et façonne, mais elle permet aussi de nombreux échanges autour de questions profondes, existentielles ou spirituelles, et sociales. Une excellente expérience.

Entretiens

Des entretiens individuels planifiés avec une quinzaine de personnes, jeunes ou adultes (stable). Les situations évoquées sont complexes, et, dans plusieurs cas, on nécessite un suivi de longue durée avec de multiples entretiens. Notons que certains élèves ont été l'objet d'un suivi concerté avec un ou d'autres membres de IAM & Co, les compétences des uns renforçant celles des autres.

Une fois de plus, il a été nécessaire de faire appel à JET-Service, dont le travail remarquable a permis de débloquent certaines situations.

Médiateur

Présentation de la médiation:

La présentation de la médiation scolaire, et par là même du groupe IAM&Co, a été faite comme chaque année dans toutes les **classes de 1^{ière} année** de l'ETML. Cette présentation a été faite conjointement avec l'infirmière scolaire.

La présentation s'est faite cette année par le biais du photolangage. En effet, il a été proposé aux élèves de choisir une photo représentant un jeune et d'interpréter la situation. De plus, les apprentis pouvaient expliquer les raisons de leur choix. Malheureusement, le peu de temps à disposition ne permet pas d'approfondir l'activité.

Médiation:

Durant toute l'année scolaire de nombreux-euses apprenti-e-s sont venus à la médiation.

Les principaux thèmes abordés ont été (dans l'ordre décroissant): **Ecole/travail, Problèmes socio-financiers, Dépendance, Aspect psycho-affectif + relationnel, Etat dépressif + suicide**

Encore et toujours, les situations les plus fréquentes sont celles de jeunes enlisés dans des problèmes pécuniaires. Ces situations sont souvent extrêmement complexes. Là encore, la Fondation Béatrice a permis d'apporter une aide appréciable !

De plus, en délivrant des bons de repas de manière ponctuelle mais suffisamment régulière, l'école est venu très directement en aide à certains jeunes, leur donnant ainsi un répit.

Projets:

Les témoignages de personnes vivant avec le SIDA, proposés par Sid'action ont été reconduits.

Malheureusement, il n'est pas sûr que cela puisse être le cas à nouveau l'année prochaine. En effet, l'OFSP aurait décidé de cibler la prévention sur les migrants et les homosexuels. Sid'action perd ainsi de nombreux subsides qui lui permettaient de former les intervenants.

Cette décision de l'OFSP est étrange dans la mesure où les homosexuels et les migrants se retrouvent également dans la population scolaire que celle-ci soit à l'école obligatoire ou post-obligatoire.

Rencontres avec les maîtres principaux :

Le groupe IAM&Co a amorcé cette année des rencontres autour du repas de midi avec un maître principal différent à chaque fois afin de discuter de manière informelle des éléments qui touchent au bien-être de tous les acteurs de l'école.

Ces rencontres se poursuivront l'année prochaine.

PSE (Premiers Secours de l'ETML)

Interventions

Les membres du PSE sont intervenus à 17 reprises entre la rentrée d'août 2011 et la fin de l'année scolaire, soit une répartition des cas suite à un appel au 60888 comme suit :

Répartition :

Trauma : 14

Maladie : 3

Lieu d'intervention :

Travail : 8

Sport : 2

Autres : 7 (maladie, acc. Sur le trajet, dans les couloirs)

Lieu de soins :

Soins à l'école : 10

Dépl. En milieu hospitalier : 6

Ambulance : 1

Nombre d'appels non abouti au 60888 : 0

Pour une idée générale du nombre de cas réels à l'ETML, ces chiffres sont à recouper avec ceux de l'infirmière puisqu'un certain nombre d'urgences ne passent pas par le 60888 les jours de sa présence.

Comme commentaire général, on peut dire que le nombre d'interventions passant par le 60888, est en baisse cette année. Difficile d'esquisser un début d'explication, mais c'est plutôt réjouissant. Toutefois, les interventions des membres du PSE ont été, pour une grande majorité, des cas nécessitant des soins un peu plus poussés que la normale et nécessitant, pour un peu moins que la moitié du total, un transfert à l'hôpital, voir pour un cas une évacuation en ambulance. Il est à noter que ce nombre de transferts (6) et de recours à l'ambulance (1) est stable sur ces trois dernières années.

On peut remarquer également que 4 interventions sont dues à des accidents sur le trajet pour se rendre à l'ETML.

Formation continue

Les trois membres du PSE, hors infirmière, n'ont pas suivi de formation continue sur la période analysée dans la mesure où les cours sont organisés 2 jours par année civile ; le dernier était en avril 2011 et le suivant sera en octobre 2012.

Comme chaque année, les membres du PSE sont remerciés pour leur travail, leur disponibilité et le professionnalisme avec lequel ils s'acquittent de cette mission.

Psychologue conseiller en orientation

7.3 Animation pédagogique

Le groupe d'animation pédagogique de l'ETML, composé de Monsieur Philippe Cretegny, Monsieur Gilbert Gonet et Monsieur Claude-Alain Jeanrichard s'est réuni tous les lundis midi de l'année scolaire.

Durant ces rencontres, plusieurs cas ont été abordés et des conciliations ont été menées. Plusieurs cafés pédagogiques, soit des rencontres thématiques ouvertes à tous, ont été organisés en fin d'après-midi.

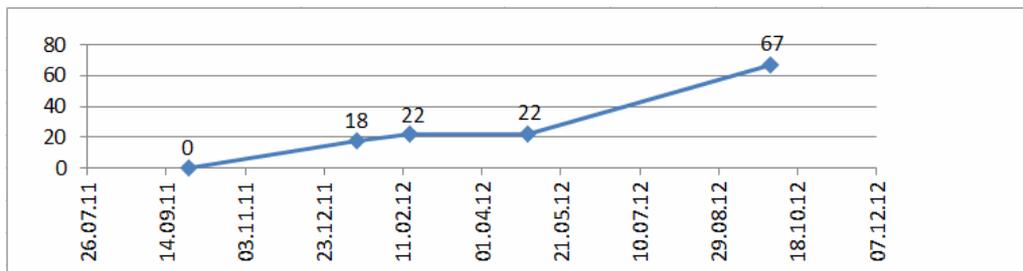
Les membres du groupe ont régulièrement participé aux séances cantonales réunissant les représentants des autres écoles professionnelles vaudoises.

7.4 Système qualité

Le système de gestion de la qualité (Genius) implémenté en 2000 est toujours fonctionnel et est quotidiennement utilisé par le personnel de l'école. Malgré quelques signes de faiblesse, il continue d'être maintenu. La date de son remplacement n'a pas été fixée mais on peut envisager la mise en production de la nouvelle solution au troisième trimestre 2013.

Evolution de la migration vers le nouveau SMQ

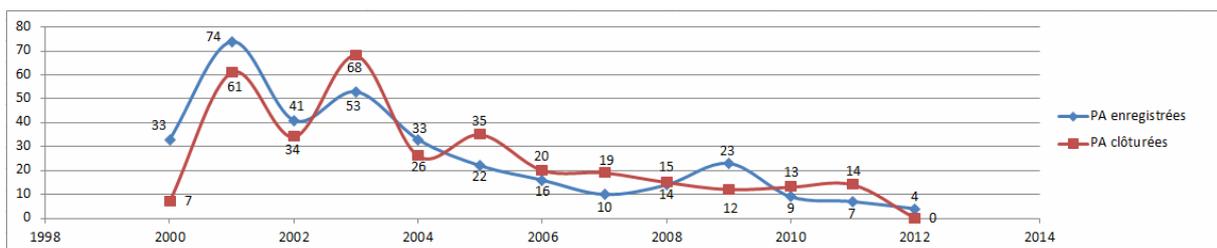
Pour rappel, la solution adoptée par le conseil de direction en septembre 2011 est basée sur une extension (Add-on) Microsoft Visio. La migration du parc informatique de l'école vers un nouveau domaine de sécurité a nécessité à réinstallation de cette extension sur une quinzaine de postes de travail (administratifs et pédagogiques). Au 10 novembre 2012, 67 cartes ont été conçues (cf. figure ci-dessous). Ces dernières sont accessibles provisoirement via un partage réseau.



Le remplacement de la description textuelle des processus et procédures par des cartes est réalisé graduellement. Une permanence bihebdomadaire a été mise à disposition afin d'assurer le support du travail de cartographie. Rappelons que l'objectif du projet est la migration des 3 niveaux du SMQ (stratégique, organisationnel et opérationnel) de GENIUS vers une structure cartographique accessible à tous les collaborateurs.

Traitement des PAs (propositions d'améliorations)

A l'heure où ce rapport est rédigé, le nombre de PA ouvertes est de 16. Depuis le 1^{er} janvier 2012, 4 nouvelles PA ont été enregistrées. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du nombre de propositions d'amélioration depuis la mise en place du système qualité.



Certification commune ISO 9001 – EDUQUA

Depuis 2009, le suivi des certifications ISO 9001:2008 et Eduqua est réalisé durant le même audit. Lors du dernier audit de suivi (novembre 2011), 12 points de non-conformité ont été détectés. Grâce à la collaboration de plusieurs acteurs de l'école, tous les points ont été corrigés. Le prochain audit, cette fois de renouvellement, sera exécuté par la société ProCert le 21 novembre 2012.

Régulation

Deux revues de direction ont été conduites. Le 19 mars revue consacrée à la gestion des RH et le 19 novembre à la régulation de notre système de gestion de la qualité.

Audits internes

Les ressources de l'école assignées au système qualité ont été dédiées prioritairement au projet de remplacement de GENIUS mais 3 audits ont été exécutés dans les domaines suivants : remise des prix : Brevets sportifs et joutes, procédure de retenue et la gestion des stages en entreprise. Les résultats sont en cours d'exploitation.

Revue par les pairs

Plusieurs collaborateurs ont participé à la Revue par les pairs du printemps 2012. Les thèmes du *soutien aux enseignants et de l'amélioration de l'enseignement* sont soumis aux auditeurs de l'EPAL de Fribourg.

L'ETML a audité le Centre professionnel de la construction de Genève sur le sujet du *recrutement des élèves pour une formation à plein temps*.

Une fois encore, la procédure de revue par les pairs a été profitable aux écoles partenaires des visites réciproques.

7.5 Restaurant

M. Markus Sigg, chef de cuisine dès avril 2011 est unanimement apprécié par la clientèle.

L'enquête de satisfaction réalisée par le DSR en novembre 2011 a rencontré 92% de satisfaction globale. L'amélioration du taux de satisfaction par rapport à février 2011 est aussi spectaculaire qu'inespérée.

Merci à l'équipe du DSR !

8 Autres prestations

8.1 Échanges avec des apprentis en formation duale

Mentionné sous les points 3.6 et 3.7

8.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens

Voir point 3.5.

8.3 Cours interentreprises des médiamaticiens

Voir point 3.5.

8.4 Stages écoliers

Le tableau ci-dessous récapitule les stages mis à disposition des élèves de l'école obligatoire:

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécaniciens	29	29	40	80
Mécatroniciens	9	9	40	120
Automaticiens	27	54	49	98
Electroniciens	10	20	49	98
Informaticiens	51	51	127	127
Menuisiers / Ebénistes	6	12	43	86
total	132	175	348	609
nombre total de jeunes	480			
nombre total de journées de stage	784			

8.5 Participation aux salons des métiers

L'ETML a participé au salon des métiers et de la formation de Lausanne. Ce dernier a pris cette année une dimension vaudoise. Un stand commun, aux Centre Professionnel du Nord Vaudois (CPNV), à l'Ecole Romande d'Arts et de Communication (ERACOM) et à l'ETML, a été créé. La construction de l'infrastructure a été confiée à la section du bois. Ce stand avait pour objectif de présenter les formations plein temps en écoles de métiers du canton de Vaud.

L'ETML était également présente sur deux autres stands, dans le cadre des collaborations qu'elle souhaite développer avec les associations professionnelles. Un apprenti automaticien, avec une machine de démonstration, a été mis à disposition sur le stand du "village technique" ainsi qu'un apprenti informaticien qui présentait différentes applications développées à l'ETML, sur le stand du Groupement Romand de l'Informatique.

Cette manifestation attire un public nombreux et intéressé.

8.6 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Cours d'initiation à l'usinage et à la réalisation d'un projet personnel auprès de 80 étudiants de l'EPFL des filières de mécanique et de microtechnique.

8.7 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des examens partiels ou des examens de fin d'apprentissage.

Les 35 enseignants de l'ETML qui ont participé aux procédures d'examens pour la préparation ou les expertises ont mis à disposition l'équivalent de 700 périodes d'enseignement. Cela représente 0.75 ETP.

8.8 Groupe d'intérêt pour le développement durable à l'ETML (GIDDE)

Le Gidde progresse dans ses activités liées à la durabilité. Il propose et conduit des projets dans le cadre de la mise en conformité de l'institution, mais surtout essaie de promouvoir l'intégration du développement durable au travers d'actions pédagogiques en lien avec la profession de l'apprenant.

Depuis le dernier rapport, on constate une émergence encourageante d'actions et de projets dans les différentes sections de l'école, confirmant ainsi la nécessité d'un groupe qui soutien, encourage et accompagne tous les collaborateurs.

Concrètement, voici quelques nouvelles actions entreprises pendant cette année (liste non exhaustive) :

- Collaboration entre l'ADER (Association des Energies Renouvelables), les sections du bois, de l'électronique, de l'automatique, de la polymécanique et de l'informatique pour la construction d'une lampe à LED éco conçue. Il s'agit d'un projet pilote d'assemblage d'une lampe par des élèves. L'objectif est de proposer un module didactique utilisable dans d'autres écoles.
- Participation d'un membre du Gidde au forum DD à Yverdon en décembre 2011 lors du débat : Comment intégrer le développement durable dans la formation ? Et pourquoi ?
- Atelier pour le climat 2012 : participation d'une classe de polymécaniciens.
- KFE pédagogiques sur notre mobilité d'enseignants et lors de la parution du bulletin du Gidde de novembre 2011
- Collaboration entre Le Festival de la Terre et la section du bois pour des réalisations éco conçues.
- Inscription d'un groupe ETML au Marche durable permettant un approvisionnement de produits alimentaires locaux et responsables de l'environnement.
- Notre station solaire a produit 6300 kWh ces 12 derniers mois. Des travaux d'optimisation, réalisés par la section automatique, sont en cours.

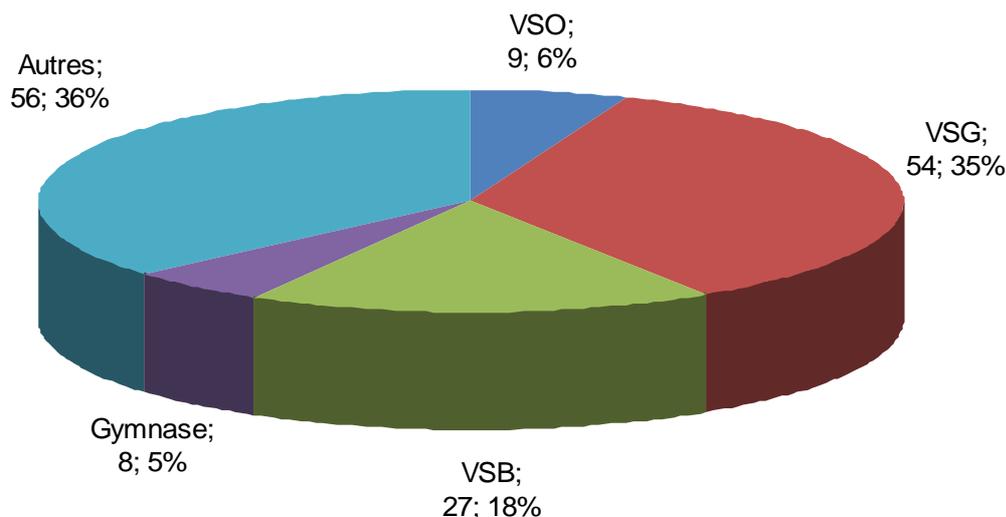
- La campagne d'installation de multiprises commutées sur tous les postes informatiques de l'ETML continue.
- Mise en place de panneaux d'affichage dédiés aux informations DD (salle des maîtres et hall pour les élèves).
- Participation de plus de 40 élèves à Défi vélo 2012.
- Visite de 3 classes de 3^{ème} année de l'association de recyclage de matériel informatique et électronique Menatronic.
- Réflexion sur le renouvellement de la voiture de service et mise à disposition d'un vélo électrique pour les transports professionnels des collaborateurs.
- Collaboration avec le CPNV et l'EPSIC dans le but de créer un réseau de compétences DD dans la formation professionnelle.

Intégration du « Caddie malin » dans les séances de sensibilisation au tri des déchets dispensées à toutes nos premières années.

9 Statistiques

9.1 Admissions

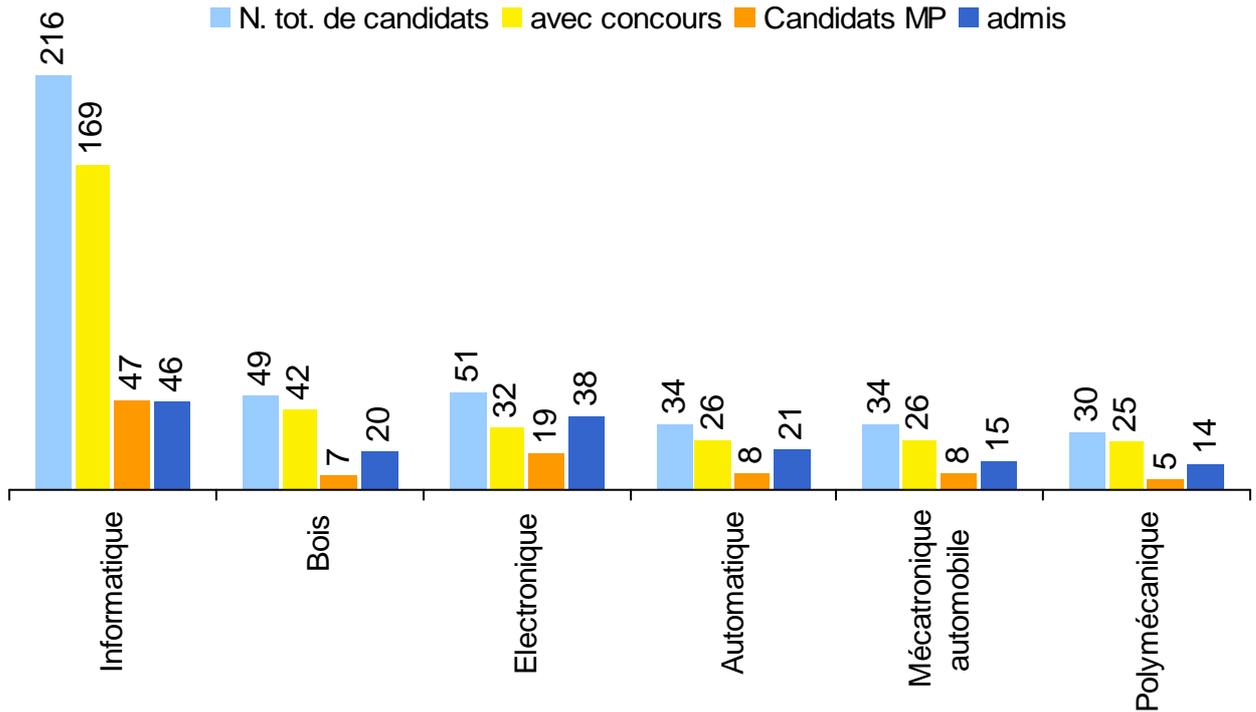
Provenance des nouveaux élèves EM 2011



Provenance des élèves admis à l'École des Métiers à la rentrée 2011

Notes: "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers, début de gymnase...).

Les personnes admises à l'issue des formations gymnasiales sont des candidats aux formations accélérées.

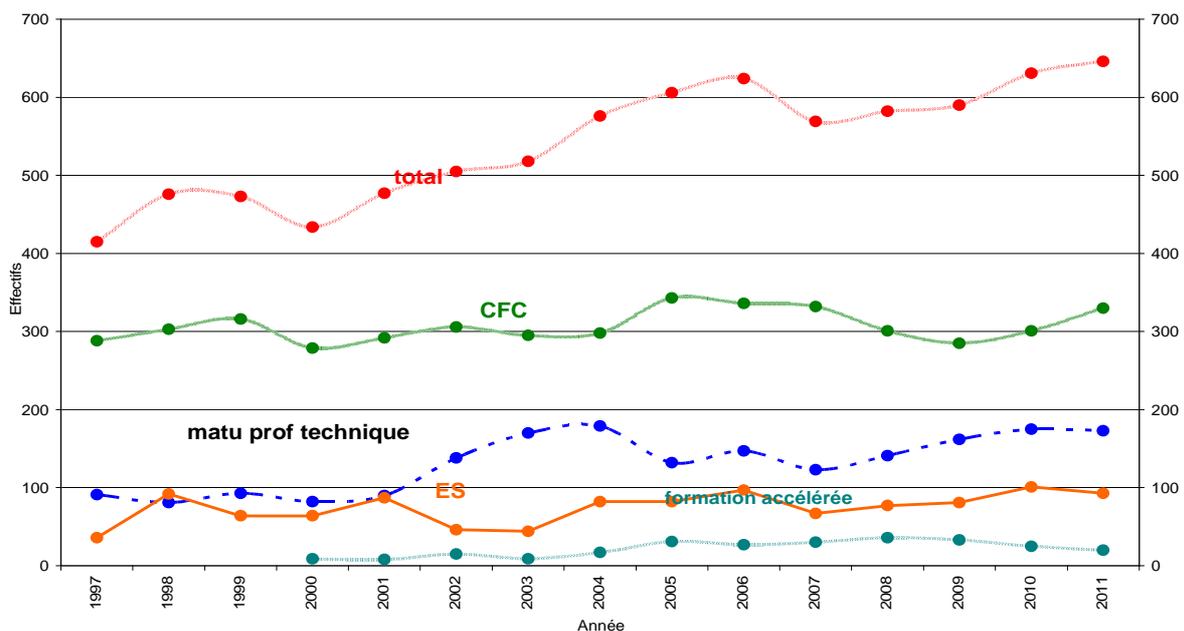


Nombre total de candidats admis par section en 2011

Les chiffres indiqués sont les premiers choix des candidats. Cela signifie que certains candidats admis en électronique avaient mis ce métier en 2^{ème} choix. Les personnes admises sans concours ont été admises de droit en filière de maturité professionnelle intégrée ou formation professionnelle accélérée.

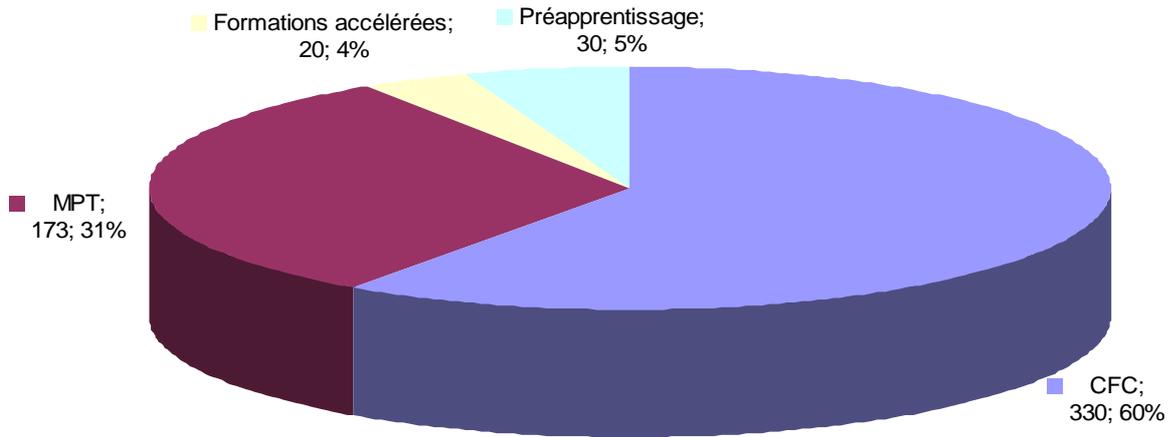
Le nombre de désistements après signature du contrat de formation est en augmentation. Il représente environ 10% des engagements.

9.2 Effectifs

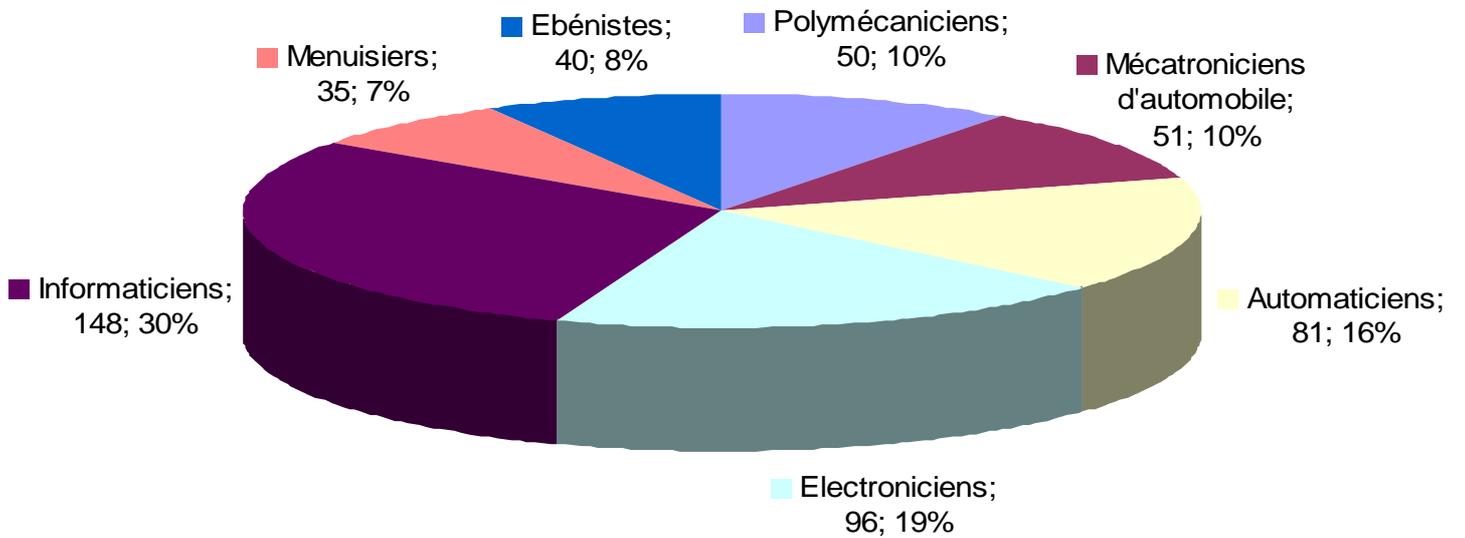


Historique des effectifs de l'ETML des 14 dernières années

9.3 Effectifs de l'Ecole des métiers



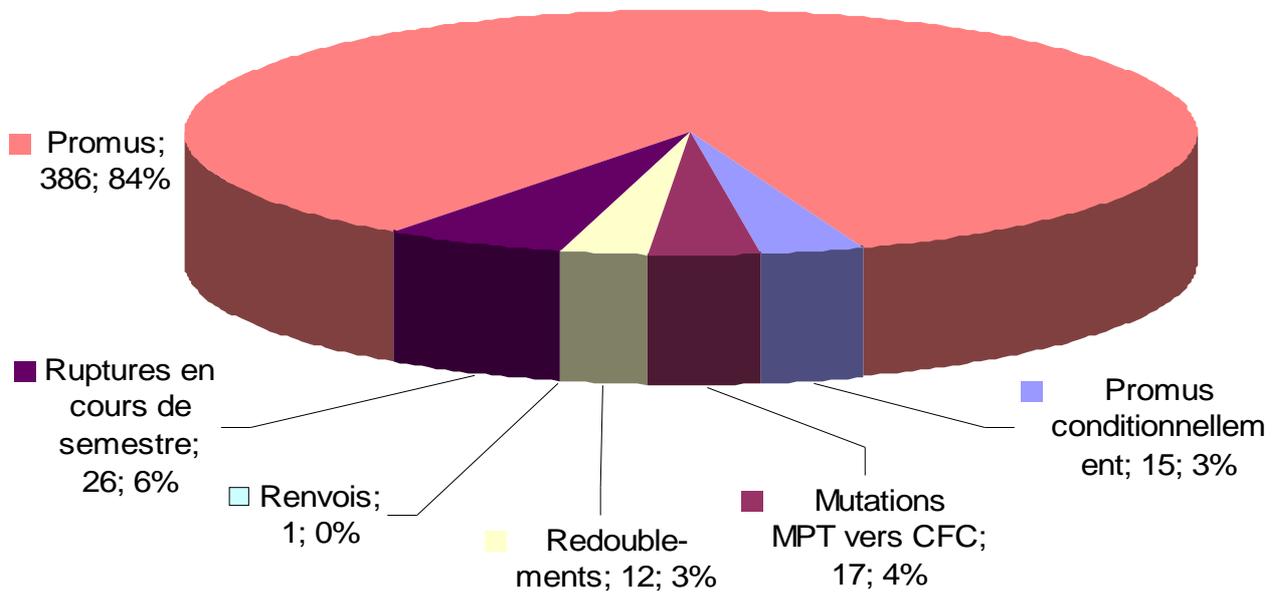
Répartition des types de formations



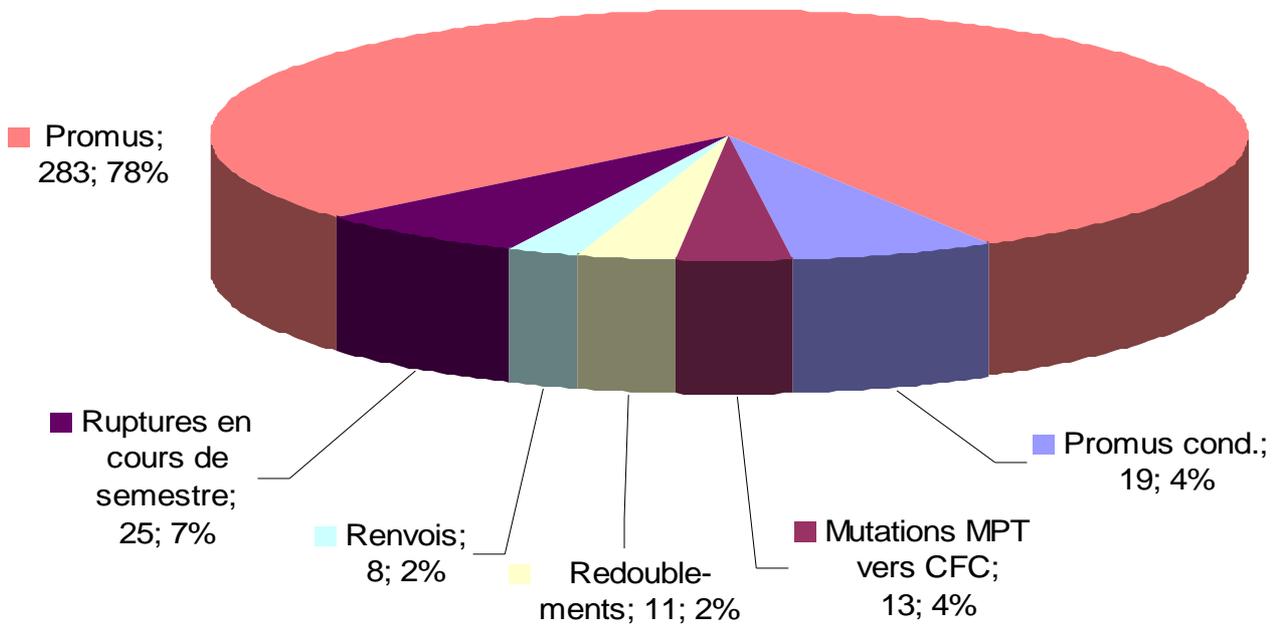
Répartition par professions

Statistiques des promotions de l'École des métiers

Les graphiques ci-dessous résument les promotions des premier et deuxième semestres 2011-2012.



Promotions semestre 1 (8/2010-1/2011)



Promotions semestre 2 (1/2011-7/2011)

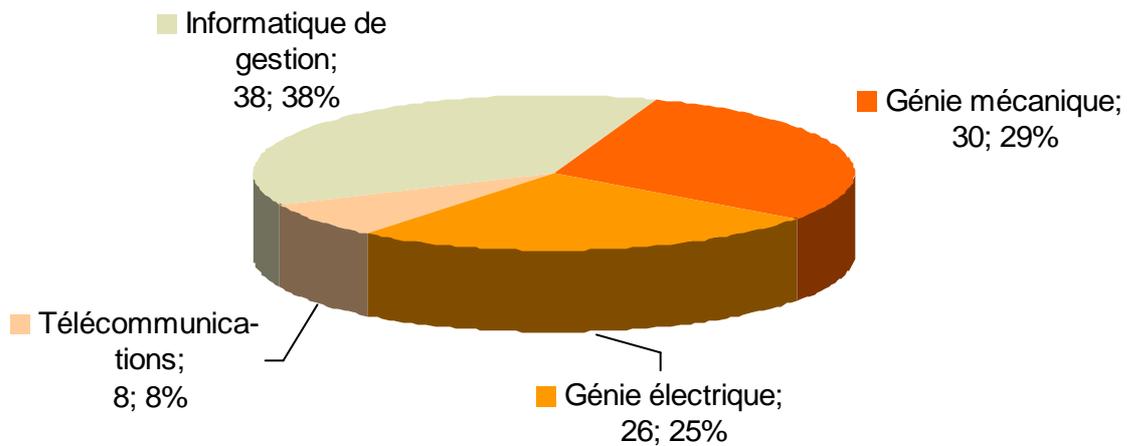
Détail des effectifs de l'École des métiers

	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
CFC	86	100	82	62	330	58
Polymécaniciens	11	15	10	8	44	8
Mécatroniciens d'automobile	8	11	6	6	31	6
Automaticiens	17	12	14	14	57	13
Electroniciciens	20	14	13	7	54	7
Informaticiens	18	32	27	13	90	13
Menuisiers	6	8	4	9	27	7
Ebénistes	6	8	8	5	27	4
MPT	92	46	32	3	173	20
Polymécaniciens	4	2	0		6	0
Mécatroniciens d'automobile	7	8	2	3	20	3
Automaticiens	5	14	4		23	0
Electroniciciens	14	5	9		28	0
Informaticiens	30	12	16		58	0
Menuisiers	4	3	1		8	0
Ebénistes	6	2	0		8	0
MPT post-CFC	22				22	17
Formations accélérées	9	8	3	0	20	10
Polymécaniciens	0	0			0	0
Mécatroniciens d'automobile	0	0	0		0	0
Automaticiens	0	1			1	1
Electroniciciens	7	7			14	7
Informaticiens					0	0
Menuisiers	0	0	0		0	0
Ebénistes	2	0	3		5	2
Préapprentissage					30	
Elèves à l'EM par profession	165	154	117	65	501	
Polymécaniciens	15	17	10	8	50	
Mécatroniciens d'automobile	15	19	8	9	51	
Automaticiens	22	27	18	14	81	
Electroniciciens	41	26	22	7	96	
Informaticiens	48	44	43	13	148	
Menuisiers	10	11	5	9	35	
Ebénistes	14	10	11	5	40	

Effectifs des Écoles supérieures

Etudiants à l'ES par profession	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
ES technique, filière génie mécanique	19	11	30	10
ES technique, filière génie électrique	23	13	36	13
ES technique, filière télécommunications		8		8
ESVIG, filière Informatique de gestion	21	17	38	10

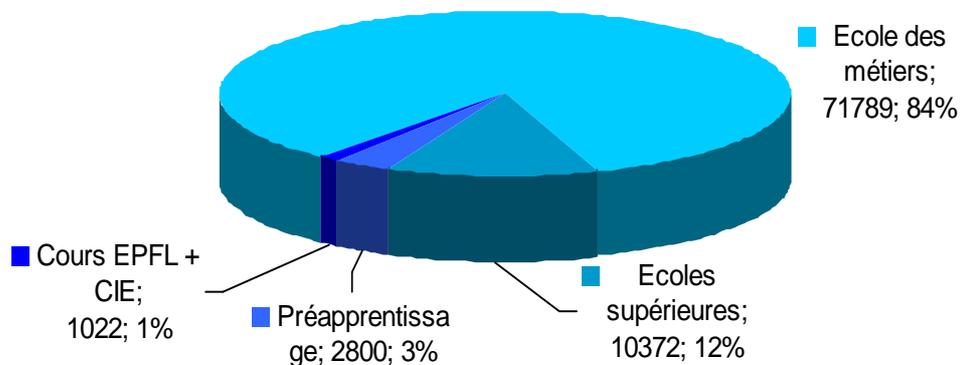
Détail des effectifs des écoles supérieures



Répartition des effectifs dans les écoles supérieures

9.4 Périodes enseignées en 2011-2012

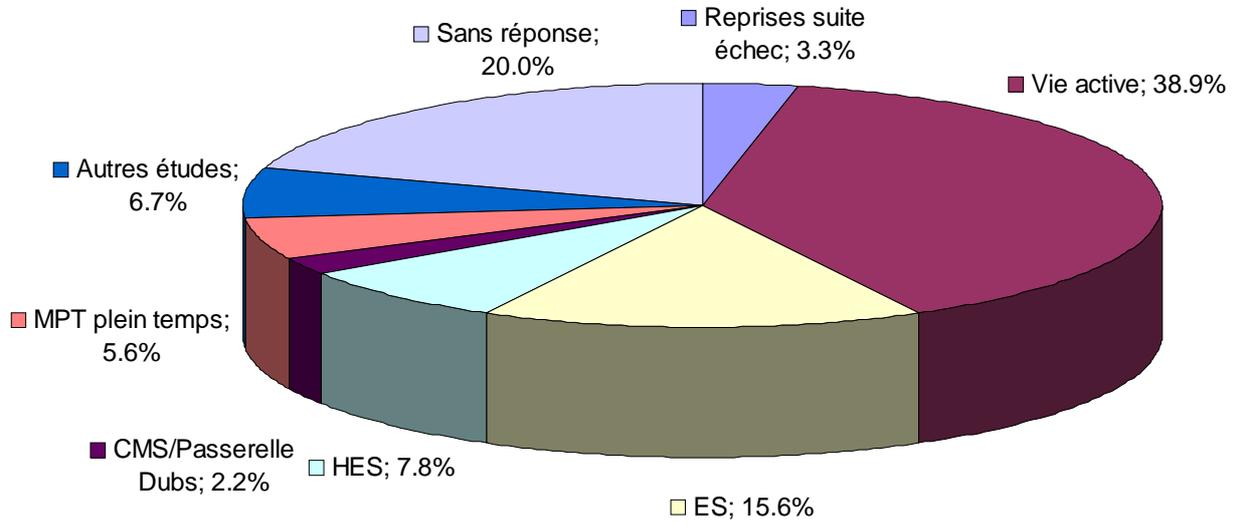
Les 85'982 périodes enseignées ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:



Notons que, au contraire des précédents rapports annuels, la méthode de calcul utilisée cette année tient compte des regroupements de classes effectifs.

9.5 Après l'École des métiers

Intentions des élèves ayant quitté l'Ecole des Métiers en juillet 2012



10 Finances

Aperçu du bilan 2011

DEPENSES	2010	2011
Traitement du personnel administratif et technique	839'373	1'276'069
Charges sociales du personnel administratif et technique	167'952	251'685
Traitement du personnel enseignant	10'682'919	10'548'610
Charges sociales du personnel enseignant	2'244'529	2'254'850
Assurances maladies et accidents élèves	583'997	600'913
Frais administratifs et formation du personnel	56'967	66'406
Matières premières	546'211	535'086
Equipements école	1'211'554	1'115'274
Entretien des équipements école	180'288	102'999
Fournitures scolaires élèves	186'679	184'574
Loyers	17'760	20'316
Divers frais généraux de fonctionnement	253'409	246'230
Total des charges	16'971'638	17'203'011
RECETTES		
Ecolages	68'230	108'410
Ecolages intercantonaux	32'500	437'000
Fournitures diverses et scolaires	238'037	243'742
Services à des tiers	421'033	389'030
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	235'086	321'125
Total des recettes	994'886	1'499'306
DEPENSES	16'971'638	17'203'011
RECETTES	994'886	1'499'306
SOLDE A CHARGE DU CANTON	15'976'752	15'703'705

Commentaires concernant les charges :

La rubrique traitement du personnel administratif a fortement augmenté suite au basculement des salaires du directeur et du directeur adjoint dans cette rubrique. Les charges sociales ont augmenté en conséquence. Le passage à 5 stagiaires au préapprentissage a également influencé cette augmentation.

Commentaires concernant les recettes :

- L'augmentation constatée dans la rubrique "écolage" résulte de l'importante augmentation des effectifs à l'Ecole Supérieure.

- Contrairement aux commentaires du rapport annuel 2010, les "écolages intercantonaux" sont à nouveau comptabilisés dans les comptes de l'école.

- La rubrique "recettes diverses, remb. traitements et charges sociales" subit de fortes fluctuations en fonction des factures faites à Gymnaestrada suite au prêt d'un enseignant de sport et des absences ou non des enseignants en cas d'accident.

11 Conclusion

Le présent rapport témoigne de l'engagement de celles et ceux qui composent l'ETML, institution bientôt centenaire. Outre leur mission de formation, les collaboratrices et collaborateurs de l'école s'engagent avec force pour le développement de la formation professionnelle à plein temps, comme duale.

Encouragés par les succès professionnels rencontrés par les élèves formés à l'ETML et par l'engagement et le soutien des collectivités publiques, les collaboratrices et collaborateurs de l'école débordent d'imagination et de motivation et de générosité pour conduire les projets d'amélioration des formations. C'est cet engagement qui est à l'origine de l'excellence des formations dispensées par l'ETML.

La direction de l'ETML est fière de la palette des compétences techniques et pédagogiques de ses collaboratrices et collaborateurs comme de ses infrastructures. Elle est heureuse de pouvoir les mettre à disposition des jeunes intéressés par les professions techniques.

*La vraie générosité envers l'avenir
consiste à tout donner au présent.
Albert Camus*

Lausanne, mars 2013

Philippe Béguelin

Directeur