



École Technique-École des Métiers de Lausanne

ETML

Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture

Rapport annuel 2010-2011



Rapport annuel 2010 - 2011

Table des matières

Rapport annuel 2010-2011	3
1 Editorial.....	3
2 Projets.....	3
2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant.....	3
2.2 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr)	3
2.3 Acquisition par l'Etat de Vaud de surfaces destinées aux filières ES	4
2.4 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit	5
2.5 FauxDufaux	5
3 École des Métiers	5
3.1 Préapprentissage	5
3.2 Enseignement de la théorie.....	6
3.3 Automatique	7
3.4 Électronique.....	8
3.5 Polymécanique	9
3.6 Informatique.....	9
3.7 Automobile.....	10
3.8 Menuiserie et ébénisterie	11
4 Les Écoles Supérieures.....	12
4.1 Généralités	12
4.2 Organisation	12
4.3 Travaux de diplômes	12
5 Ressources humaines	14
5.1 Effectifs.....	14
5.2 Mutations	16
5.3 Formations pédagogiques	16
6 Activités diverses.....	17
6.1 Sport	17
6.2 Semaine d'activités à choix	17
6.3 Association des élèves.....	17
7 Les services.....	17
7.1 Administration	17
7.2 Service santé.....	18
7.3 Animation pédagogique.....	21
7.4 Système qualité	21
7.5 Restaurant	22
8 Autres prestations.....	23
8.1 Stages écoliers	23
8.2 Participation aux salons des métiers.....	23
8.3 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL	23
8.4 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA	24
8.5 Groupe d'intérêt pour le développement durable (GIDDE)	24
9 Statistiques	25
9.1 Admissions	25
9.2 Historique des effectifs	26
9.3 Effectifs de l'École des métiers.....	26
9.4 Promotions des élèves de l'EM	28
9.5 Après l'École des métiers.....	29
9.6 Effectifs des Écoles supérieures	30
9.7 Périodes enseignées en 2010 - 2011.....	30
10 Finances	31
11 Conclusion	31

Rapport annuel 2010-2011

1 Editorial

La formation professionnelle est un enjeu de société pour l'ensemble des pays industrialisés ou en voie de l'être. Pourquoi ? Parce que la qualité des systèmes de formation n'est pas seulement vitale pour pourvoir l'économie en main d'œuvre qualifiée, c'est aussi le principal vecteur d'intégration des jeunes dans la société.

Les exigences en matière de compétences professionnelles sont de plus en plus élevées; pour répondre à ces attentes et s'épanouir, il importe que les individus se sentent à l'aise dans leurs fonctions. Or, c'est précisément la valorisation des compétences de l'individu qui est garante de son intégration sociale.

Les sociétés dont les seuls objectifs sont économiques et budgétaires ont de plus en plus de peine à intégrer l'ensemble de leurs citoyens et en particulier les jeunes. Il convient donc d'admettre que ces objectifs sont en décalage avec les aspirations individuelles de bon nombre de personnes qui commencent à ... s'indigner.

Les aspirations individuelles ne peuvent être satisfaites que si le système de formation valorise les jeunes en leur proposant une offre variée et de qualité, mais aussi et surtout des débouchés et les opportunités à l'issue de leur formation. C'est précisément l'une des vertus de la formation professionnelle helvétique que d'être attractive et d'offrir des places de formation adaptées aux attentes du marché du travail. Les passerelles et les possibilités de formation tertiaires offertes en cours de formation constituent autant d'incitations motivantes.

Construite au 19^{ième} siècle, homogénéisée au plan suisse dès 1930 par une loi fédérale et perfectionnée régulièrement depuis, la formation professionnelle est le fruit d'un subtil équilibre entre les trois partenaires impliqués : la Confédération, les cantons et l'économie privée. Le pilotage de l'offre et des contenus de formation par les associations professionnelles faitière conduit les personnes en formation à développer des compétences rapidement valorisables dans le cadre professionnel.

Pour que ce système de formation professionnel de qualité continue à jouer son rôle intégrateur, il convient que l'équilibre entre les partenaires soit préservé. Il ne pourra l'être que si l'économie se comporte de manière responsable en assumant son rôle social, en particulier dans le domaine de la formation. Dans ce cadre, l'Ecole des Métiers de Lausanne entend non seulement continuer à préparer ses élèves au monde du travail et à la poursuite de leurs études, comme elle fait depuis près de 100 ans, mais également à soutenir l'économie et les associations professionnelles dans leur mission formatrice.

2 Projets

Les principaux projets qui ont jalonné l'année scolaire sont les suivants:

2.1 Rénovation des infrastructures techniques et du restaurant

Les rénovations des installations techniques des bâtiments consécutives au crédit de Fr 6'430'000.- octroyé par le Grand Conseil en avril 2008 sont entrées dans la phase finale durant cette année scolaire. L'inauguration des infrastructures rénovées est prévue pour octobre 2011.

Durant l'année scolaire 2010-2011, les travaux ont porté sur la rénovation de l'éclairage et des circulations du bâtiment Nord. La signalétique d'orientation a été revue pour les deux bâtiments et la signalétique d'évacuation et l'éclairage de secours du bâtiment N ont été mis en place. Les alarmes sonores d'évacuation ont été modifiées, leur diffusion sensiblement renforcée et l'évacuation des bâtiments Nord et Sud découplées.

2.2 Nouvelle Loi Vaudoise sur la Formation Professionnelle (LVFPr)

Du point de vue du droit, il convient de souligner que la nouvelle loi fédérale sur la formation professionnelle de 2002 a supprimé la possibilité pour les écoles de formation à plein temps de réduire la durée de la formation. Nous avons donc été contraints de porter la durée de toutes nos formations à 4 ans. Cette contrainte commence à déployer ses effets sur l'organisation de l'école car elle accroît le nombre de personnes en 4^{ième} année de formation. La prolongation de la durée de la formation nécessite des ressources enseignantes accrues et une densification de l'occupation des ateliers et laboratoires.

Le règlement d'application (RLVFPr) de la nouvelle LVFPR de juin 2009 a été promulgué le 30 juin 2010. Il entraîne des modifications opérationnelles assez importantes.

L'un des principaux changements pour les écoles de métiers est l'introduction de promotions annuelles, alors qu'elles étaient semestrielles précédemment. De plus, le nouveau règlement limite le nombre de promotion provisoire à une seule au cours de la formation et prévoit le droit systématique au redoublement. Il en résulte une complication de l'organisation des classes des écoles de métiers, en ce sens que les effectifs de classe doivent anticiper les redoublements, en raison du nombre limité de place de travail en ateliers et en laboratoires. Cela s'avère particulièrement difficile, voire pénalisant pour la gestion des effectifs de 1^{ère} année. L'absence d'un outil de gestion efficace des promotions et des bulletins, consécutivement à l'abandon du développement de SIEF, complique encore la tâche.

En bout de chaîne, l'introduction des nouvelles lois fédérales et cantonales nécessite l'élaboration de nouveaux règlements internes des écoles. Le nouveau RLVFPr prévoit la participation de la Conférence du corps enseignant (nouvelle désignation de l'ancienne Conférence des maîtres) à l'élaboration des règlements internes des établissements. Dans ce but, un groupe de travail ad hoc a été mis sur pied à l'ETML dès le début 2011. Il a soumis son projet au mois de mai à une Conférence du corps enseignant, qui l'a amendé. A la fin juin, il a été envoyé pour relecture aux juristes de la DGEP, qui l'adresseront après amendements aux juristes du département qui en feront autant ... !

Consécutivement à l'édiction du nouveau RLVFPr, le Conseil d'établissement de l'ETML a été dissout au 31 juillet 2011. Un Conseil d'école doit être institué en remplacement. Sa composition est prévue par le règlement interne de l'école.

2.3 Acquisition par l'Etat de Vaud de surfaces destinées aux filières ES

La rénovation par la Ville de Lausanne des locaux du théâtre de l'Arsenic a engendré une perte de locaux d'enseignement pour l'Eracom voisine, dès la rentrée d'août 2011. En compensation, cette école a souhaité reprendre les surfaces d'enseignement utilisées par l'école supérieure (ES) de l'ETML dans ses étages supérieurs. Dès lors, plusieurs solutions permettant de reloger nos filières ES dès la rentrée 2012 ont été étudiées.

Les collaborateurs des Écoles Supérieures ont travaillé à la définition des besoins, afin de pouvoir fournir un cahier des charges aux acteurs du projet.

En décembre 2010, l'Etat de Vaud s'est porté acquéreur du bâtiment sis à Recordon 1 et a attribué les deux étages supérieurs à l'ETML, pour y loger ses filières ES. Jusque là occupée par la Direction des systèmes d'information (DSI) de l'Etat, les locaux sont inappropriés à l'enseignement et doivent être réhabilités sous la direction du SIPAL. A cette fin, une procédure de mandats d'étude parallèles en procédure sélective en deux étapes a été préparée au printemps 2011. L'appel à candidatures et la sélection des projets ont eu lieu dans le courant de l'été 2011. Les travaux de démolition et de rénovation sont planifiés de janvier à août 2012. Le délai que constitue la rentrée d'août 2012 apparaît comme extrêmement court et s'annonce d'ores et déjà difficile à respecter.



2.4 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit

Suite à la mise en place de la *Loi Fédérale sur la Formation Professionnelle* de 2002 et de la promulgation de l'*Ordonnance du DFE concernant les conditions minimales de reconnaissance des filières de formation et des études postdiplômes des écoles supérieures (OCM ES)* de 2005, toutes les filières de formation ES doivent être soumises à une nouvelle procédure de reconnaissance par l'OFFT.

Dans ce but, un groupe de travail, présidé par Mme Fabienne Raccaud (DGEP) et auquel ont participé les doyens de toutes les ES techniques vaudoises, a été mis sur pied. Ce groupe de travail a initié et coordonné la réalisation des dossiers de reconnaissance de la filière ES-technique vaudoise.

Le dossier de reconnaissance de la filière de Génie mécanique a été réalisé et transmis à l'OFFT. La volée 2011-2013 constituera la volée de référence et, selon toute probabilité, l'ES génie mécanique pourra être reconnue en automne 2013. Les autres sections (Génie électrique - approfondissement électronique – télécommunications et informatique de gestion) initieront la procédure de reconnaissance en 2011-2012 pour la volée de référence 2012-2014.

2.5 FauxDufaux

La commémoration de la première traversée du lac Léman dans sa longueur par un avion réalisée le 28 août 1910, n'a pas pu avoir lieu comme prévu le même jour à 100 ans d'intervalle. Malgré tous les efforts entrepris, la réplique de l'avion n'a pas été terminée à temps. Durant l'année scolaire 2010-2011, les secteurs pratiques de l'école n'ont pas chômé pour faire avancer la réalisation de cet avion. De nouvelles pièces du moteur ont été réalisées par le secteur de la mécanique et celui du bois a achevé les pièces de structure, et le gabarit d'assemblage ailes fuselage. Notre école a mis à disposition du responsable de projet un local pour le montage du moteur ainsi que des surfaces dans le garage de l'école pour le montage du fuselage. Malgré tous ses efforts, l'école regrette l'état d'avancement de ce projet qui n'a pu concrétiser ni le montage du moteur, ni la finalisation du fuselage. Durant cette période tous les engagements pris par l'école pour la réalisation de pièces et de montage de sous-ensembles ont été réalisés dans les délais, malgré parfois, de grandes difficultés liées au suivi du projet. En dépit du retard pris, la direction de l'école est particulièrement fière du travail réalisé et de l'engagement des collaborateurs et des élèves sur ce projet.

3 École des Métiers

3.1 Préapprentissage

Le préapprentissage a vu chaque année depuis sa création fleurir son lot d'améliorations. En 2010, nous avons modifié la structure d'encadrement.

Nous avons confié la coordination du préapprentissage à M. Alain Oser, maître d'enseignement professionnel expérimenté. Il travaillait déjà pour le préapprentissage depuis une année avec une charge d'enseignement et de maîtrise de classe. Nous avons engagé un assistant supplémentaire, ce qui porte leur nombre à cinq, un pour six préapprenants.

En ce qui concerne les effectifs, nous avons démarré l'année avec vingt-neuf élèves. Nous disposons de trente places mais nous devons faire face à de nombreux désistements « positifs » de jeunes qui ont trouvé une solution de formation professionnelle. Nous avons eu un départ en cours d'année que nous avons remplacé.

Vingt-huit des vingt-neuf préapprenants qui ont terminé leur formation ont trouvé une place d'apprentissage CFC en quatre ans. Quatorze sont entrés à l'ETML, quatorze en entreprise et un au Centre d'orientation et de formation professionnelle (COFOP).

Le préapprentissage a eu la chance de bénéficier du soutien financier de la fondation Hirschmann pour mettre en place un camp de trois jours en début de formation, au mois de septembre. L'objectif est de permettre aux élèves d'apprendre à travailler ensemble, de fixer des objectifs pour leur formation et de prendre confiance en leurs possibilités personnelles. Il est basé sur la pédagogie de l'expérience. Une journée supplémentaire en fin d'année est mise en place pour faire le bilan et poser les bases pour leur futur apprentissage. Cette expérience a été une réussite. Elle sera remise en place en 2011-2012. Pour cette première édition, nous avons fait appel à des intervenants externes pour l'animation. En parallèle, nous formons plusieurs enseignants de l'ETML pour que nous puissions reprendre cette animation à notre compte dans le futur.

Ce projet a été présenté avec succès par M. Alain Oser, l'initiateur, aux journées de bilan de la fondation Hirschmann. Au vu des résultats obtenus, la fondation nous a donné son accord de principe pour la mise sur pied de deux nouvelles éditions afin d'acquérir notre autonomie.

3.2 Enseignement de la théorie

Enseignement scientifique et technique

Plans d'études

Les contenus succincts de la section ont entièrement été mis à jour l'année scolaire dernière et mis dans la base documentaire de l'école.

Enseignants

Fabrice Lucas, enseignant de branches professionnelles, a rejoint l'équipe la section pour une année seulement. En effet, la mise en place des nouveaux plans d'études liée à la réforme SWISSMEM continue de chambouler l'enseignement théorique : l'année scolaire prochaine, le surplus d'heures d'enseignement disparaîtra.

Portes ouvertes

Lors des portes ouvertes, la section a proposé une nouvelle organisation : 3 salles de classes ont été aménagées selon les thématiques de la physique (locomotion), de la chimie et de la biologie (projet GLOBE) ainsi que des branches professionnelles (électrotechnique et régulation). Cette expérience a été très positive et sera reconduite l'année prochaine : l'accueil a ainsi été amélioré et les élèves de la classe post-CFC ont pu donner des explications aux visiteurs.

Infrastructures

La section a récupéré et remis en fonction le microscope Leica de l'IFFP. De plus, M. Claude-Alain Jeanrichard a finalisé le projet de mise à disposition de chariots multimédia dans chacune des salles de théorie.

Culture générale

Plans d'études

Des modifications et des aménagements ont eu lieu sur les Plans d'Etudes Ecole (PEE) suite au passage de toutes les formations sur une durée de 4 ans et le PEE (Plan d'Etudes Ecole) pour les informaticiens a changé puisque ceux-ci auront, au cours de leur formation, une année de stage en entreprise et que durant cette période, ils ne suivront aucun cours à l'école. Le dernier semestre de leur formation sera, en conséquence, consacré principalement à la rédaction des TPA (Travail personnel d'approfondissement) et aux mises à jour avant l'examen final.

Enseignants

MM. Grégoire Gonin (culture générale) et Yvan Barbafieri (économie et droit) ont intégré l'équipe des enseignants de Culture Générale.

Moments forts

Suivant les filières, les classes et les années, les interventions suivantes ont eu lieu:

Pour toutes les classes de première année en CFC, Mme A.-C. Schlaeppi a donné un cours de sensibilisation des élèves au tri des déchets, comportant beaucoup d'informations sur le recyclage (module citoyen). Avec l'aumônier de l'ETML, les premières années ont également vécu, par classe, un jeu de rôles aux multiples objectifs (ambiance de classe, individus en collectivité, solidarité, systèmes politiques, valeurs, justice).

Les classes de deuxième année ont reçu des personnes de Sid'action qui leur ont parlé des causes de contamination et de leur quotidien. Ces présentations ont été, à chaque fois, suivies de discussions avec les élèves.

Comme chaque année, les classes de 3ème et de 4ème année ont pu travailler avec le Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse (CVAJ) sur les modules visant la recherche d'un emploi, le cv, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche: "Tremplin vers la vie active".

Dans les classes de 4ème année, en approfondissement, les automaticiens, les polymécaniciens et les électroniciens ont préparé des présentations de leur métier, qu'ils ont faites à des élèves de 8ème ou

9ème année, notamment à Cossonay et Béthusy lors de la "Journée des Métiers" organisée par ces établissements. Ces présentations sont très appréciées des collèves. Durant le deuxième semestre, ces classes réalisent des projets. A signaler cette année, la réalisation d'un jeu "électropoly" pour les électroniciens.

Durant cette même année, les élèves, ainsi que les MPT 2ème année, ont reçu des transplantés du coeur qui les ont sensibilisés au don d'organes.

Activités spéciales pour CFC et/ou MPT

Une conférence de Mme Stéphanie Bédard, présidente de l'Association de la Nuit des Musées et Mme Delphine Rivier, conservatrice du musée de Pully a permis de présenter la Nuit des Musées à une centaine d'élèves.

La photo qui avait gagné le Prix de la pertinence offert par Pro Infirmis lors de la Nuit des Musées, édition 2009 (prise par Lambert WORINGER CPM56) a été publiée dans Helvetica Geographica.

Au musée de l'Elysée, le 9 novembre 2010, les enseignants de la section ont suivi un cours didactique sur le traitement de l'image et ont eu une visite guidée de l'exposition : Irving Penn : les petits métiers. Ils ont pu ensuite aller voir cette exposition avec des classes, certaines d'entre elles ont également bénéficié d'un cours sur le traitement de l'image.

En novembre, 62 élèves et 4 enseignants ont pu assister à la projection de "Citizen Kane" à la Cinémathèque Suisse. Le film était présenté très intelligemment par des étudiants de l'Université de Lausanne et la projection a été suivie d'une discussion. Ce même schéma s'est répété au deuxième semestre avec "North by Northwest" (La mort aux trousses).

En décembre, "Jeunesse et débat" (Fondation Dialogue) a dispensé une formation au débat aux enseignants de la section. Cette formation avait pour objectif de permettre aux enseignants d'améliorer ou de diversifier leurs compétences dans ce domaine, lors de débats en classe avec leurs élèves.

Le Centre Social Protestant a mis gracieusement à notre disposition une unité didactique (powerpoint) et des brochures pour les élèves: "Petit manuel pour acheter et consommer sans dettes".

Lors des Portes ouvertes de l'ETML, un film sur les portes ouvertes 2005, 2008 et 2009 était projeté en boucle et le maintenant traditionnel Quiz de culture générale a rencontré le succès habituel.

Documentation

Des collections de classe ont été créées afin de pouvoir être utilisées ponctuellement avec des élèves.

De nombreux ouvrages et manuels ont été ajoutés à la documentation existante, destinés aux enseignants.

De même, la vidéothèque, réservée aux enseignants, a été complétée durant l'année.

3.3 Automatique

Enseignement

L'effectif de la section est de 91 apprenti(e)s.

Dans le cadre de leur approfondissement, 18 apprentis automaticiens ont eu l'occasion de parfaire leur formation au travers d'un stage industriel. Trois entreprises ont accueilli pour la première fois des apprentis de l'ETML. Il s'agit de Tridel à Lausanne, Andritz Hydro SA à Vevey et Swisspor Romandie SA à Châtel-St-Denis.

La formation des apprentis de première et de deuxième année est basée sur l'application des nouvelles ordonnances de formation. Des changements importants ont été apportés dans les domaines testés aux examens partiels, avec l'introduction de l'automate programmable pour l'épreuve d'automatisation et l'introduction de la pneumatique pour l'épreuve de mécanique. Ces nouveautés ont demandé un important travail de mise en place des épreuves internes de préparation aux examens partiels. Les maîtres d'atelier de la section sont remerciés de la qualité des épreuves d'entraînement ainsi que de la rapidité de leur mise en place.

19 apprentis se sont présentés aux examens partiels. 5 échecs ont été déplorés, dont les faibles résultats pratiques durant l'année pouvaient laisser présager des difficultés à venir. Par contre, deux apprentis ETML obtiennent les meilleures moyennes du canton.

26 candidats sur 31 ont réussi leur examen final et un apprenti de L'ETML est premier ex æquo du canton.

Autres prestations

Deux apprentis de la section ont participé aux concours nationaux qui se sont déroulés du 23 au 25 septembre 2010. Cette participation était une première pour les automaticiens de l'ETML.

Deux apprentis de 4^e année ont réalisé le projet d'un artiste genevois, exposé durant le festival "Arbres et lumières" du 26 novembre au 2 janvier 2011. Le projet RVB - Rad, Vélo, Bike - proposait la mise en valeur d'un arbre en Ville de Genève sous forme ludique, didactique et colorée.

3.4 Électronique

Enseignement

L'effectif de la section est de 96 apprenti(e)s.

Il n'y a pas eu d'échec à l'examen final du CFC parmi les 12 candidats de l'ETML. Par contre, 10 échecs sur les 38 candidats ETML à l'examen partiel ont été enregistrés alors que 2 élèves ne se sont pas présentés. Les 7 élèves se présentant pour un deuxième essai de l'examen ont tous réussi.

Le principal projet pédagogique était la mise en place de la 3^{ème} année de formation pratique pour la rendre compatible avec les éléments de la réforme MEM (2 ans de formation de base et 2 ans de formation approfondie).

La durée des stages industriels (passage de 6 à 12 semaines) a également été augmentée. En effet, les discussions menées avec les entreprises ont mis en évidence un souhait de voir la durée s'allonger afin de rendre le stage plus fonctionnel.

Tous les enseignants de la section ont participé à un cours pour experts aux examens partiels. Deux enseignants de l'école étaient formateurs sur mandat de SWISSMEM. Ce cours était nécessaire, compte tenu des changements liés à la réforme MEM.

Participation aux examens de fin d'apprentissage :

- Travail au sein des commissions cantonales de la part de 5 enseignants de la section.
- Organisation de la mise en place de l'examen de connaissances professionnelles sous forme informatisée.
- Surveillance et expertise pour les examens finaux.
- Un enseignant est membre du groupe de travail Swissmem pour la préparation des examens partiels au niveau suisse

Autres prestations

Les principaux projets industriels ont été les suivants :

- Montage de plusieurs cartes SMD pour l'entreprise Advanced silicon. Il s'agissait de cartes particulièrement délicates à assembler.
- Production de 60 supports pour les examens finals TPP de 2012.
- Production d'environ 400 toupies pour les portes ouvertes et pour le Noël ETML.
- Nuit des musées
 - Présentation du montage de composants SMD dans les locaux du musée de la main de la fondation Verdan.
- Préapprentissage
 - Mise à disposition des locaux, de l'outillage, du matériel et du conseil pour les stages en électronique de la classe de préapprentissage.
- Championnat suisse des métiers MEM
 - Mise à disposition de l'atelier de fabrication pour les électroniciens.

Mise en place des places de travail.

3.5 Polymécanique

Enseignement

L'effectif de la section est de 51 apprenti(e)s.

La section a poursuivi la mise en pratique des modifications et améliorations dictées par la réforme des métiers MEM pour la formation d'approfondissement pour 3^{ème} et 4^{ème} après la validation du programme de la formation de base de 1^{ère} et 2^{ème}.

Résultats aux examens: tous nos candidats à l'examen partiel et à l'examen final du CFC ont réussi.

Une formation spécifique en soudure a été dispensée aux élèves automaticien(ne)s et mécatronicien(ne)s d'automobiles. Une formation spécifique en mécanique a été dispensée aux élèves mécatronicien(ne)s d'automobiles.

Un projet de collaboration pour la formation de dix jeunes mécaniciens de production recrutés et encadrés par l'association GIM-CH s'est concrétisé avec succès. Ce projet a été reconduit pour l'année scolaire 2011-2012.

Les élèves de la classe de 2^{ème} année ont participé au concours d'usinage organisé par la société Fraisa AG, les 3 premiers candidats de chaque classe ont reçu des prix décernés lors d'une journée spéciale où tous les apprentis polymécaniciens de Suisse ont été conviés. Ensuite, ils ont visité les ateliers de production à Bellach en compagnie de leur maître de classe.

La section polymécanique a réalisé un projet de fabrication de 2 mini-fraiseuses à commande numérique (CNC), l'une est destinée pour l'usinage par enlèvement des copeaux et l'autre pour les activités de gravage et l'impression 3D. La conception et fabrication des pièces ainsi que le montage ont été réalisés par les élèves de la section polymécanique (90% du travail) alors que le câblage et la commande avec un PC portable ont été confiés à la section automatique (10% du travail).

Cette réalisation est destinée aux salons des métiers et sera utilisée par la suite comme un moyen didactique pour l'apprentissage de la programmation des machines à commande numérique.

Autres prestations

Les élèves de 4^{ème} année ont fait une présentation de leur métier au collège de Pré-aux-Moines à Cossonay dans le cadre de la journée "Futur en tous genres".

Les élèves de 4^{ème} année ont effectué de nombreuses interventions pour la maintenance préventive ou la réparation de machines des sections bois et polymécanique.

Parmi les travaux clients pour le compte de particuliers ou d'entreprises de la région, on peut notamment mentionner :

- la fabrication de 15 paniers et accessoires pour une machine de lavage écologique de pièces mécaniques pour le compte de la start-up BEGAtech à Tolochenaz
- la fabrication de supports spéciaux pour le compte de la société Rüeger SA à Crissier.

3.6 Informatique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2010 était de 126 élèves, 62 en filière CFC et 64 en filière de maturité intégrée. La section comptait alors 8 apprenties.

A l'issue du premier semestre, 6 élèves ont quitté l'école. Au terme de cette année 23 candidats sur 24 ont réussi leur examen final.

Les stages pour les apprentis de 3 et 4^{ème} année, organisation mise en place l'année dernière, ont débuté. Moyennant quelques « réglages » administratifs, ils fonctionnent selon nos prévisions. Un bilan plus important pourra être fait d'ici 2 ans. Le principal souci est le non-retour à l'école pendant cette année de ces apprentis. Comment vivront-ils leurs six derniers mois de retour à l'ETML ? L'Ecole s'emploie à minimiser les risques par un suivi des stages rigoureux et serré ainsi que par des appuis pour les apprentis le nécessitant.

Deux enseignants, MM. Lymberis et Eichenberger, accompagnés de leurs élèves, ont particulièrement oeuvré pour le développement et la mise en place du centre de compétence informatique. Ce projet pédagogique a permis de créer un « atelier » destiné à réaliser des travaux pour des clients. Détermination des processus d'activités, gestion des clients, facturation des produits et réalisations

informatiques ont permis à nos apprentis de vivre une expérience à l'échelle 1 :1. Cet exercice est réjouissant et sera poursuivi.

Le section informatique a également développé et configuré un nouveau parc d'ordinateurs portables MAC, destinés à la réalisation de travaux par les apprentis informaticiens de 3^{ième} et de 4^{ième} année.

Le section informatique a apporté sa contribution aux examens de fin d'apprentissage en fournissant

- environ 250 heures de préparation réparties entre 12 enseignants
- environ 150 heures d'expertises réparties entre 12 enseignants
- une participation comme membres de commissions - sous-commissions de préparation examens (harmonisation du module 301, harmonisation des TPI, membre de la Commission de Qualification).

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 7 sessions de 3 jours pour les cours interentreprises des informaticiens (CIE112) soit environ une centaine d'apprentis externes
- 1 session de 5 jours pour les cours interentreprises des médiamaticiens soit une dizaines d'apprentis externes

Elle a également:

- mis à disposition des ressources de matériel et des ressources enseignantes au profit de notre classe de préapprentissage (suivi et évaluation du travail final).
- animé 16 journées de stage pour les écoliers de 9^{ième} et 8^{ième} année et animé une séance d'information générale (environ 150 participants).

Formation continue de longue durée

M. Alain-Philippe Garraux a suivi le cours de Portfolio et commencé le cours de DFAP VAE à l'IFFP.

3.7 Automobile

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2010 était de 51 élèves, dont 30 en filière CFC, 19 en filière maturité intégrée et 2 en formation accélérée.

A l'issue du premier semestre, 2 élèves ont quitté l'école. A l'issue du second semestre 1 autre élève a quitté l'école et 2 ont doublé (1 en voie maturité et 1 en voie CFC). Au terme de cette année 10 candidats sur 11 ont réussi leur examen final. Les résultats obtenus à l'examen CFC par M. Julien Yersin ont ravi la section. Il se hisse à la 1^{ière} place ex aequo du canton. Il en est une nouvelle fois félicité.

La section a poursuivi ses efforts de restructuration de la formation, réflexions entamées l'année précédente sur son système de formation pratique (6 stages de 6 semaines par année).

Ces stages sont différenciés en 3 domaines principaux que sont la mécanique et réparation « MEC REP » (10 stages de six semaines sur 4 ans), le diagnostic « DIAG » (6 stages de six semaines sur 4 ans) et le garage (6 stages de six semaines sur 4 ans + 5 mois de stage en entreprise). Les apprentis de première année effectuent encore un stage de soudure et de mécanique générale.

L'objectif pédagogique est que les élèves passent chaque année dans les 3 domaines principaux afin d'assimiler le métier dans tous ses aspects.

Cette organisation permet également de répartir les élèves dans chaque atelier de manière uniforme tout au long de la formation, de garder un garage avec une production client réaliste et de pouvoir gérer efficacement le matériel pédagogique conséquent à notre métier.

Le service de production à la clientèle (garage) connaît toujours un plein succès.

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 1 session de 8 semaines de formation de base au profit d'apprentis mécatroniciens en automobile du dual, soit 12 apprentis (cadre des échanges UPSA-ETML).

- Animation de 21 journées de stage pour les écoliers de 9^{ième} (27 participants) et 4 journées de stage pour les écoliers de 8^{ième} année (24 participants).

Elle a également:

- fourni plus de 100 heures d'expertises aux examens de fin d'apprentissage ainsi qu'une quarantaine d'heures de préparation par MM. Olivier Salquin (coordinateur) et Raffaele Lonia.
- participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de M. Raffaele Lonia.

Formation continue de courte durée

- Plus de 80 heures de formation continue dans les domaines techniques et de management

3.8 Menuiserie et ébénisterie

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2010 était de 73 élèves (dont 10 filles), dont 27 en filière CFC ébéniste, 31 en filière CFC menuisier, 4 en filière maturité intégrée ébéniste, 7 en filière maturité intégrée menuisier, 4 en filière de formation accélérée ébéniste.

Un apprenti menuisier de 3^{ième} année en cours de formation a été engagé en cours d'année. A l'issue du second semestre, 3 élèves ont quitté l'école et 2 ont doublé.

Au terme de cette année, 7 candidats ébénistes sur 9 et 9 candidats menuisiers sur 10 ont réussi leur examen final. La section est ravie des résultats obtenus à l'examen CFC par MM. Pierrick Mottaz, ébéniste et Patrick Macrina, menuisier qui terminent chacun premier du canton. Ils en sont une nouvelle fois félicités. Il est également à relever l'excellente deuxième place ex-aequo de Mmes Caroline Etienne et Stéphanie Mettraux, ébénistes.

Le service de production à la clientèle (menuiserie et ébénisterie) a connu, comme à son habitude, une année bien remplie. Plus d'une quarantaine de travaux externes ont été réalisés (armoires, tables, portes, bibliothèque, agencement de bureau, dressing ...). Ces travaux clients permettent aux jeunes en formation d'être confrontés à la réalité du métier.

Suite à la réorganisation des ateliers réalisée l'année précédente, la section a exercé à satisfaction cette première année de changement, apporté quelques « réglages » puis entamé une réflexion pour la seconde phase de cette restructuration. Celle-ci met l'accent sur l'organisation de l'atelier des machines (équipements futurs) ainsi que sur la mise en place d'une salle de préparation et d'entretien à disposition de nos enseignants. Parallèlement, les plans d'études, théorique et pratique, ont été entièrement revus.

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- 2 sessions de 4 semaines de formation de base au profit d'apprentis menuisiers et ébénistes du dual, soit une trentaine d'apprentis (cadre des échanges FVE-ETML)
- Organisation d'une session de formation aux machines pour les apprentis du dual se présentant aux examens de fin d'apprentissage, soit 4 journées pendant les vacances de Pâques au bénéfice d'une trentaine d'apprentis
- Deux fois trois jours d'échanges entre les élèves de deuxième année et les apprentis décorateurs / décoratrices du CEPV
- Organisation de 3 mois de stage en entreprise pour les apprentis de quatrième année
- Animation de 12 journées de stage pour les écoliers de 9^{ième} et 8^{ième} année (64 participants).

Elle a également:

- fourni environ 110 heures d'expertises aux examens de fin d'apprentissage réparties entre 4 enseignants.
- participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de MM. Gilbert Gonet et Jean-François Pirolet.

Formation continue de courte durée

- Plus de 50 heures de formation continue dans les domaines techniques et de la pédagogie.

4 Les Écoles Supérieures

4.1 Généralités

Les Écoles Supérieures ont accueilli 51 nouveaux élèves à la rentrée 2010, répartis dans les 3 sections, ce qui constitue une rentrée normale en terme d'effectifs. Toutefois, la présence de nombreux redoublants, aussi bien en première qu'en deuxième année de formation, a engendré des classes aux effectifs importants. Les mesures qui ont été prises en 2009-2010 pour accueillir un sureffectif dans la section électronique ont été maintenues en 2010-2011.

Deux importants projets ont démarré durant cette année. Il s'agit de l'initiation de la procédure de reconnaissance de la filière de génie mécanique et de la réhabilitation de locaux destinés à accueillir les filières ES (voir les §2.3 et 2.4).

La commission vaudoise des ES techniques, placée sous la présidence du doyen des ES de l'ETML, a suspendu, provisoirement et jusqu'à une date indéterminée, ses activités en raison des procédures de reconnaissance en cours.

4.2 Organisation

Les Écoles Supérieures ont mis en place une structure de stage en entreprise pour tous les étudiants qui débiteront à la rentrée 2011. Ce stage en entreprise, complément indispensable et désormais obligatoire pour toute formation en école à plein temps, aura lieu au début de la deuxième année (soit automne 2012 pour la première volée « avec stages ») et aura une durée de 12 semaines. En conséquence, les cours théoriques et de laboratoires dureront jusqu'à la fin de l'année scolaire et le travail de diplôme prendra place en automne de l'année suivante, ce qui implique une augmentation de la durée de formation de quelques semaines.

L'année scolaire 2010-2011 a été riche sur le plan des ressources humaines : nous avons vécu un départ en retraite, un remplacement en cascade Directeur Adjoint – Doyen – Enseignant et quelques absences et retour d'enseignants ayant eu des ennuis de santé de plus ou moins longue durée. Le doyen, M. Hermann a été amené à remplacer le directeur adjoint pendant toute l'année scolaire. La situation perdurant, M. Rossier a accepté d'assurer l'intérim du décanat du département et il en est remercié chaleureusement. Fort heureusement, l'ETML a pu compter sur une équipe d'enseignants soudée et compétente ainsi que sur des remplaçants de valeur qui ont assuré avec professionnalisme le fonctionnement des Écoles Supérieures durant ces périodes troubles. Ils en sont également sincèrement remerciés.

Les Écoles Supérieures ont également accueilli dans leurs locaux une secrétaire de direction à 40%, afin d'assurer une aide indispensable et bienvenue sur le plan administratif et organisationnel.

4.3 Travaux de diplômes

Les travaux de diplômes ont donné une fois encore l'occasion de maintenir et de nouer de nouveaux contacts avec les entreprises régionales. Ces dernières manifestent un intérêt croissant pour les projets de semestre et de diplômes et nous font part régulièrement de leur satisfaction quant aux résultats obtenus. Elles nous sollicitent également plus tôt dans l'année pour nous confier des projets.

Sujet

Mandataires

Filière électronique

Extension kit Stellaris pour manip de labo	Section électronique ES
Commande du robot Fisher avec ARM Stellaris	Section électronique ES
Commande radiateur électrique	Privé
Gestion capteur solaire thermique	Privé
Dispositif de sécurité pour cuisinière électrique	Privé
Commande de servomoteur modélisme par DMX	Théâtre de Vidy
Commande de positionnement d'un moteur par bus DMX	Théâtre de Vidy
Capteurs température, humidité et pressions obtenu par liaison sans fil Xbee	Section électronique ES

Filière télécommunication

Infrastructure TIC pour PME	Section télécommunication ES
-----------------------------	------------------------------

Filière informatique de gestion

PEL - Update 2	PEL
Hermes Manager Mobile	Privé
Gestion en ligne d'une entreprise de service	Les interventions rapides
Application de vente en ligne pour un magasin de perruques	Privé
PEL - Update 1	PEL
Application de gestion des notes et des absences dans une école	Sct Informatique de Gestion ES
Business Application Support Actions List Management	Nestlé Suisse SA

Filière mécanique

Réalisation et caractérisation d'un bâti de tribomètre	HEPIA - Genève
Automatisation des réceptions et de l'ouverture des balles de tabac	Fermenta SA - Payerne
Caractérisation mécanique et d'étanchéité de l'interface Ultem-colle-câble soumis à des cycles thermiques	CERN - Genève
Etude de faisabilité de remplacement d'une boîte à vitesses mécanique par un servomoteur sur un tour automatique à cames	Ventura Mecanics S.A.
Conception de l'étanchéité de la ligne 1	GEBERIT SA
Construction d'un élément de conductance variable pour un système de calibrations de jauges à pression partielle et totale, dans le domaine du vide extrême.	CERN - Genève
Réalisation d'un poste de travail pour le démontage de mandrins D6	Ventura Mecanics S.A.

5 Ressources humaines

5.1 Effectifs

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	96	83.47
Chargés de cours et remplaçants	24	2.0
Personnel administratif et technique*	18	16.8

*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les cinq jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

Direction

BEGUELIN Philippe, directeur; ROGGO Jean-Luc, directeur adjoint, HERMANN Pierre-Alain, directeur adjoint *a.i.*, du 01.12.2010 au 31.07.2011.

Secrétariat de direction

RODRIGUEZ Manuela, 40 % jusqu'au 31.05.2011 puis à l'Ecole supérieure; SCALESCIANI Joëlle, 90 %.

Administration générale

DE VANTERY Christian, administrateur, 80%.

Secrétariat

BENDEL Michèle jusqu'au 30.09.2010; COSANDEY Josiane; DE OLIVEIRA AZEVEDO Sonia; GILARDONI Gabrielle, 70% ; GABERTHUEL Vanessa ; LOEFFLER Rachel dès le 01.12.2010.

Service informatique et technique

COLLIN Christian, responsable; BROCCARD Yvan, technicien jusqu'au 31.08.2010; CRETEGNY Vincent, magasinier, MARTI Frédéric, technicien, dès le 01.12.2010.

IAM

BETTEX Pierre-André, aumônier; ZEHNDER-CLEMENT Nicole, infirmière, 40%; HOLDER Gaspard (en remplacement de MAYE Delphine, conseillère en orientation, en congé sabbatique) 40%, MOSER ALAIN, Médiateur.

Stagiaires encadrants du préapprentissage

BONVIN Priscilla; CUENDET Nathan; GROSS Patrick; OHLSSON Jonas; SUBILIA Christophe.

Département de la logistique

FAVRE Pierre-André, doyen.

Préapprentissage

OSER Alain, coordinateur 80%.

Département de la théorie

UNGER Christophe, doyen.

Enseignement de culture générale

SEYDOUX Christine, maîtresse principale; BARBAFIERI Yvan; CRETEGNY Philippe; CURCHOD Cyril 72 %; DENGLER STOLZ Nathalie, 54 %; KEUTGEN Olivier; LENOIR MEYLAN Christine, 64 %; MOSER Alain; RODRIGUEZ-HUGUELET Ana, chargée de cours, 8 %; SALULESSA Salulessa.

Enseignement scientifique et technique

HAERTEL Alain, maître principal 80 %; BENABDI Malika ; BENVENUTI Maria 80 %; CARRARD Michel; CUCHE Alexandre, 84%; DESGRAZ Jean-Luc; FALCONNIER Nicolas, 100 %; GOLAY Alain; GONIN Grégoire ; HIRANO Yoshiyuki, 80 %; JEANRICHARD Claude-Alain; UNGER Christophe; VAN KUIJK Henri, 80 %, VOIROL Alain.

Département de l'industrie, de la métallurgie et de l'électricité

DELAPLACE Philippe, doyen.

Section automatique

DARBELLAY Yves, maître principal; BOHLER Bernard; BRANDT Yves; DELADOEY Luc, 50%; ECOFFEY Aimé; ISOZ Claude; JAUQUES Jean-Pierre; MULLER Hans-Peter; MURSET Olivier.

Section électronique

BALET Stéphane, maître principal; ADAMS Scott ; AFFOLTER Dominique; BERTINOTTI Enrico; CHAPUIS Robert; DELEVAUX François; DELADOEY Luc (50% section automatique); FANKHAUSER Hervé, 88 %, en congé sabbatique du 01.02.2011 au 31.07.2011; MILLET Patrick; MOSER Christophe.

Section polymécanique

MAROUANI Nouredine, maître principal; BEUTLER Yves; JOSS Philippe; MATTHEY Alain; ROSE Fabrice; RUIZ John.

Département de l'industrie du bois et de l'automobile

ROUILLER Gérald, doyen.

Section automobile

POULIN Philippe, maître principal; LONIA Raffaele; RICHOSZ François; RYSER Yann; SALQUIN Olivier.

Section bois

AUBERSON Thierry, maître principal; CHABLOZ Bernard; GONET Gilbert; PIROLET Jean-François ; SOGUEL Daniel, chargé de cours 8%; WAEBER Georges; ZAPPELLI Alexandre.

Section informatique

OLLIVIER Patrick, maître principal; FERRARI Roberto, maître principal; AUBERT Pierre; BOURAHLA Karim; CHENAUX Patrick; DESCHAMPS Laurent, 30%; EICHENBERGER Guy; GARRAUX Alain-Philippe; GRUAZ Gilbert; LYMBERIS Dimitri; SAHLI Bertrand; SOKOLOFF Cyril, 90%; ZAHN Jean, 60%.

Département des Ecoles Supérieures

HERMANN Pierre-Alain, doyen. ROSSIER Grégoire, doyen *a.i.* (du 01.12.2010 au 31.07.2011).

Ecole supérieure technique

DOMINE Fernand, 90%, responsable de filière; GIGON Nicolas; HUBER Christian; KAUFMANN Philippe 60 %, du 16.01. au 31.07.2011, MARASCHINI Camilla, 46 % ; REMY Serge, 80%, responsable de filière; RICHARD Albert, 80 % ; ROULET Philippe; ROSSIER Grégoire ; BISCHOFF Valérie, chargée de cours.

Ecole supérieure d'informatique de gestion

GOUD Mireille, 42%, responsable de filière; BAFANDI Roya, chargée de cours; BRON Alain, 20%; BRUYNDONCKX Eric, 28%; CAUCCI SPADA Marie, 8%; EQUÉY Jean-François, 21 %; GERBER

Stéphane, chargé de cours; LACHAIZE Patrick, 32%; MAGNIN Maurice, 8%; MOTTIEZ Pascal, 40% jusqu'au 31.03.2011; NZITA-NANGA ZIGA Nady, chargée de cours; SERRA Jaime, chargé de cours ; UWAMUNGU Bernard, 10%.

Conciergerie (SIPAL)

SCHNEIDER Patrick, chef-concierge ; MOREROD Daniel, concierge; CHANDERH Hans, aide-concierge.

5.2 Mutations

Mutations

1^{er} août 2011 Christophe UNGER remplace Michel ETIENNE comme doyen du département de la théorie.

Retraites

31 juillet 2010 Gilbert LOCHER, concierge
 30 septembre 2010 Michèle BENDEL, secrétaire comptable
 31 mars 2011 Pascal MOTTIEZ, enseignant à l'Ecole supérieure

Départs

31 juillet 2010 Michel ETIENNE, doyen du département de la théorie
 31 juillet 2010 Maurizio MATTIA, enseignant au département de la théorie
 15 janvier 2011 Philippe KAUFMANN, enseignant à l'Ecole supérieure
 31 juillet 2011 Yvan BARBAFIERI, enseignant au département de la théorie
 31 juillet 2011 Stéphanie CONTI, maître stagiaire au département de la théorie

Engagements

1^{er} août 2010 Hans CHANDERH, aide concierge (SIPAL)
 1^{er} août 2010 Alexandre ZAPPELLI, enseignant à la section menuiserie
 1^{er} août 2010 Malika ABDELLALI-BENABDI, enseignante au département de la théorie
 1^{er} août 2010 Grégoire GONIN, enseignant au département de la théorie
 1^{er} août 2010 Fabrice LUCAS, enseignant pour une durée déterminée.
 1^{er} août 2010 Yvan BARBAFIERI, enseignant pour une durée déterminée.
 23 août 2010 Philippe KAUFMANN, enseignant à l'Ecole supérieure, enseignant pour une durée déterminée
 1^{er} décembre 2010 Rachel LOEFFLER, secrétaire d'unité décentralisée
 1^{er} décembre 2010 Frédéric MARTI, informaticien d'unité décentralisée

5.3 Formations pédagogiques

Au terme de leur formation d'un ou de deux ans, les enseignants suivants ont obtenu les certifications ci-dessous:

- MM. Scott ADAMS (section électronique), Bernard BOHLER (section polymécanique), Luc DELADOEY (automatique et électronique) et Yann RYSER (section automobile) ont suivi la formation de 600 heures à l'IFFP et ont obtenu le certificat d'aptitudes pédagogiques (CFAP).

6 Activités diverses

6.1 Sport

Outre l'enseignement du sport au quotidien, l'ETML encourage la pratique sportive en organisant plusieurs manifestations sportives annuelles. Ces activités sont encadrées par les enseignants du sport, des enseignants volontaires et des collaborateurs administratifs.

Joutes

Les joutes ont eu lieu le mardi 31 août 2010 et le mercredi 1 septembre 2010 au stade Pierre de Coubertin à Vidy. Les épreuves chronométrées sont le 100m et le 1.000m et les épreuves mesurées sont le lancer du poids et le saut en longueur. Ces joutes donnent lieu à une remise des prix.

Marche

La traditionnelle marche de l'ETML s'est déroulée le mercredi 4 mai dans les bois du Jorat. Les élèves sont partis d'Epalinges puis ils ont emprunté le chemin des Fontaines sur une distance d'environ 18km.

Camps sportifs

Deux camps multisports ont été organisés par M. Nicolas Falconnier, responsable du sport à l'ETML. Ces camps se sont déroulés sur cinq jours au Feriendorf de Fiesch dans le Valais. Le premier camp s'est déroulé du 20 au 24 juin 2011 avec une quarantaine d'élèves et le second camp s'est tenu du 24 au 28 juin 2011 avec une soixantaine d'élèves.

Du 20 au 24 juin, dix-huit élèves ont opté pour un camp d'alpinisme. Placé sous la responsabilité de M. François Richoz, ce camp s'est déroulé dans les cabanes de Moiry et du Trient.

6.2 Semaine d'activités à choix

Les voyages d'étude des apprentis de troisième année ont été remplacés par une semaine d'activités à choix, principalement dans la région lausannoise, mais pas exclusivement. Elle a eu lieu du 24 au 28 juin 2011.

Une cinquantaine d'activités ont été proposées aux apprentis, qui en ont retenu une trentaine. Au final, ce sont vingt-sept activités qui ont réellement été organisées à l'ETML (travaux pratiques de physique, projection de documentaires historiques, atelier sur la Palestine, ...), dans la région lausannoise (visites du CHUV, de la RSR, de la STEP, de Tridel, de l'usine de Pierre de Plan, de Matisa, du musée olympique...) ou ailleurs (visite du CERN, d'écoles d'ingénieurs, de centrales hydro-électrique, de Nespresso, du centre de tri postal à Daillens, ...) pour n'en citer que quelques-unes.

Les visites ont été appréciées, bien que le apprentis auraient préféré vivre une semaine à l'étranger uniquement avec leur groupe classe.

L'organisation de cette semaine sera améliorée dans les années à venir en limitant le nombre d'activités proposées, principalement pour augmenter la taille des groupes et optimiser ainsi les frais de transports.

6.3 Association des élèves

L'association des élèves a vécu une période de transition durant l'année scolaire 2010-2011. En effet, la presque totalité des membres du comité de l'association se trouvait dans la phase finale de sa formation. Les prises de contact pour la relève ont été nombreuses et permettront sans doute la poursuite des activités durant ces prochaines années.

7 Les services

7.1 Administration

En décembre 2010, consécutivement au départ de Mme Michèle Bendel en septembre 2010, le secrétariat général a accueilli une nouvelle collaboratrice en la personne de Mme Rachel Loeffler. Elle s'est rapidement intégrée à l'équipe du secrétariat général et a repris avec beaucoup d'aisance la fonction de secrétaire comptable.

7.2 Service santé

Infirmière

Activités individuelles

Consultations

Le nombre de consultations est resté stable par rapport à l'année dernière, soit environ 250.

La majorité des demandes spontanées relève des troubles physiques (céphalées, douleurs abdominales, troubles digestifs, blessures diverses, traumatismes légers). Il arrive cependant fréquemment qu'une telle consultation débouche sur un suivi d'une autre nature que la demande initiale (troubles du sommeil, fatigue, déprime, stress, états anxieux, difficultés socio-familiales, préoccupations scolaires, difficultés relationnelles, sentimentales et d'intégration, etc.).

Entretiens de santé

Dans le courant de l'année, Mme Zehnder Clément, infirmière, rencontre chaque élève de 1^{ère} année dans le cadre d'un entretien individuel. Le but est de stimuler la réflexion de l'élève autour de la qualité des conditions dans lesquelles il fait sa formation, dans une période de transition école-apprentissage souvent vulnérable. Dans un premier temps, l'élève est invité à répondre à un questionnaire qui sert de support à sa réflexion ; puis, il peut choisir de s'exprimer sur sa formation, sa situation personnelle et sur ce qui le questionne et peut lui poser problème. Cette démarche est certes chronophage, mais motivée par le constat que la permanence infirmière est relativement peu utilisée, et le fait que les garçons de façon générale, ont tendance à moins consulter et moins reconnaître leurs difficultés que les filles. Dans le cadre de ces entretiens de santé, les élèves dans l'ensemble se sont beaucoup et librement exprimés. L'infirmière a pu constater que lorsque l'occasion leur est donnée, les élèves se « racontent » volontiers, ce qui engage une relation favorable pour la suite. Ces entretiens ont permis un premier contact et un riche échange ; dans certains cas, ils ont été l'occasion de fournir soutien, conseils et orientation. Beaucoup d'élèves en ont profité pour poser des questions, se documenter et demander de l'information. Une vingtaine d'entre eux ont souhaité poursuivre leur réflexion lors d'un second entretien.

Activités de groupe

Présentation du groupe santé dans les classes de 1^{ère} année

Comme l'année précédente, M. Alain Moser, médiateur, et l'infirmière se sont associés pour la présentation de l'équipe santé aux élèves de 1^{ère} année. Ces interventions en classe ont pour but de faire connaître nos rôles respectifs et la façon de nous joindre, ainsi que de présenter le travail des groupes IAM'CO et PSE. A l'aide d'une animation, l'équipe a encouragé les élèves à la consulter en cas de difficulté de tout ordre. La qualité et la réussite de leur formation sont dépendantes des bonnes conditions de santé globale. L'infirmière a profité de ces séances pour informer les élèves qu'ils seraient invités ultérieurement à un entretien de santé individuel.

Rencontres de sections

Au printemps de cette année, Mme Zehnder Clément a proposé et organisé la participation du groupe IAM'CO aux séances de sections. Ces rencontres avaient pour but d'entretenir, voire de créer, le lien entre le groupe santé et les enseignants, de stimuler la collaboration et le partenariat dans les situations d'élèves et dans la vie de l'école, de présenter et donner des informations sur les projets en cours, et d'ouvrir un espace de parole quant aux éventuels besoins et attentes de part et d'autre.

Prévention des maux de dos

Les élèves de 1^{ère} année en informatique, électronique et mécatronique ont bénéficié comme chaque année de la formation sur la prévention des maux de dos, dispensée par une professionnelle rattachée à la Ligue vaudoise contre le rhumatisme. De manière générale et selon la synthèse de l'évaluation, les élèves témoignent de l'intérêt et disent tirer profit de ces mesures de prévention, qui répondent globalement à leurs attentes.

Intégration des élèves filles

Suite aux préoccupations de plusieurs enseignants quant à l'intégration des jeunes filles élèves dans l'école, nettement minoritaires, et après quelques échanges à ce sujet avec le groupe IAM'CO, l'infirmière a organisé une rencontre pour ces dernières, peu après la rentrée scolaire. Celles-ci ont été invitées à manger ensemble lors d'une pause de midi. Le but de cette rencontre était de donner l'occasion aux filles de l'école de faire connaissance, de créer des liens, et, si elles le souhaitaient, de s'exprimer sur la vie à

l'école, notamment sur leurs conditions de filles. Une quinzaine de jeunes filles (sur 35) ont répondu à l'appel.

Par ailleurs, les 35 jeunes filles de l'école ont été invitées à rencontrer l'infirmière dans le cadre d'un entretien individuel, le but étant de connaître leur point de vue et leur donner l'occasion de s'exprimer sur les conditions de leur formation, en tant que jeune fille dans une école largement masculine. Une dizaine de jeunes filles ont été intéressées à l'entretien et se sont très volontiers exprimées, dans une atmosphère détendue et agréable. De façon générale, elles ont globalement estimé que leurs conditions sont bonnes et répondent à leurs attentes. La situation des filles dans l'école reste cependant à l'ordre du jour dans les séances du groupe IAM'CO.

Prévention des dépendances

Quelques enseignants des sections du bois et de la mécatronique se sont dits préoccupés par les risques d'accidents en lien avec des potentiels problèmes de consommation de produits psychotropes de certains élèves. Suite à leur demande d'intervention, l'école est entrée dans le « programme cantonal de prévention des dépendances dans les écoles vaudoises », dès le printemps 2011. Les enseignants ont été informés de la démarche et du but du programme. Un groupe de travail a été créé, réunissant la direction, le groupe IAM, quelques enseignants intéressés, le médecin scolaire et 3 intervenants (LVA et AVASAD). Le groupe s'est rencontré à plusieurs reprises et a travaillé sur l'élaboration de mesures d'accompagnement des élèves en difficulté et à la préparation d'une journée pédagogique.

Activités en réseau

Le groupe IAM'CO s'est réuni régulièrement pendant l'année. Les situations individuelles d'élèves en difficulté y ont été discutées, traitées, afin de donner la meilleure réponse possible. Par ailleurs, le groupe santé a été sollicité à plusieurs reprises pour diverses interventions en classe en lien soit avec la dynamique de groupe, soit avec la situation individuelle d'un élève au sein de la classe. Ces rencontres ont aussi été l'occasion de discuter et de faire avancer les projets de prévention et de promotion de la santé en cours. Régulièrement au cours de l'année, la complexité des situations rencontrées a nécessité des rencontres informelles entre l'un ou l'autre membre du groupe santé. La collaboration avec la Dresse Birchmeier, ainsi qu'avec les membres du réseau de santé externe à l'école ont également contribué à la prise en charge de la situation de certains élèves. Encore une fois, la qualité et la richesse de ces échanges sont à relever.

Par ailleurs, la collaboration avec les enseignants s'est maintenue et est restée de qualité, basée sur l'engagement en faveur du bien-être des élèves.

Aumônier

Activités habituelles de l'aumônerie

L'année scolaire 2010-2011 a été une année perturbée pour l'aumônerie, suite à la surcharge de travail de M. Bettex, l'aumônier. Cette surcharge est consécutive à la non reconduction du poste d'aumônier catholique du CPNV où il exerce également.

L'aumônier relève :

IAM&Co

Bonne collaboration et atmosphère de travail particulièrement agréable, avec des rencontres régulières (échange d'information et suivi de situations d'élèves souvent compliquées).

Le remplacement de Mme Maye a été remarquablement assuré par M. Gaspar Holder.

Place au Soleil en temps de crise

Jeu de simulation de système politique en collaboration avec les enseignants ECG (7 x 3 périodes). Sociabilité et éthique. L'enseignant anime l'évaluation des 70' de jeu : mise en évidence de la dynamique de classe.

L'activité reste toujours très appréciée. On note cette année un déplacement vers des mondes plus violents et plus individualisés, comme si, en situation de crise, tout était permis pour se tirer d'affaire. Mais on reste dans un jeu bon-enfant qui se déroule sans agressions interpersonnelles.

Art de Vivre

Exceptionnellement, les rencontres d'Art de Vivre n'ont pas pu avoir lieu. Elles ont été remplacées par une journée passée dans chacune des sections de l'école.

Cette expérience a été positive, permettant de découvrir autrement les élèves et leur monde, ainsi que les préoccupations des enseignants. Ces visites ont entraîné une augmentation des entretiens en fin d'année. Elles ne sauraient néanmoins remplacer les rencontres d'Art de Vivre.

Pour l'année prochaine, il y aura lieu de combiner les deux approches : placer les rencontres d'Art de Vivre en fin d'année civile et assurer une série de visites en atelier dans le courant du 2^e semestre.

Entretiens

Une vingtaine d'entretiens individuels planifiés (en augmentation), avec un suivi régulier pour certains élèves. Les situations évoquées sont souvent complexes. Elles impliquent des jeux relationnels délicats ou fragiles et comportent de plus en plus fréquemment des facettes où le religieux joue un rôle.

Divers

Participation de l'aumônier aux portes ouvertes de l'ETML (visite), aux conférences des maîtres, aux promotions, au repas de Noël...

Une situation inhabituelle avec la prise en charge par le groupe IAM & Co d'un élève « à la limite de la rupture » suite à une situation familiale extrêmement complexe, avec absence de logement fixe. Une fois de plus, la fragilité extrême du contexte de vie de certains de nos élèves et les insuffisances des réseaux sociaux de prise en charge nous sautent aux yeux. L'appui de JET-Service du CSP, a été déterminant pour assurer le relais autour de cet élève qui a dû quitter l'école malgré tous les efforts et la compréhension de ses enseignants.

Médiateur

Présentation de la médiation:

La présence conjointe de l'infirmière et du médiateur, M. Alain Moser, dans toutes les classes de 1^{ère} année de l'ETML a été traitée ci-dessus.

Médiation:

Durant toute l'année scolaire de nombreux-euses apprenti-e-s ont eu recours à la médiation.

Les principaux thèmes abordés ont été (dans l'ordre décroissant): école/travail, problèmes socio-financiers, dépendance, aspect psycho-affectif + relationnel, état dépressif + suicide

La thématique de la formation est comme toujours extrêmement liée à des problématiques pécuniaires. Il s'agit donc souvent de trouver des fonds pour que l'apprenti puisse continuer à vivre pendant sa formation. Souvent, la bourse cantonale ne suffit pas pour fonctionner ou alors elle n'a pas été obtenue car les critères d'obtention ne tiennent pas toujours compte de la situation conflictuelle dans laquelle l'apprenti peut se trouver vis-à-vis de sa famille. La Fondation Béatrice est d'un grand secours, tout spécialement dans ces situations.

A ce propos, il a été enregistré une situation d'un apprenti sans domicile fixe. Ce n'est pas la première fois que ce genre de situation se produit. Il s'agit, en général de jeunes adultes, complètement brouillés avec leur famille et qui squattent chez quelques amis et dorment de temps à autres à la gare, dans des trains, dans des halls d'immeuble ou encore dans des parcs.

Il n'existe, sauf erreur, pas de structure d'accueil destinée spécifiquement à ce public. Les seules solutions proposées sont, par exemple, d'aller dormir à la Marmotte. Les jeunes de l'école confrontés à cette situation préfèrent dormir dehors plutôt que de se retrouver dans un même lieu que les sans-abris de la région.

La Fondation Béatrice pourrait dans ces cas-là sans doute apporter une aide financière,; Malheureusement, il est très difficile de faire entreprendre des démarches à ces jeunes. Il en va de même avec l'aide sociale.

Les solutions temporaires trouvées (bons de repas subventionnés par l'école, la mise à disposition d'une chambre par un enseignant, ...) n'apportent pas de solution pérenne et le jeune finit par interrompre sa formation et disparaître dans la nature.

Projets:

Les témoignages de personnes vivant avec le SIDA, proposés par Sid'action ont été reconduits.

De plus la réflexion sur les femmes à l'ETML s'est poursuivie spécialement par l'infirmière scolaire.

PSE (Premiers Secours de l'ETML)

Interventions

Le PSE, composé de G. Gilardoni, N. Zehnder Clément, Ch. Moser et P. Schneider sont intervenus à 26 reprises entre la rentrée d'août 2010 et la fin de l'année scolaire 2011. La répartition des cas suite à un appel au 60888 est la suivante :

Répartition :	Trauma : 21 Maladie : 7
Lieu :	Travail : 14 Sport : 6 Autres : 8 (maladie, acc. sur le trajet, dans les couloirs, ...)
Lieu de soins :	Soins à l'école : 21 Déplacement en milieu hospitalier : Ambulance : 1

Appel au 60888 non abouti dont nous avons eu connaissance : 1

Pour une idée générale du nombre de cas réels à l'ETML, ces chiffres sont à recouper avec ceux de l'infirmière puisqu'un certain nombre d'urgences ne passe pas par le 60888 les jours de sa présence.

Comme commentaire général, on peut dire que le nombre d'interventions passant par le 60888, est relativement stable. La majorité des cas ont pu être traités en interne. L'ambulance a été appelée une fois par les membres du PSE et une fois par des élèves lors de l'appel non abouti. Ce dernier a eu lieu pendant la pause de midi.

Il est relevé que la grande majorité des accidents, comme chaque année, sont en relation avec les mains, ce qui n'est pas étonnant au vu des métiers pratiqués dans notre école.

Formation continue

Les trois membres du PSE, hors infirmière, ont suivi deux jours de cours de formation continue en avril 2011. Plusieurs rencontres ont également été faites en cours d'année pour leur permettre de discuter de cas et de revoir certains gestes d'urgences.

Psychologue conseiller en orientation

M. Gaspar Holder, psychologue en orientation a repris la fonction de Mme Delphine Maye pour un remplacement durant l'année scolaire 2010 - 2011. Il a offert un soutien aux élèves souhaitant réfléchir à un projet de réorientation en raison d'un choix de formation professionnelle erroné ou de difficultés d'apprentissage.

Il a également fourni des entretiens d'orientation et d'information aux élèves arrivés en fin de cursus de formation et désireux d'envisager les possibilités de formations supérieures ou de départ dans la vie active.

Par ailleurs, durant l'année, M. Holder a travaillé avec les élèves de la classe de préapprentissage de l'ETML. Il a assuré un suivi individuel avec chaque élève et leur a proposé différents ateliers d'orientation. Il a effectué également un travail de réseau important avec les acteurs du préapprentissage au sein de l'école, ainsi qu'avec d'autres institutions.

7.3 Animation pédagogique

Le groupe d'animation pédagogique de l'ETML, composé de MM. Philippe Cretegy, Gilbert Gonet et Claude-Alain Jeanrichard s'est réuni tous les lundis midi de l'année scolaire. Durant ces rencontres, plusieurs cas ont été abordés et des conciliations ont été menées. Plusieurs cafés pédagogiques, soit des rencontres thématiques ouvertes à tous, ont été organisés en fin d'après-midi.

Les membres du groupe ont régulièrement participé aux séances cantonales réunissant les représentants des autres écoles professionnelles vaudoises.

7.4 Système qualité

Malgré quelques signes de faiblesse, notre SMQ continue d'être maintenu avec le logiciel GENIUS. Régulièrement, des validations de processus, respectivement d'instructions de travail, sont exécutées.

Depuis le 1^{er} janvier, M. Karim Bourahla a été nommé Chef Qualité et ce, en remplacement de M. Gérald Rouiller. En plus de la maintenance des outils en production et des certifications existantes, M. Bourahla est chargé de la migration de GENIUS (SMQ).

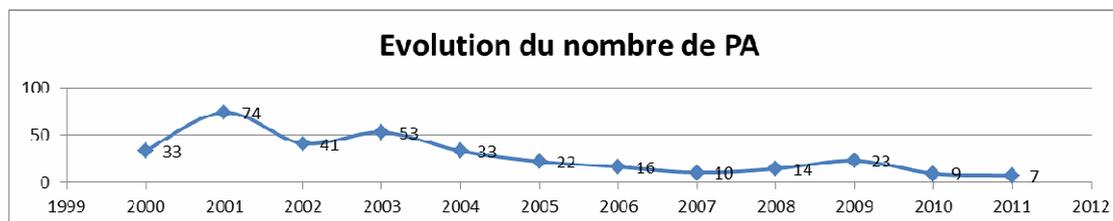
Mise en place d'un nouvel outil SMQ

Le choix du nouveau système de gestion de la qualité a été définitivement confirmé courant septembre. Il s'agit de la solution proposée par la société Mark-International. Après 2 sessions de formation, 11 collaborateurs de l'ETML ont été formés et possèdent les compétences pour créer des cartes de processus et/ou procédures selon la méthode OSSAD.

Au 27 novembre 2011, 24 cartes ont été conçues. Le remplacement des descriptions textuelles (GENIUS) par des cartes se fera graduellement. L'objectif est la migration des 3 niveaux du SMQ (stratégique, organisationnel et opérationnel) de GENIUS à une structure cartographique accessible à tous les collaborateurs.

Traitement des PAs (propositions d'améliorations)

Depuis le 1 janvier 2011, 7 nouvelles PAs ont été émises dont 4 ont été clôturées. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du nombre de propositions d'amélioration depuis la mise en place du système qualité.



Certification commune ISO – EDUQUA

Depuis 2009, le suivi des certifications ISO 9001:2008 et Eduqua est réalisé durant le même audit et la même journée. Lors du précédent audit, en novembre 2010, 8 points de non-conformité ont été inventoriés. Actuellement, tous les points ont été corrigés. Le prochain audit sera réalisé le 9 décembre 2011.

Régulation

Deux revues de direction ont été conduites. Le 28 mars revue consacrée à la gestion des RH et le 24 novembre à la régulation de notre système de gestion de la qualité.

Audits internes

Les ressources de l'école assignées au système qualité ont été dédiées prioritairement au projet de remplacement de GENIUS. Aussi, aucun audit interne n'a pu être effectué. Par contre, lors de la création des nouvelles cartes, un contrôle de conformité est effectué par les cartographes au fur et à mesure de la migration.

Revue par les pairs

Par manque de disponibilité des personnes impliquées, l'ETML n'a pas été auditée par une école tierce, de même qu'elle n'a pas pu auditer l'institution prévue. Le Directeur et le Chef qualité ont tout de même participé à la Revue par les pairs du printemps 2011. Pour le prochain audit, les thèmes du *soutien aux enseignants et de l'amélioration de l'enseignement* sont soumis aux auditeurs de l'EPAL de Fribourg.

7.5 Restaurant

Le DSR a placé un nouveau chef en la personne de M. Sébastien Baillard, en remplacement de M. Valentim Lourenço. Suite à l'enquête de satisfaction de février, M. Baillard a été remplacé par M. Markus Sigg, dès avril 2011.

Un système de paiement au restaurant par carte a été introduit. Depuis le printemps 2011, les élèves et le personnel de l'ETML peuvent utiliser la carte d'apprenti ou de collaborateur pour payer au restaurant.

Un site internet, mis à disposition par le DSR, permet de recharger les comptes individuels avec une carte de crédit. Ils peuvent également être rechargés à la caisse ou par bvr. Ce système fonctionne à la satisfaction des utilisateurs.

Ce système a été introduit dans le but de diminuer le temps d'attente à la caisse et de permettre aux parents d'élèves de prépayer les repas de leurs enfants.

8 Autres prestations

Les échanges initiés avec les associations professionnelles concernées (UPSA pour les mécaniciens d'automobiles, et FVE pour les professions du bois), consistant en l'accueil d'apprentis en formation duale à l'ETML et en stages en entreprise des apprentis de l'ETML ont été mentionnés sous les points 3.6 et 3.7.

Les prestations de la section informatique dans le cadre des cours interentreprises des informaticiens et des médiamaticiens figurent au § 3.5

8.1 Stages écoliers

Toutes les sections ont participé à l'accueil des jeunes de 8^{ème} ou de 9^{ème} années, à des fins d'orientation professionnelle.

Le tableau ci-dessous récapitule les stages mis à disposition des élèves de l'école obligatoire:

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécaniciens	24	24	45	90
Mécatroniciens	12	12	29	87
Automaticiens	24	48	43	86
Electroniciens	10	20	58	116
Informaticiens	47	47	125	125
Menuisiers / Ebénistes	16	32	44	88
total	133	183	344	592
nombre total de jeunes	477			
nombre total de journées de stage	775			

8.2 Participation aux salons des métiers

Pour la première fois, le salon des métiers de Lausanne a été mis en place dans les locaux du palais de Beaulieu. Ce changement de lieu et d'organisation donne une dimension pratiquement cantonale car les salons du Nord Vaudois et de la Côte ne sont plus organisés. L'ETML s'est présentée sur son propre stand. Le succès obtenu par le salon (plus de 20000 visiteurs) et par le stand de l'école a dépassé toutes les espérances des organisateurs et de notre école. Il est à noter que la majorité des classes qui se sont déplacées provenait de la région lausannoise.

L'ETML était également présente au salon de l'apprentissage de Villeneuve. L'affluence a été inférieure aux années précédentes en raison certainement du succès du salon des métiers de Beaulieu – Lausanne et de la mise en place depuis quelques années du salon des métiers et des formations de Martigny.

8.3 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Durant l'année scolaire 2010-2011, nous avons accueilli 80 étudiants de l'EPFL qui, durant trois semaines, ont eu la possibilité de découvrir la mécanique au travers d'une initiation au perçage, à l'ajustage, au montage, au tournage et au fraisage. La dernière semaine était consacrée à la réalisation d'un objet personnel qu'ils avaient créé et dessiné durant le printemps. Ces étudiants suivent les filières de la mécanique et de la microtechnique à l'EPFL.

8.4 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des examens partiels ou des examens de fin d'apprentissage.

Les 35 enseignants de l'ETML qui ont participé aux procédures d'examens pour la préparation ou les expertises ont mis à disposition l'équivalent de 820 périodes d'enseignement. Cela représente 0.86 ETP.

8.5 Groupe d'intérêt pour le développement durable (GIDDE)

Panorama de quelques actions entreprises :

Gestion des déchets à l'ETML

Une commission a défini une répartition de poubelles dans les espaces communs de l'ETML. Des élèves sont en charge de la communication visuelle. Le projet est en attente d'un budget permettant l'achat des containers.

Les déchets crus et cuits de la cafétéria ne sont plus mis à la poubelle, mais récupérés dans de gros containers et acheminés à la ferme des Saugealles afin de faire du biogaz. Quantité valorisée : 360 litres par semaine, soit 14000 litres par année.

Mobilité

Notre sondage, réalisé en octobre 2010, a démontré que les usagers de l'ETML privilégient dans 81% des cas les TP et la mobilité douce ce qui est excellent ! Suite à cette constatation, la mise en place d'un café pédagogique sur "ma mobilité d'enseignant" a permis d'échanger sur les différents moyens de transport possibles.

Au mois de mai 2011, une trentaine d'élèves de l'ETML, toutes sections confondues, ont participé au Défi Vélo 2011 dont l'objectif est de découvrir les plaisirs et les multiples facettes de la petite reine, de plus en plus tendance et urbaine!

Un logiciel permettant de faciliter le covoiturage a été développé par un élève informaticien de 2^{ème} année Il est à disposition.

Enfin l'ETML a souscrit à 2 abonnements Mobility pour les déplacements professionnels en complément des TP.

Station solaire photovoltaïque

Notre station solaire sise sur le toit du Bâtiment nord (50 m2 de panneaux photovoltaïques) a produit lors des 12 derniers mois 7300 kWh, soit environ l'équivalent de la consommation annuelle de 2 ménages suisses (famille de 3 personnes).

Économie d'électricité des postes informatiques

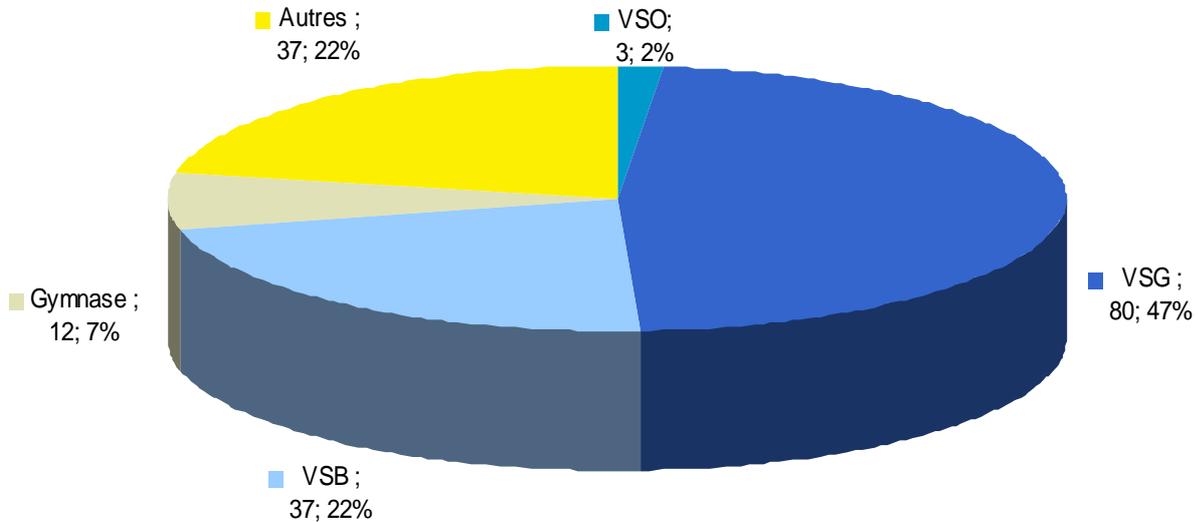
Tous les équipements électroniques tels que PC, écran, chargeurs divers, etc. sont branchés sur une multiprise avec interrupteur (bureaux et salles de classe). Les utilisateurs éteignent totalement leurs équipements en fin de journée ou lors d'une inutilisation prolongée.

Cette action, reportée sur tout le parc informatique de l'ETML, devrait économiser plus de 11000 kWh/an, soit quelques 2200.-. et l'équivalent, en énergie, de 3 ménages suisses.

Enfin le  s'est doté d'un nouveau logo, imaginé par un élève dans un module de communication visuelle enseigné en informatique. En marge de l'aspect purement graphique, l'expérience pédagogique a été très intéressante du point de vue de "l'Education à l'environnement".

9 Statistiques

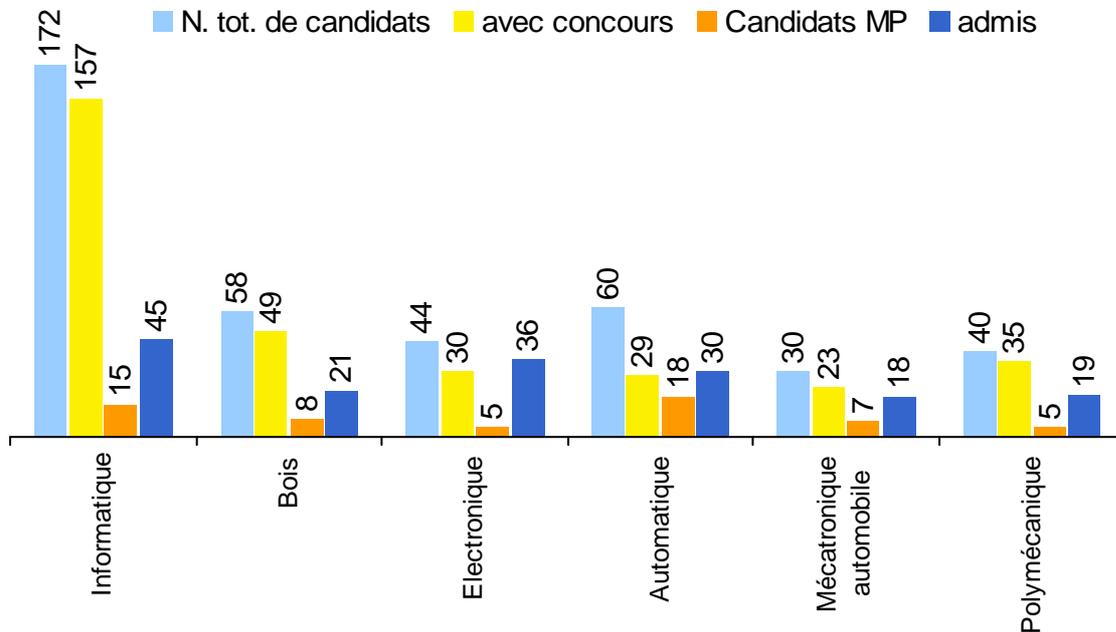
9.1 Admissions



Provenance des élèves admis à l'École des Métiers à la rentrée 2010

Notes: "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers ...).

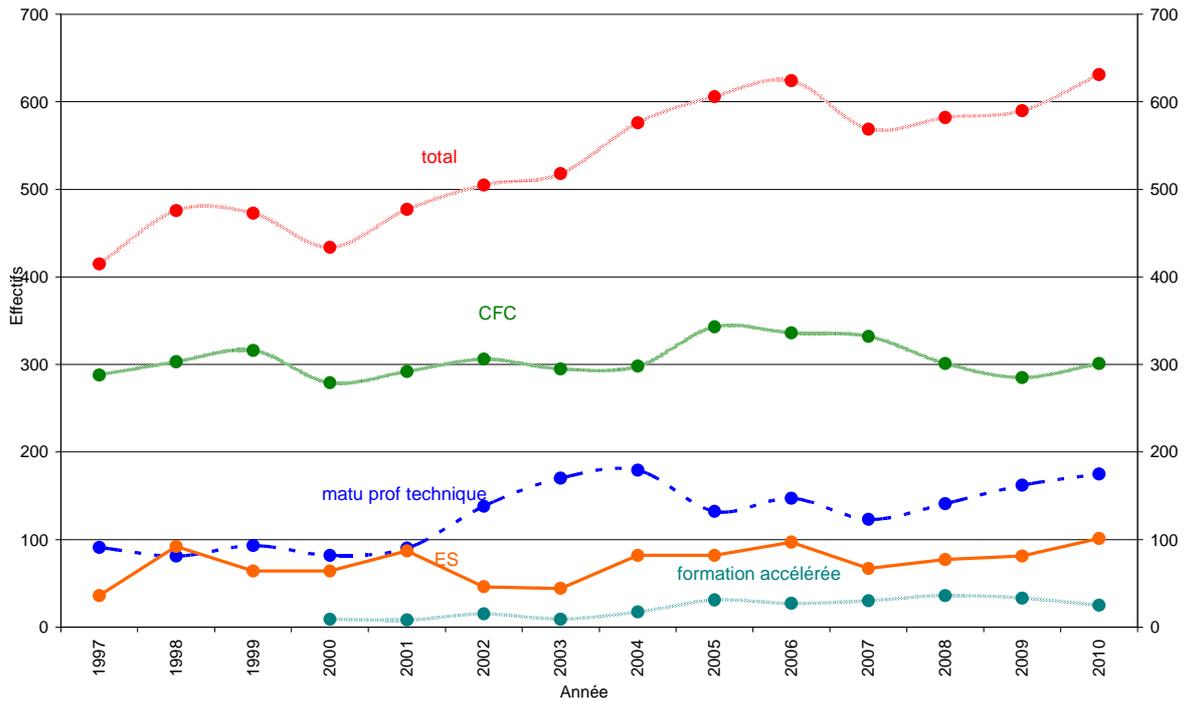
Les personnes admises à l'issue des formations gymnasiales sont des candidats aux formations accélérées.



Nombre total de candidats admis par section en 2010.

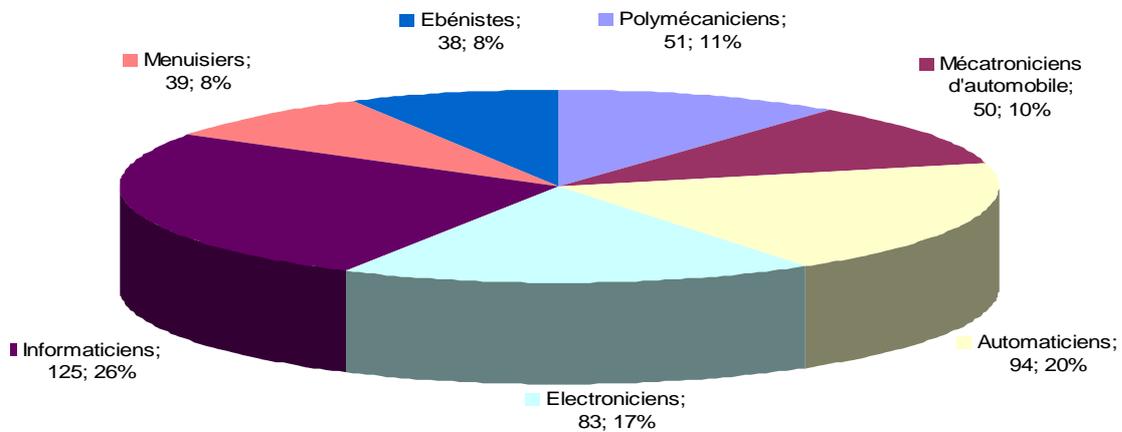
Les chiffres indiqués sont les premiers choix des candidats. Cela signifie que certains candidats admis en électronique avaient mis ce métier en 2^{ème} choix. Les personnes admises sans concours ont été admises de droit en filière de maturité professionnelle intégrée.

9.2 Historique des effectifs

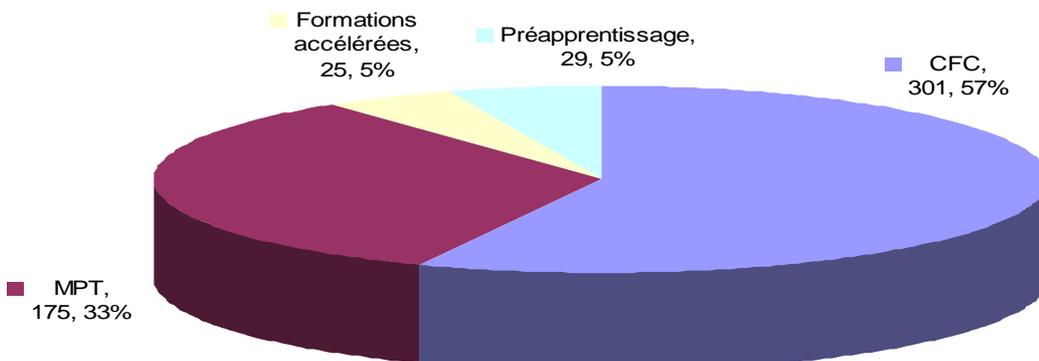


Historique des effectifs de l'ETML des 13 dernières années.

9.3 Effectifs de l'École des métiers



Répartition par professions



Répartition des types de formations

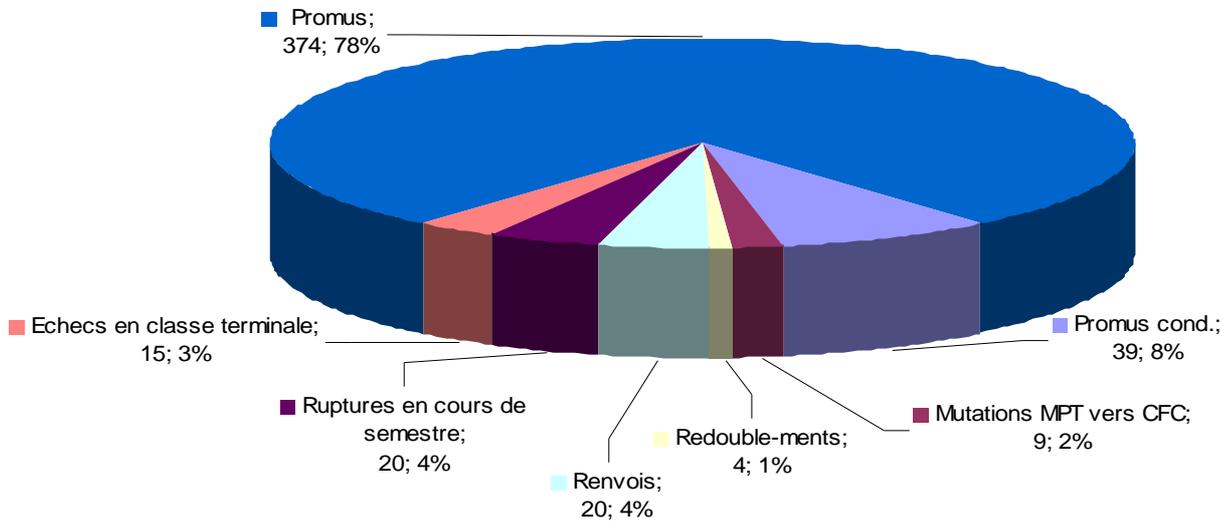
Détail des effectifs de l'École des métiers

	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
CFC	107	87	65	42	301	50
Polymécaniciens	17	15	9	4	45	4
Mécatroniciens d'automobile	10	8	6	5	29	5
Automaticiens	13	14	15	14	56	14
Electroniciciens	23	14	9	4	50	4
Informaticiens	27	22	13		62	11
Menuisiers	9	5	9	9	32	8
Ebénistes	8	9	4	6	27	4
MPT	82	45	44	4	175	49
Polymécaniciens	4	2	0		6	0
Mécatroniciens d'automobile	7	3	5	4	19	3
Automaticiens	17	5	10		32	7
Electroniciciens	6	11	3		20	3
Informaticiens	21	20	22		63	14
Menuisiers	4	2	1		7	1
Ebénistes	2	2	3		7	2
MPT post-CFC	21				21	19
Formations accélérées	11	13	1	0	25	12
Polymécaniciens	0	0			0	2
Mécatroniciens d'automobile	0	2	0		2	2
Automaticiens	2	4			6	2
Electroniciciens	9	4			13	4
Informaticiens					0	
Menuisiers	0	0	0		0	1
Ebénistes	0	3	1		4	1
Préapprentissage					29	
Elèves à l'EM par profession	179	145	110	46	480	
Polymécaniciens	21	17	9	4	51	
Mécatroniciens d'automobile	17	13	11	9	50	
Automaticiens	32	23	25	14	94	
Electroniciciens	38	29	12	4	83	
Informaticiens	48	42	35	0	125	
Menuisiers	13	7	10	9	39	
Ebénistes	10	14	8	6	38	

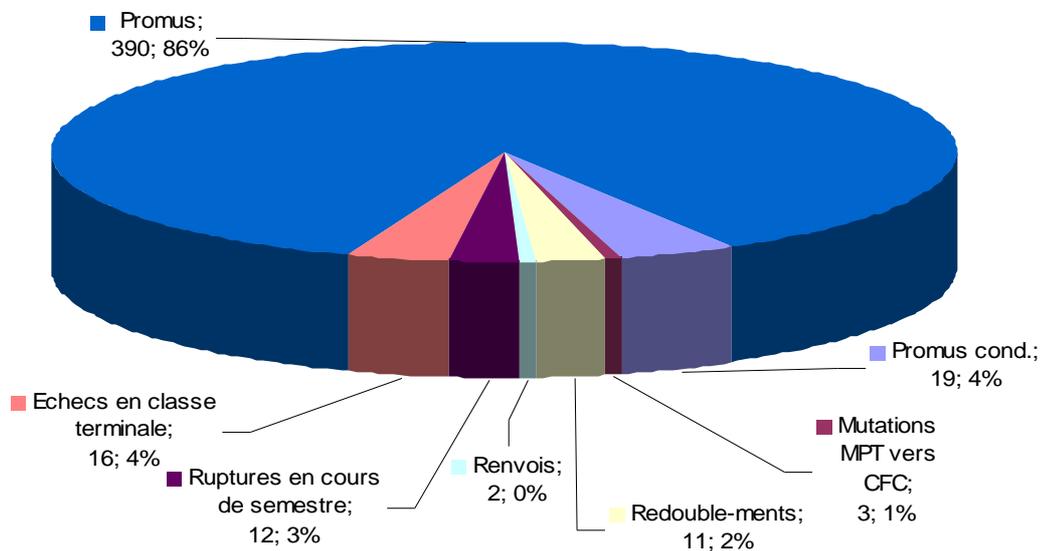
9.4 Promotions des élèves de l'EM

Statistiques des promotions de l'École des métiers

Les graphiques ci-dessous résument les promotions des premier et deuxième semestres 2010-2011.



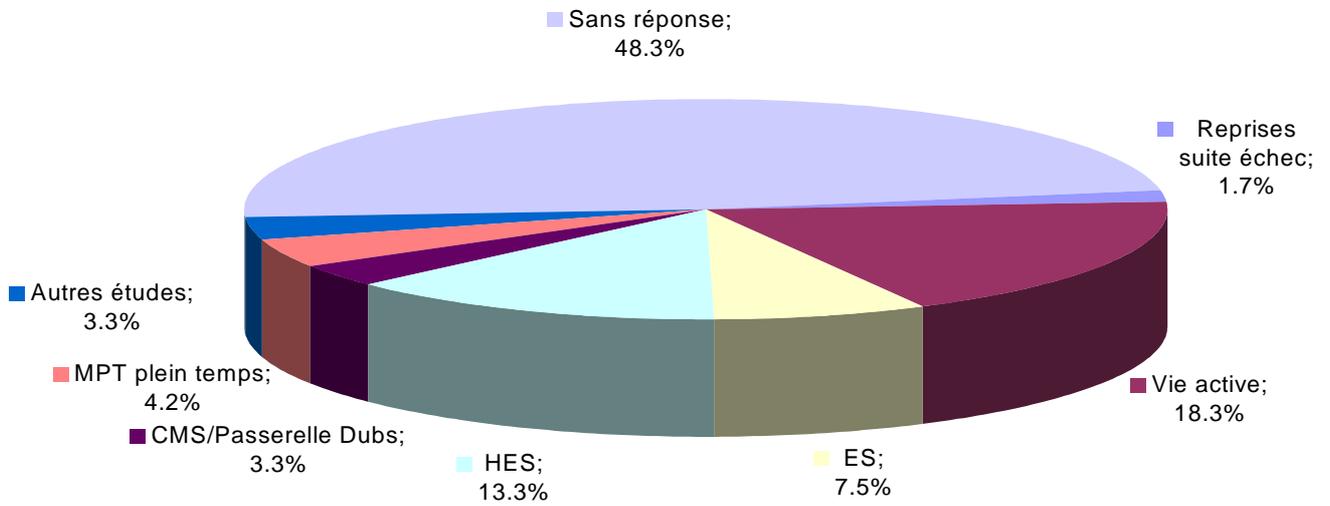
Promotions semestre 1 (8/2010-1/2011)



Promotions semestre 2 (1/2011-7/2011)

9.5 Après l'École des métiers

A la fin de chaque année scolaire, un sondage est adressé aux élèves finissants, dans le but de connaître quelles sont leurs intentions de carrière.

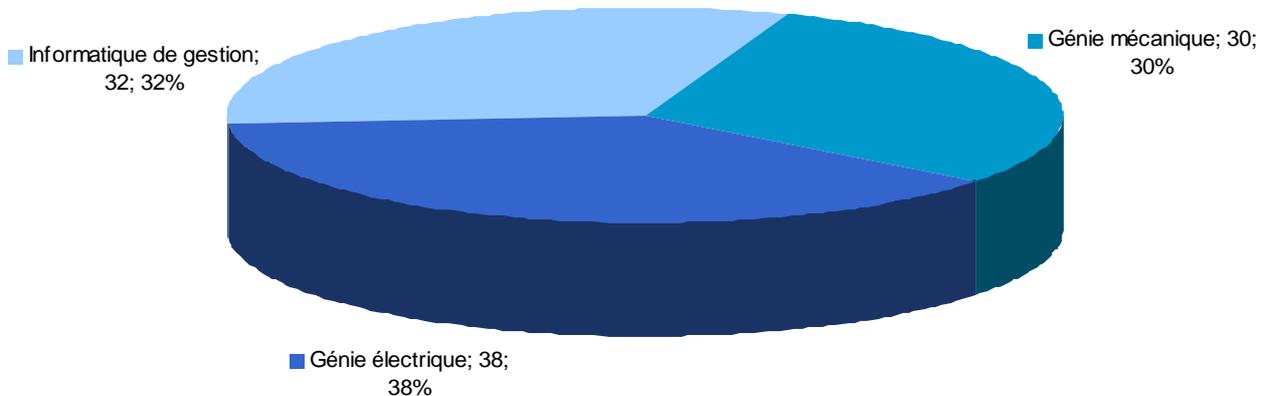


Intentions des élèves ayant quitté l'École des Métiers en juillet 2011

9.6 Effectifs des Écoles supérieures

	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
<i>Etudiants à l'ES par profession</i>	67	33	100	24
ES technique, filière génie mécanique	19	11	30	7
ES technique, filière génie électrique	28	9	37	9
ES technique, filière télécommunications		1	1	1
ESVIG, filière Informatique de gestion	20	12	32	7

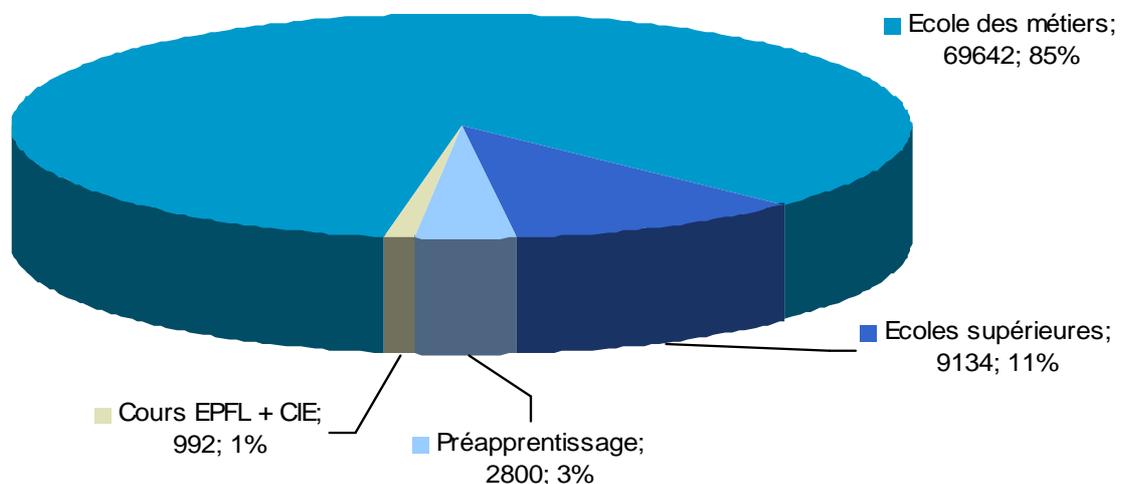
Détail des effectifs des écoles supérieures



Répartition des effectifs dans les écoles supérieures

9.7 Périodes enseignées en 2010 - 2011

Les 82'568 périodes d'enseignement ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:



10 Finances

Aperçu du bilan 2008

DEPENSES	2009	2010
Traitement du personnel administratif et technique	827'536	839'373
Charges sociales du personnel administratif et technique	171'658	167'952
Traitement du personnel enseignant	10'505'874	10'682'919
Charges sociales du personnel enseignant	2'178'155	2'244'529
Assurances maladies et accidents élèves	556'533	583'997
Frais administratifs et formation du personnel	57'764	56'967
Matières premières	611'261	546'211
Equipements école	1'158'701	1'211'554
Entretien des équipements école	93'815	180'288
Fournitures scolaires élèves	172'412	186'679
Loyers	17'760	17'760
Divers frais généraux de fonctionnement	279'388	253'409
Total des charges	16'630'855	16'971'638
RECETTES		
Ecolages	171'492	68'230
Ecolages intercantonaux	261'000	32'500
Fournitures diverses et scolaires	224'461	238'037
Services à des tiers	513'529	421'033
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	423'791	235'086
Total des recettes	1'594'274	994'886
	DEPENSES	16'630'855
	RECETTES	1'594'274
SOLDE A CHARGE DU CANTON	15'036'581	15'976'752

11 Conclusion

Ce rapport annuel rend compte de l'engagement et de la compétence investis par les collaboratrices et collaborateurs de l'ETML dans l'accomplissement de la mission de formation qui est la leur.

Il démontre également l'importance de l'effort consenti par les collectivités publiques (Confédération et Canton) pour la formation des jeunes dans le domaine technique.

L'innovation et l'exportation du domaine technique sont en voie de retrouver ses lettres de noblesse. Il y a peu encore, ce secteur d'activité était considéré avec condescendance par certains milieux économiques du domaine de la finance et des services. Aujourd'hui, ces mêmes milieux, que les méthodes de travail ont plongé dans une tempête politico-médiatique dans laquelle ils consacrent beaucoup d'énergie à se dépêtrer, reconnaissent à l'économie réelle d'exportation les qualités qui ont assis l'économie helvétique.

Mais la roue tourne, la conjoncture économique a ses hauts et ses bas. Il convient de rester vigilant en continuant à investir et à s'investir dans l'éducation et la formation, seules barrières à l'incivilité et au marasme économique.

Lausanne, mars 2012

Philippe Béguelin

Directeur