



École Technique-École des Métiers de Lausanne

ETML

Une école du Département de la Formation, de la Jeunesse et de la Culture

Rapport annuel 2012-2013



Rapport annuel 2012 - 2013

Table des matières

Rapport annuel 2012-2013	4
1 Editorial	4
2 Projets	4
2.1 Rénovation des locaux de Recordon 1 destinés aux filières ES	4
2.2 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit	4
2.3 Nouvelle formation professionnelle accélérée (FPA) en informatique	4
3 École des Métiers	5
3.1 Préapprentissage	5
3.2 Enseignement de la théorie	5
3.3 Automatique	7
3.4 Électronique	7
3.5 Polymécanique	8
3.6 Informatique	9
3.7 Mécatronique automobile	10
3.8 Menuiserie et ébénisterie	11
4 Les Écoles Supérieures	12
4.1 Généralités	12
4.2 Organisation	13
4.3 Travaux de diplômes	13
5 Ressources humaines	13
5.1 Effectifs	13
5.2 Mutations	16
5.3 Formations pédagogiques	16
6 Activités diverses	16
6.1 Sport	16
6.2 Semaine d'activités à choix	17
6.3 Association des élèves	18
6.4 Groupe d'intérêt au développement durable	18
7 Les services	19
7.1 Administration	19
7.2 Service santé	19
7.3 Animation pédagogique	25
7.4 Système qualité	25
7.5 Restaurant	26
8 Autres prestations	27
8.1 Échanges avec des apprentis en formation duale	27
8.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens	27
8.3 Cours interentreprises des médiaticiens	27
8.4 Cours professionnels des techniciens	27
8.5 Stages écoliers	27
8.6 Participation aux salons des métiers	28
8.7 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL	28
8.8 Cours interentreprises pour électroniciens	28
8.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA	28
9 Statistiques	28
9.1 Admissions	28
9.2 Effectifs	29
9.3 Effectifs de l'École des métiers	30
9.4 Détail des effectifs de l'école supérieure (ES)	32

9.5 Périodes enseignées en 2012-2013.....	32
9.6 Après l'École des métiers.....	33
10 Finances.....	34
11 Conclusion	35

Rapport annuel 2012-2013

1 Editorial

En juillet 2013, la Suisse s'est classée deuxième aux championnats du monde des métiers de Leipzig, les 42^{èmes} Worldskills. Sur 54 nations représentées, la Suisse s'est classée au deuxième rang, derrière la Corée. Nos représentants ont obtenu 17 médailles, dont 9 d'or et 18 diplômes d'excellence. Lors de ces compétitions internationales bisannuelles dans lesquelles de jeunes professionnels fraîchement diplômés confrontent leur savoir faire lors d'épreuves très exigeantes, notre pays se classe systématiquement à la deuxième ou à la troisième place, toujours en tête des nations européennes.

Depuis de très nombreuses années, l'ETML participe à ces championnats du monde en mettant à disposition un expert dans les professions industrielles pour contribuer à l'élaboration des épreuves, à la sélection et à la préparation des candidats helvétiques. A Leipzig, Silvan Melchior, le candidat sélectionné et préparé par Monsieur S. Balet, responsable de la formation des électroniciens de l'ETML a remporté la médaille d'or.

Jusqu'en 2012, chaque association professionnelle faîtière organisait elle-même la sélection des candidats helvétiques dans un lieu et selon une procédure qui lui était propre. En 2012, Swissmem avait organisé à l'ETML les championnats suisses pour les métiers de l'électronique et de l'automatique.

En septembre 2014, les championnats suisses des métiers – SwissSkills 2014 - seront organisés sur un même lieu, à Berne, pour tous les métiers. Il s'agira d'un événement d'importance nationale qui mettra en valeur l'excellence de la formation professionnelle helvétique.

Réputée et enviée à l'étranger, notre formation professionnelle a bien besoin d'une vitrine qui permette aux écoliers, mais surtout à leurs parents de réaliser que la formation professionnelle est un tremplin pour la vie qui mène souvent plus haut et plus loin que les études académiques.

2 Projets

Les principaux projets qui ont jalonné l'année scolaire de l'ETML sont les suivants:

2.1 Rénovation des locaux de Recordon 1 destinés aux filières ES

Les deux étages supérieurs du bâtiment de Recordon 1, acquis en décembre 2010 par le Canton de Vaud, destinés aux filières ES de l'ETML ont été rénovés. Planifié pour les vacances d'été 2012, le déménagement a été déplacé à l'automne.

Le déménagement définitif de la Rte de Genève 55 a eu lieu la deuxième semaine des vacances d'octobre, suivi au début novembre du rapatriement du matériel placé en garde-meubles durant l'été 2012. Les finitions se sont poursuivies jusqu'aux vacances scolaires d'été 2013. L'inauguration des locaux aura lieu le 4 novembre 2013

2.2 Procédures de reconnaissance des filières ES selon le nouveau droit

La filière de Génie mécanique a terminé deux des trois premières phases de la procédure de reconnaissance. La volée 2011-2013 constitue la volée de référence de cette filière.

Les dossiers des autres filières (Génie électrique - approfondissement électronique – Télécommunications et Informatique de gestion) ont été préparés et transmis à l'OFFT. Pour ces filières, les volées de référence sont celles de 2012-2014.

2.3 Nouvelle formation professionnelle accélérée (FPA) en informatique

Une filière de formation professionnelle accélérée en informatique a été ouverte à la rentrée d'août 2012. Cette filière permettra aux 16 élèves titulaires d'une maturité gymnasiale ou d'un diplôme d'ECG des gymnases d'obtenir le CFC d'informaticien-ne à l'issue d'un cursus spécifique de deux ans. La mise sur pied de cette nouvelle prestation de l'ETML a nécessité l'engagement de nouveaux enseignants, l'aménagement d'une nouvelle salle de classe et l'acquisition du matériel nécessaire.

3 École des Métiers

3.1 Préapprentissage

Le préapprentissage est maintenant bien ancré dans notre école. Deux nouveaux enseignants ETML interviennent auprès de nos préappren-ti-e-s. Il s'agit de M. Claude Isoz et M. Fabrice Lucas. Ils sont chargés de l'enseignement des mathématiques.

Suite à quelques désistements, nous avons débuté l'année avec un effectif de 28 élèves (max. 30). Ce chiffre a varié en fonction des admissions en cours d'année. La collaboration avec le guichet de la transition s'est encore renforcée.

La plus grande stabilité trouvée depuis deux ans, nous permet d'accueillir de temps en temps des situations particulières en stage.

Pour la troisième année consécutive, nous avons organisé dans les premières semaines après la reprise, un camp d'automne qui met l'accent sur, les objectifs à se fixer pour réussir cette année de transition : la collaboration, la confiance en soi et en les autres. Les cours d'improvisation théâtrale débouchent sur une soirée souper-spectacle mise sur pied par les assistants et les préappren-ti-e-s.

Pour la première année, nous n'avons pas eu à déplorer de rupture pour des motifs de comportement. L'approche "cadrante - aidante" qui consiste à exiger que l'élève respecte les règles sociales en vigueur et dans le même temps, à lui proposer de l'aide pour trouver les solutions nécessaires à atteindre les objectifs semble payante ! Pour renforcer cet axe, le coordinateur du préapprentissage suit une formation de type CAS consacrée à l'encadrement individuel. Cela lui permet d'acquérir les outils pour accompagner des élèves dans leur situation tant scolaire que sociale.

3.2 Enseignement de la théorie

Le département de théorie a commencé sa mue en prévision du départ d'Alain Härtel en tant que maître principal dès la rentrée d'août 2013. Olivier Merenda a repris la gestion des études dirigées alors que les chefs de file MPT ont vu leurs tâches se concrétiser (engagement et accueil des nouveaux collègues dans les files, gestion des fournitures scolaires). Dès août 2013, c'est Christine Seydoux qui deviendra maîtresse principale des branches professionnelles et qui secondera Christophe Unger, doyen de la théorie.

Enseignement scientifique et technique

Portes ouvertes

La section s'est retirée des couloirs afin d'accueillir les visiteurs dans trois salles dédiées :

- salle dédiée à la présentation des éléments (PHYS et CHIM)
- salle dédiée à la présentation du projet GLOBE (BIOL et CHIM)
- salle dédiée à l'enseignement des branches professionnelles (électrotechnique, automation)

Les visiteurs ont été nombreux et intéressés.

Activités particulières

Michel Carrard et Maria Benvenuti ont pris contact avec l'ADER, sur l'impulsion du GiDDE. Il s'agit d'une association qui trouve ses locaux dans le quartier de Sébeillon et qui promeut le développement durable au travers d'expériences et d'affiches explicatives. Le niveau est adapté à nos élèves et nous imaginons déjà des synergies possibles avec cette association (TIP, développement d'expériences nouvelles, ...)

Culture générale

Moments forts

Suivant les filières, les classes et les années, les interventions suivantes ont eu lieu:

Pour toutes les classes de première année en CFC, Mme A.-C. Schlaeppli a donné un cours de sensibilisation des élèves au tri des déchets, comportant beaucoup d'informations sur le recyclage (module citoyen). Avec l'aumônier de l'ETML, les premières années ont également vécu, par classe, un jeu de rôles aux multiples objectifs (ambiance de classe, individus en collectivité, solidarité, systèmes politiques, valeurs, justice).

Des intervenants du Centre Social Protestant ont donné, dans les classes de 2ème année, des présentations visant à prévenir le surendettement. Ils ont également mis gracieusement à notre disposition une unité didactique (powerpoint), une vidéo et des brochures pour les élèves: "Petit manuel pour acheter et consommer sans dettes".

Comme chaque année, les classes de 3ème et de 4ème année ont pu travailler avec le Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse (CVAJ) sur les modules visant la recherche d'un emploi, le cv, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche: "Tremplin vers la vie active".

On peut signaler également la participation d'un élève au Prix Interrégional Jeunes Auteurs 2013 (qui a pour vocation d'encourager la création littéraire).

Activités spéciales pour CFC et/ou MPT

Une conférence, de M. Denis Pernet, appuyé par des présentations soit de Mme Anic Zanzi soit de Mme Sandrine Moeschler, a permis de présenter la Nuit des Musées à une centaine d'élèves.

Il faut citer également l'intervention de Régine Frydman : "j'avais 8 ans dans le ghetto de Varsovie" qui a eu lieu le mercredi 13 février. Régine Frydman est une rescapée du ghetto de Varsovie et elle est venue témoigner sur ce qu'elle et sa famille ont vécu sous l'occupation nazie. Il y a eu 2 conférences (une le matin et l'autre l'après-midi) devant des classes de préapprentissage, de CFC et de maturité (2ème année + MTU). Environ 160 élèves ont suivi la conférence. De plus, les enseignants d'ECG et d'histoire ont préparé l'intervention en incluant le sujet dans leurs cours respectifs.

File d'Anglais

Une nouvelle enseignante a rejoint l'équipe des enseignants, Mme Tania Grasso, qui enseigne l'allemand et l'anglais, autant en filière MP qu'aux élèves de CFC.

Deux nouvelles méthodes d'anglais ont été utilisées:

Technical English, 1 Course Book, David Bonamy, Pearson Education Limited, 2008 - pour les CFC: CAM, CLO, CPM dès la deuxième année. La méthode sera également utilisée en 3ème. Elle semble adaptée aux différents niveaux de langue de nos élèves. Il s'agit d'anglais technique général. La méthode doit cependant être complétée par l'enseignant afin d'atteindre un niveau de langue A2 en fin de 3ème.

Infotech, English For Computer Users, 4ed, S. R. Esteras, CUP, 2008 - pour les CIN dès la première année. Le niveau de langue (Intermediate - B1) est assez élevé pour les élèves CIN. Cependant, le contenu sert de base d'enseignement. De par l'évolution du métier, il doit également être constamment adapté (la dernière édition date de 2008!)

Autre nouveauté: les MIN4 reviennent à l'école, après une année de stage. Le fait de ne plus avoir étudié l'anglais durant une année a pu défavoriser quelques-uns des élèves aux examens de maturité professionnelle. Cependant, cette année a également été profitable à d'autres élèves qui ont par exemple effectué un stage à l'EPFL.

File d'Allemand

Les méthodes et manuels d'enseignement sont restés les mêmes, à savoir: "Begegnungen B1" ainsi que le "Vocabulaire allemand pour les études secondaires supérieures".

L'enseignement de l'Allemand reste axé principalement sur les quatre compétences, soit: la compréhension écrite (Leseverstehen), la compréhension auditive (Hörverstehen), l'expression écrite (schriftlicher Ausdruck), l'expression orale (mündlicher Ausdruck).

Documentation

Des collections de classe ont été créées afin de pouvoir être utilisées ponctuellement avec des élèves.

De nombreux ouvrages et manuels ont été ajoutés à la documentation existante, destinés aux enseignants.

De même, la vidéothèque des enseignants a été complétée durant l'année.

3.3 Automatique

Enseignement

L'effectif de la section est de 89 apprentis en début d'année scolaire. La classe MAM4 est la première volée MPTi en quatre ans.

Dans le cadre de leur approfondissement, 15 apprentis automaticiens ont eu l'occasion de parfaire leur formation à travers un stage industriel.

23 candidats sur 25 ont réussi leur examen partiel. Sur les 2 échecs, un candidat passait pour la deuxième fois cet examen, il n'a donc plus droit à un échec CFC en 4^e année. Cette année les moyennes des 3 épreuves sont très proches, ce qui montre une évolution réjouissante des domaines d'enseignement de l'automatisation et de la fabrication lors de cet examen.

16 candidats sur 17 ont réussi leur examen final. Le candidat en échec a obtenu une note insuffisante au travail pratique. Contrairement aux craintes des enseignants, aucun échec n'est à déplorer au niveau des connaissances professionnelles et note d'expérience. Toutefois 4 élèves ont obtenu une moyenne de 3.95, arrondie à 4 pour ces deux notes, ce qui montre que le niveau théorique de nos apprentis n'est pas très élevé et que le nombre d'échecs aurait pu être plus conséquent.

Autres prestations

La section a accueilli 64 élèves (34 élèves de 9^e année, 17 élèves de 8^e année et 13 jeunes ayant terminé l'école obligatoire) pour suivre un stage de 2 jours. Le nombre de stages effectués est stable par rapport aux années précédentes.

Enseignants

Luc Deladoey rejoindra à la rentrée 2013-2014 la section électronique.

Réorganisation dans la section

Nous pouvons compter sur l'arrivée de deux nouveaux collègues suite à deux départs. Lionel Schaller reprend le laboratoire d'automates programmables et Jérôme Chappuis reprend le laboratoire fluïdique.

La section a revu son organisation suite au départ de Luc Deladoey. Elle a diminué la part de l'électronique dans la formation pratique des automaticiens. D'autre part, elle a augmenté la partie mesures électriques dans le but d'améliorer la préparation aux examens partiels de fin de 2^e année. Le demi-poste pratique vacant sera consacré dès la prochaine rentrée scolaire exclusivement à l'enseignement du bureau technique et Yves Brandt devient responsable du laboratoire de machines électriques, comprenant les mesures électriques. Le nouvel enseignant du bureau technique sera également responsable de l'enseignement de branche professionnelles théoriques et répondant informatique pour la section.

3.4 Électronique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2012 était de 102 élèves. Nous avons engagé 31 nouveaux élèves répartis de la manière suivante : 14 en CFC, 8 en maturité et 9 en formation accélérée.

29 personnes se sont présentées aux examens partiels. Nous déplorons 13 échecs. Un élève a échoué pour la 2^{ème} fois son examen partiel. La section électronique est préoccupée par ces résultats. Une analyse visant à améliorer cette situation est en cours.

Sur les 18 élèves qui se sont présentés à l'examen final nous déplorons 3 échecs dont 2 sont imputables au changement de règlement lié à la réforme 2009. Ces 2 échecs sont dus à une moyenne insuffisante entre la note d'expérience et le résultat obtenu pour l'examen des connaissances professionnelles.

Pour la première fois cette année, les élèves de la classe maturité ont passé leur examen pratique sous forme d'un travail productif (TPI). Ce changement est lié au passage de la durée de formation de 3 à 4 ans pour cette filière et à la mise en application de la réforme des métiers MEM 2009.

Tous les enseignants de la section ont participé à un cours pour les experts et supérieurs techniques pour les travaux individuels productifs. Les changements liés à la réforme, nécessitait une mise à niveau.

M. François Delévaux, enseignant au micro contrôleur nous a quitté après 25 ans de bons et loyaux services. Il a fait valoir son droit à la retraite.

Globalement, il y a eu peu de changements dans les différents ateliers. Nous terminons le cycle des nouveautés induit par la mise en place de la réforme 2009 des métiers MEM. Nous entrons dans une phase plus stable.

Autres prestations

Nous avons produit l'épreuve d'assemblage pour la finale mondiale des métiers qui s'est déroulée à Leipzig en juillet 2013. Il s'agissait de produire 25 kits avec la documentation et l'emballage du matériel. Cette épreuve a été retenue et a été particulièrement appréciée par les experts internationaux présents au concours. Des demandes de plusieurs pays pour obtenir des kits nous ont d'ailleurs été transmises.

Nous poursuivons notre effort visant à améliorer l'image des métiers techniques chez les jeunes. Nous avons participé à plusieurs activités:

Salon des métiers 2012

- Animation avec la section électronique du CPNV d'un atelier de construction pour un petit robot durant le festival de robotique du 5 mai 2009.
- Animation de petits ateliers de construction électronique en collaboration avec la fondation Verdun.

3.5 Polymécanique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2012 était de 50 élèves, dont 40 en filière CFC et 10 en filière maturité intégrée sur 4 ans.

Résultats aux examens: tous nos candidats à l'examen partiel ont réussi, à l'examen final du CFC, nous déplorons 2 échecs à l'examen théorique.

Une formation spécifique en soudure a été dispensée aux élèves automaticien(ne)s et mécatronicien(ne)s d'automobiles. Une formation spécifique en mécanique a été dispensée aux élèves mécatronicien(ne)s d'automobiles.

Les élèves de la classe de 2^{ème} année ont participé au concours d'usinage conventionnel organisé par la société Fraisa AG alors que les élèves de 3^{ème} ont participé au concours d'usinage CN (commande numérique). Les 3 premiers candidats ont reçu des prix décernés lors d'une journée spéciale où tous les apprentis polymécaniciens de Suisse ont été conviés, ensuite ils ont visité les ateliers de production à Bellach en compagnie de leur maître de classe.

Autres prestations

Les élèves de 4^{ième} année ont effectué de nombreuses interventions pour la maintenance préventive ou la réparation de machines des sections bois et polymécanique.

Parmi les travaux clients pour le compte de particuliers ou d'entreprises de la région, on peut notamment mentionner :

- Fabrication d'une maquette pour la formation des sapeurs-pompiers vaudois au développement de la fumée et l'impact de la ventilation, cette maquette représente un modèle réduit d'un immeuble transparent de six étages avec cages d'escalier, appartements, parkings souterrains.
- Fabrication de 4 bogies type "Diamond" pour un wagon (tender) pour le compte de la société Mini-train de Pully.
- Fabrication de divers objets pour l'association des anciens élèves de l'école AETL.
- Fabrication de nombreuses pièces pour la réalisation des projets développés par les étudiants de l'école supérieures (ES).

3.6 Informatique

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2012 était de 185 élèves, 98 en filière CFC, 71 en filière maturité intégrée et, nouveauté pour cette année, 16 en filière FPA (formation professionnelle accélérée). La section comptait alors 13 apprenties.

A l'issue du premier semestre, 7 élèves ont quitté l'école et 38 élèves sur 42 ont réussi leur formation modulaire de base. Au terme de cette année 34 candidats sur 38 ont réussi leur examen final.

Cette année, une volée complète est partie en stage de longue durée. Pour la première fois, les maturités intégrées ont réalisés leur stage sous cette forme. Comme l'an passé, les élèves sont revenus avec beaucoup de maturité. Les réussites aux examens ne le montrent pas, mais aux dires des maturités intégrées, le retour aux cours de théorie n'a pas été sans mal. A noter que cette année 10 apprentis ont réalisés leur TPI en entreprise.

Les enseignants de 4^{ème} année ont mis en place les projets finaux et ont su utiliser toute l'expérience des apprentis acquise pendant les stages. Afin de « coller » le plus possible aux modalités des entreprises, l'horaire libre aux 4èmes années a été instauré avec succès.

Les principaux projets réalisés pendant cette année scolaires ont été :

- Gestion de consommation de gaz : application en C# permettant de gérer la consommation à travers une webcam (reconnaissance des valeurs du compteur à travers une image, transposition dans une base de données et affichage dans une page Web).
- Gestion des TPI : application Web permettant la gestion des travaux de fin de formation en informatique (élèves, sujets, experts, etc.).
- Gestion de stock du magasin ETML : application Web attaquant la base de données du stock de SelectLine (serveur sql). Permet de faire des listes de matériel de manière autonome.
- Gestion de stock de la section informatique : suite de l'application permettant de gérer tout le matériel de la section (stock, emprunt).
- Station solaire : page internet permettant de visualiser les performances de la station solaire de l'ETML.
- Recommandations pour l'achat de matériel informatiques, basés sur l'efficience énergétique.
- Réservation des véhicules de l'ETML : site intranet permettant aux collaborateurs de l'ETML de réserver les véhicules et les abonnements Mobility.
- Mise en place d'un laboratoire équipé de Apple-Mac (serveur, image, projection, Ipad, etc.).
- Application Icardio pour Ipad servant à capter les fréquences cardiaques dans le but d'optimiser les activités sportives.

- Gestion des élèves : application Web permettant de gérer les collaborateurs, les élèves, trombinoscope, les documents et le suivi des élèves.
- Mise en place d'une infrastructure de machines virtuelles en vue de l'élaboration du module I-CH 340.
- Mise en place d'un concept de Cloud Computing interne à la section ETML.
- Etude de différents concepts à travers plusieurs projets (Monitoring Nagios, sécurité d'application Web, serveur de fichiers Samba).

Les enseignants ont assumé les examens des 29 modules informatiques différents pour l'ensemble de nos classes et des 28 TPI pour les classes sortantes.

De plus, ils ont fourni des expertises pour plus de 45 TPI.

Ils ont aussi participé comme membres de commissions - sous-commissions de préparation examens (harmonisation du module 117, harmonisation des TPI, membre de la Commission de Qualification) ainsi qu'à plusieurs groupes de travail pour la nouvelle ordonnance.

A noter la bonne collaboration avec l'ES pour laquelle la section a pris en charge les cours de bureautique pour la mécanique, base de données, algorithmie, tableur et économie pour l'informatique de gestion.

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a

- mis à disposition des ressources de matériel et des ressources enseignantes au profit de notre classe de préapprentissage (suivi et évaluation du travail final);
- animé 14 journées de stages pour les écoliers de 9^{ème} et 8^{ème} année et effectué 2 séances d'information générale (environ 200 participants).

Formation continue de longue durée

M. Alain Girardet a terminé avec succès sa formation d' « Enseignantes et enseignants dans les écoles professionnelles » de 1800 heures à L'IFFP et a obtenu son diplôme.

M. Laurent Duding a suivi avec succès sa formation de « Formatrices et formateurs à titre principal » de 600 heures à L'IFFP et a obtenu son certificat.

3.7 Mécatronique automobile

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2012 était de 52 élèves, dont 36 en filière CFC et 16 en filière maturité intégrée. La section comptait alors 2 apprenties.

A l'issue du premier semestre, 1 élève a quitté l'école (réorientation). A l'issue du second semestre 3 élèves quittent l'école (réorientation) et 1 termine sa formation en entreprise. Au terme de cette année 8 candidats se sont présentés à leur examen final et tous ont réussis. Nous sommes particulièrement ravis des résultats obtenus à l'examen CFC par nos apprentis M. Jean Fong Yong qui se hisse à la 1ère place du canton avec une moyenne générale de 5.5 et M. Timothée Varidel à la seconde place avec une moyenne générale de 5.2. Nous les félicitons.

Notre restructuration de la formation pratique débutée l'année scolaire 2009-2010, est maintenant achevée. Nos stages de 6 semaines sont adéquats et donnent pleine satisfaction tant pédagogiquement qu'organisationnellement. La collaboration inter-ateliers s'est intensifiée et amène une excellente dynamique dans le groupe des enseignants.

La révision de notre plan d'études pratique, débutée l'année dernière, est achevée. Les objectifs de formations CIE (cours inter-entreprises) définis par l'ordonnance, sont clairement identifiés et différenciés de nos objectifs de formation d'école à plein temps. Ce travail nous a permis de clarifier les rôles à jouer (école, prestataires de CIE, entreprise) même si, dans le cas d'une école de métiers, ces 3 rôles nous appartiennent.

Notre service de production à la clientèle (garage) connaît toujours un plein succès et nous nous en réjouissons. Dans cet atelier, nos apprentis sont confrontés à la réalité du métier. Les gestes techniques, appris préalablement sur des maquettes, sont appliqués à l'échelle 1:1. La relation avec le client est également entraînée, prise de rendez-vous, discussion avec le client sur les problèmes de son automobile, rédaction de l'ordre de travail, commande de pièces de rechange et participation à la facturation. Nos apprentis sont capables d'effectuer des travaux conséquents sous la conduite et le contrôle du maître d'atelier et responsable du garage.

Nous avons également collaboré avec la police cantonale vaudoise dans le cadre d'une exposition. Il s'agissait de préparer un véhicule accidenté pour mettre en scène et illustrer une intervention. La police cantonale nous a fourni l'épave et nos apprentis l'ont préparées (dépose du moteur, découpe du véhicule, mise en place des finitions de sécurité, ...)

Durant cette année nous avons entamé une réflexion sur l'introduction d'un tournus des enseignants responsable de notre garage. Les avantages sont d'immerger régulièrement nos enseignants dans le cadre d'un atelier de production (formation continue) et faire profiter nos apprentis de différentes méthodes d'interventions et de gestion d'un garage. Nous entamons cet essai dès la prochaine rentrée scolaire.

Autres prestations

Comme chaque année, la section a fourni des prestations d'enseignement externe soit:

- animé 18 journées de stage pour les écoliers de 9^{ème} (30 participants).
- Accueilli pour un stage de 4 semaines 1 de nos élèves de la classe de préapprentissage

Elle a également:

- fourni plus 130 heures de préparation et d'expertises aux examens de fin d'apprentissage par MM. Olivier Salquin (coordinateur) et Yann Ryser
- participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de M. Raffaele Lonia

Formation continue de courte durée

Nos enseignants ont suivis des cours de formation technique ainsi que des cours de management. Ainsi plus de 112 heures ont été consacrées à la formation continue.

3.8 Menuiserie et ébénisterie

Enseignement

L'effectif à la rentrée scolaire 2012 était de 69 élèves, dont 30 en filière CFC ébéniste, 24 en filière CFC menuisier, 8 en filière maturité intégrée ébéniste, 4 en filière maturité intégrée menuisier, 3 en filière de formation accélérée ébéniste. La section comptait alors 9 apprenties.

Dans le courant du premier semestre nous avons accueilli un apprenti du dual rencontrant des difficultés dans son entreprise. Cet apprenti a été intégré à la classe de 2ème année.

A l'issue du premier semestre 2 élèves quittent l'école. A l'issue du second semestre 4 élèves ont quittés l'école, 2 doublent.

Au terme de cette année se présentaient à l'examen final de CFC 9 ébénistes et 5 menuisiers. Tous ont réussi. Nous relevons les excellents résultats de Monsieur Vincent Menoud, menuisier, qui se hisse à la première place exæquo au palmarès cantonal avec une moyenne générale de 5.1, ainsi que de Monsieur Migliorini Axel, ébéniste, qui est deuxième du canton avec une moyenne générale de 5. Bravo à tous.

Si l'année dernière s'était terminée en demi-teinte pour la section du bois avec 4 échecs au CFC et plusieurs abandons en cours d'année, il faut relever, cette année, de bien meilleurs résultats. Nous avons mis en place plusieurs mesures afin de redresser la situation, visiblement elles nous ont été bénéfiques. Malgré tout nous restons vigilants, nos apprentis rencontrent de plus en plus de difficultés dans leur apprentissage et un cadre plus serré est aujourd'hui nécessaire. Nous poursuivons nos efforts en ce sens.

Notre service de production à la clientèle (menuiserie et ébénisterie) a connu, comme à son habitude, un fort succès. Des aménagements de bureau au profit de l'école, la construction et le montage du stand des écoles de métiers (salon des métiers), des agencements originaux de chambres et de salle de bains au profit d'une clientèle externe ou encore des portes et fenêtres permettent à nos jeunes en formation d'être confrontés à la réalité du métier.

Suite au départ à la retraite de notre collègue Bernard Chabloz nous avons engagé, en cours d'année, un nouvel enseignant. Il s'agit de Monsieur Michele Ravaioli. Monsieur Ravaioli a pris la responsabilité de l'atelier de menuiserie des 3 et 4ème année. Nous relevons sa rapide intégration dans l'équipe des enseignants du bois et plus particulièrement l'excellente collaboration qu'il entretient avec le responsable de l'atelier d'ébénisterie des 3 et 4ème année, Monsieur Alexandre Zappelli. Nous nous en félicitons.

Autres prestations

Comme l'année dernière, la section a fourni des prestations externes suivantes :

- Deux fois trois jours d'échanges entre les élèves de deuxième année et les apprentis décorateurs / décoratrices du CEPV
- Organisé 3 mois de stage en entreprise pour les apprentis de quatrième année
- Fourni environ 190 heures de préparation et d'expertises aux examens de fin d'apprentissage, ceci répartis auprès de 3 enseignants.
- Participé activement à la commission cantonale d'examen par l'implication de MM. Gilbert Gonet et Alexandre Zappelli.

Formation continue de courte durée

Nos enseignants ont suivis des cours de formation technique ainsi que des cours de formation pédagogique. Si une quarantaine d'heures étaient prévues, seule la moitié fut effectivement donnée. Trois jours de cours ont été annulés par l'organisateur par manque de participants. Nous espérons pouvoir y participer cette prochaine année scolaire.

4 Les Écoles Supérieures

4.1 Généralités

Nouvelle filière complète STE

Pour la première fois, une classe de 1^{ère} année de technicien-ne-s ES en Télécommunications a été ouverte en 2012-2013. Cette classe inaugure la filière remodelée et adaptée au plan d'étude cadre. Les enseignants ont donné beaucoup de leur temps et de leurs compétences pour développer et mettre en place des cours nouveaux et attrayants.

Procédures de reconnaissances des filières de formations ES

Les procédures de reconnaissance par l'OFFT des filières de l'école supérieure se sont poursuivies.

Pour le génie mécanique, il s'agissait de la deuxième année de la volée d'observation. L'intérêt des auditeurs se portait sur l'enseignement lui-même : organisation de l'école, pédagogie, outils didactiques, qualité d'enseignement. Une journée d'audit particulièrement appréciée de tous a été organisée autour d'ateliers de partage réunissant cadres, enseignants, étudiants et experts. Il en est ressorti beaucoup de choses intéressantes et il a été décidé de répéter cet événement annuellement au-delà de la procédure de reconnaissance de la filière. Cette phase 2 est réussie et il reste l'expertise des diplômes certificatifs qui se dérouleront à l'automne 2013.

Les filières de Technicien-ne ES en télécommunications, Technicien-ne ES en génie électrique (spécialisation électronique) et d'Informaticien-ne de gestion ES ont réalisé et réussi la première phase de leur procédure de reconnaissance. Les audits de ces filières ont été facilités par le travail réalisé l'année précédente à l'occasion de la présentation de la filière de génie mécanique et par la présence de M. Silvio Ferrari, expert principal nommé par le SEFRI pour les quatre filières de l'ETML. Les experts métiers nommés, en appui de l'expert principal, sont Mme Martinez pour

l'informatique de gestion, M. Jacot-Descombes pour le génie électrique et M. Joss pour les télécommunications.

Stages en entreprise :

Le stage de 12 semaines en entreprise a pris place pour la première fois avec les classes de 2^{ème} année, soit 41 étudiantes et étudiants. L'expérience a été très bonne. Tant les étudiants et étudiantes que les entreprises ont apprécié ce stage. L'école remarque une relance de la motivation des jeunes en formation et un regain d'intérêt pour le contenu des cours de 2^{ème} année.

Projet de nouveaux locaux à l'avenue Recordon 1

Le déménagement de l'ensemble de l'ES dans les nouveaux locaux de Recordon 1 était planifié pour les vacances d'été 2012. En raison de retard dans les travaux de rénovation, ce déménagement a été déplacé à l'automne. Afin de libérer le maximum de locaux pour l'ERACOM, tout ce qui servait pas pour l'enseignement aux classes de 2^{ème} année, effectuant leur stage en entreprise, avait été stocké en garde-meubles au mois de juin.

L'année scolaire a donc débuté avec les seules classes de 1^{ère} année dans un minimum de locaux du bâtiment "ERACOM". Le déménagement définitif de la Rte de Genève 55 dans le nouveau bâtiment Recordon 1 a eu lieu la deuxième semaine des vacances d'octobre, suivi début novembre du rapatriement du matériel placé en garde-meubles. Les conditions d'installation ont été scabreuses, le chantier n'étant pas du tout fini. Sols non terminés, électricité partiellement fonctionnelle, peinture en cours, chauffage déficient, escalier principal pas terminé, etc. Autant les enseignants que les étudiants ont joué le jeu avec patience et parfois avec humour. Les finitions se sont poursuivies jusqu'aux vacances scolaires d'été 2013 pendant lesquelles les aménagements extérieurs ont été faits.

4.2 Organisation

Deux enseignants ont terminé leur formation pédagogique DFAP, MM Gigon et Richard.

L'année scolaire s'est terminée par la recherche et l'engagement pour la rentrée 2013 de deux enseignants pour les formations de génie électrique et de télécommunications.

A la fin de l'année scolaire M. Hermann, doyen de l'école supérieure depuis 15 ans a été nommé à la direction de l'établissement primaire et secondaire d'Aigle à partir du 1^{er} octobre 2013.

4.3 Travaux de diplômes

Il n'y a pas eu de travaux de diplôme ni de titres décernés dans le courant de l'année scolaire 2012-2013 en raison de l'introduction des stages en entreprise en début de 2^{ème} année de formation. La durée de la formation étant prolongée d'un trimestre, la session de diplôme a lieu dorénavant entre la rentrée d'août et les vacances d'octobre. Cette année 2012-2013 est donc une année de transition sans diplômes.

5 Ressources humaines

5.1 Effectifs

	<i>n. de personnes</i>	<i>ETP</i>
Maîtres d'enseignement professionnel	104	88.82
Chargés de cours et remplaçants	37	3.9
Personnel administratif et technique*	19	17.8

*Le personnel administratif et technique inclut le directeur, le directeur adjoint, les cinq jeunes assistants du préapprentissage et les stagiaires informatiques.

Direction

BEGUELIN Philippe, directeur; ROGGO Jean-Luc, directeur adjoint (à 50% dès le 1^{er} juillet 2013).

Secrétariat de direction

SCALESCIANI Joëlle, 90 %, CARDOSO PINTO Sandra stagiaire MPC.

Administration générale

DE VANTERY Christian, administrateur, 80%.

Secrétariat

COSANDEY Josiane; DE OLIVEIRA AZEVEDO Sonia; GILARDONI Gabrielle, 70% ; GABERTHUEL Vanessa; MESTRONI Mireille, secrétaire, 80 %.

Service informatique et technique

COLLIN Christian, responsable; CRETEGNY Vincent, magasinier, MARTI Frédéric.

IAM

BETTEX Pierre-André, aumônier; ZEHNDER-CLEMENT Nicole, infirmière, 40%; MAYE Delphine, conseillère en orientation, 40%, MOSER Alain, Médiateur.

Département de la logistique

FAVRE Pierre-André, doyen.

Encadrement du préapprentissage

OSER Alain, 80 %; enseignant responsable

ALAMI Adam; BORNAND André; DOS SANTOS LOPES Antonio; JAQUET David; PELLICCIONE Adriano, assistants d'encadrement.

Département de la théorie

UNGER Christophe, doyen.

Enseignement de culture générale

SEYDOUX Christine, maîtresse principale; BÜRGI Stéphane, 20 %; CRETEGNY Philippe; CURCHOD Cyril 72 %; DENGLER STOLZ Nathalie, 60 %; FALCONNIER Nicolas, 82 %; GONIN Grégoire; GRASSO Tania, 80 %; HIRANO Yoshijuki, 80 %; KEUTGEN Olivier; LENOIR MEYLAN Christine, 64 %; MERENDA Olivier, 86 %; MOSER Alain; ROSERENS Pascal; SALULESSA Salulessa; STAUB Nils, 25 %; RODRIGUEZ-HUGUELET Ana, chargée de cours.

Enseignement scientifique et technique

HAERTEL Alain, maître principal 86 %; BENABDI Malika ; BENVENUTI Maria 88 %; CARRARD Michel; DESGRAZ Jean-Luc; LUCAS Fabrice; VAN KUIJK Henri, 60 %, VOIROL Alain, ISOD Claude.

Département de l'industrie, de la métallurgie et de l'électricité

DELAPLACE Philippe, doyen.

Section automatique

DARBELLAY Yves, maître principal; BRANDT Yves; CHAPPUIS Jérôme; DELADOEY Luc, 45%; ECOFFEY Aimé; ISOZ Claude; JACQUES Jean-Pierre; MULLER Hans-Peter; MURSET Olivier; SCHALLER Lionel; PHAN THANH Hào, chargé de cours; PIROLET Nicolas, chargé de cours.

Section électronique

BALET Stéphane, maître principal; ADAMS Scott; AFFOLTER Dominique; BERTINOTTI Enrico; CHAPUIS Robert; DELEVAUX François; DELADOEY Luc, 45 % (45% section automatique); FANKHAUSER Hervé, 92 %; MILLET Patrick; MOSER Christophe; LE DUGOU Hervé, chargé de cours (18.01.2013 au 30.06.2013).

Section polymécanique

MAROUANI Nouredine, maître principal; BEUTLER Yves; JOSS Philippe; MATTHEY Alain; ROSE Fabrice; RUIZ John.

Département de l'industrie du bois et de l'automobile

ROUILLER Gérald, doyen.

Section mécanique-auto

POULIN Philippe, maître principal; LONIA Raffaele; RICHOZ François; RYSER Yann; SALQUIN Olivier;
DI NATALE Romain, chargé de cours.

Section bois

AUBERSON Thierry, maître principal; CHATELAN Laurène, 12 %; CHABLOZ Bernard (la retraite au 31.10.2012); GONET Gilbert; PIROLET Jean-François ; RAVAIOLI Michéle; WAEBER Georges; ZAPPELLI Alexandre; MOTTIER Pierre, chargé de cours; SOGUEL Daniel, chargé de cours.

Département de l'informatique

FERRARI Roberto, doyen.

Section informatique

SAHLI Bertrand, maître principal; AUBERT Pierre; BOURAHLA Karim; CHENAUX Patrick; DELGADO Michel; DESCHAMPS Laurent, 40%; DUDING Laurent; GARRAUX Alain-Philippe; GIRARDET Alain; GRUAZ Gilbert; LYMBERIS Dimitrios; MVENG Antoine; OLIVEIRA KOBİ Sheyla; OLLIVIER Patrick; SOKOLOFF Cyril; ZAHN Jean, 60 %.

Département des Ecoles Supérieures

HERMANN Pierre-Alain, doyen; RODRIGUEZ Manuela, secrétaire ES, 40 %.

Ecole supérieure technique

DOMINE Fernand, 90 %, responsable de filière; GOUD Mireille, 42 %, responsable de filière; REMY Serge, 80 %, responsable de filière; BAFANDI Roya, 16 %; BIANCHI-HUGUENIN Laurence, chargée de cours, 7 %; BONZON Michel, chargé de cours, 5 %; BRON Alain, 56 %; BRUYNDONCKX Eric, 28 %; CAUCCI SPADA Marie, 8 %; EQUEY Jean-François, 21 %; EICHENBERGER Guy; FONTAINE Luc, 44 %; GERBER Stéphane, chargé de cours, %; GIGON Nicolas; HUBER Christian; LACHAIZE Patrick, 45 %; LE Van Lang, 45 %; MAGNIN Maurice, 12 %; MARASCHINI Camilla, 53 %; NZITA-NANGA ZIGA Nady; RICHARD Albert, 90 %; ROSSIER Grégoire; ROULET Philippe; UWAMUNGU Bernard, 50 %. MÜLLER Frédéric, chargé de cours; SCHAERER Lukas, chargé de cours; SERRA Jaime, chargé de cours.

Conciergerie (SIPAL)

SCHNEIDER Patrick, chef-concierge ; RODRIGUES TEIXEIRA Christian, concierge; CHANDERH Hans, aide-concierge.

5.2 Mutations

Mutations

Retraites

31 octobre 2012	M. CHABLOZ Bernard, enseignant à la section du bois
30 juin 2013	M. DELEVAUX François, enseignant à la section électronique

Départs

31 juillet 2013	M. BÜRGI Stéphane, enseignant au département de la théorie
-----------------	--

Engagements

01 août 2012	M. BÜRGI Stéphane, enseignant au département de la théorie
01 août 2012	M. CHAPPUIS Jérôme, enseignant à la section automatique
01 août 2012	Mme GRASSO Tania, enseignante au département de la théorie
01 août 2012	M. MVENG Antoine, enseignant à la section informatique
01 août 2012	Mme OLIVEIRA KOBİ Sheyla, enseignante à la section informatique
01 août 2012	M. ROSERENS Pascal, enseignant au département de la théorie
01 août 2012	M. SCHALLER Lionel, enseignant à la section automatique
01 août 2012	M. STAUB Nils, enseignant au département de la théorie à 20 %
01 septembre 2012	M. FONTAINE Luc, enseignant à l'Ecole Supérieure à 24 %
24 septembre 2012	Mme CHATELAN Laurène, enseignante à la section du bois à 12 %
01 novembre 2012	Mme MESTRONI Mireille, secrétaire d'unité décentralisée à 80 %
01 novembre 2012	M. DELGADO Michel, enseignant à la section informatique
01 novembre 2012	M. RAVAIOLI Michéle, enseignant à la section du bois

5.3 Formations pédagogiques

Au terme de leur formation d'un ou de deux ans, les enseignants suivants ont obtenu les certifications ci-dessous:

- CFP - Laurent DUDING (section informatique)
- CFP - Lonel SCHALLER (section automatique)
- DBP - Alain GIRARDET (section informatique)
- DBP - Albert RICHARD (Ecole Supérieure)
- DBP- VAE Nicolas GIGON (Ecole Supérieure)

6 Activités diverses

6.1 Sport

Outre l'enseignement du sport au quotidien, l'ETML encourage la pratique sportive en organisant plusieurs manifestations sportives annuelles. Ces activités sont encadrées par les enseignants du sport, des enseignants volontaires et des collaborateurs administratifs.

Brevet sportif

Dans le cadre des cours de sport, les enseignants de sport proposent un brevet sportif. Il s'agit d'un test effectué pour évaluer les élèves sur différentes disciplines. Ce test est composé de deux parties : 1) disciplines athlétiques (force, vitesse, détente) et 2) exercices d'habiletés. Une septantaine d'élèves ont réussi le brevet sportif.

Marche

La traditionnelle marche de l'ETML s'est déroulée le mercredi 12 septembre au cœur des vignes du Lavaux. Les élèves sont partis de Lutry puis ils ont effectué une boucle de 12km sur les chemins vinicoles au-dessus du Léman.

Joutes

Les joutes ont eu lieu le mardi 30 avril et le mercredi 1^{er} mai 2013 au stade Pierre de Coubertin à Vidy. Les épreuves chronométrées sont le 100m et le 1'000m et les épreuves mesurées sont le lancer du poids et le saut en longueur. Ces joutes donnent lieu à un classement et à une remise des prix.

Camps sportifs

Deux camps multisports ont été organisés par Nicolas Falconnier, responsable du sport à l'ETML. Ces camps réunissant une cinquantaine d'élèves se déroulent sur cinq jours au Feriendorf de Fiesch dans le valais. Le premier camp s'est déroulé du 24 au 28 juin 2013 et le second camp s'est tenu du 28 juin au 02 juillet 2013.

Du 24 au 28 juin 2013, vingt-quatre élèves ont opté pour un camp d'alpinisme. Placé sous la responsabilité de guides de montagne, ce camp s'est déroulé du côté de Moiry dans le val d'Anniviers.

6.2 Semaine d'activités à choix

La semaine d'activités à choix des élèves de troisième année a été organisée du 24 au 28 juin 2013 par Michel Carrard, sous la direction de Christophe Unger, doyen de la théorie. 52 apprentis y ont participé (CLO3, CPM3, CAM3, CMN3, CMA3, CEB3).

Durant les cinq jours de la semaine, treize activités ont été organisées, les apprentis ayant pu choisir parmi certaines d'entre elles. Elles ont eu lieu principalement dans la région lausannoise (EPFL, Tridel, CHUV, Matisa, Musée de l'imprimerie, Musée Verdun, Maison de la Radio, etc.), mais aussi en Romandie (Musée du fer de Vallorbe, Musée Pyromin, mines de sel de Bex, Liebherr, Electrobroc, etc.) ou en suisse-allemande (Technorama). Les domaines de ces activités ont été principalement techniques, mais aussi culturels ou d'intérêt général. Comme l'année passée, la semaine s'est clôturée par un repas en commun.

Le comportement des apprentis a été bon et aucun incident n'est à déclarer. Une enquête de satisfaction sera faite au début de l'année scolaire prochaine afin d'évaluer l'intérêt de chaque activité.

Par rapport à l'année passée, l'organisation de la semaine a encore été simplifiée. En particulier, l'ensemble des documents a été déposé dans un fichier commun accessible par tous les intervenants (parrains, accompagnants, maîtres principaux, maîtres de classe, etc.), ce qui a facilité l'échange d'information. Par ailleurs, quatre cartes de procédure ont été créées afin de donner une structure lisible de l'organisation relativement complexe de cette semaine. Une nouveauté également a été de donner la possibilité aux maîtres de théorie d'accompagner certains groupes d'élèves.

Pour l'année prochaine, la même structure et les mêmes procédures seront reconduites. Des améliorations seront apportées quant aux contrôles des absences des élèves et à leur déplacement personnel sur le lieu de l'activité. Il s'agira également d'envisager la possibilité de parrainage par des enseignants de pratique.

6.3 Association des élèves

L'association des élèves de l'ETML (AE²TML) existe depuis sept ans et vit de belles années de succès.

Sa constitution respecte le droit associatif du code civil suisse (art. 60 et suivants). Durant l'année scolaire 2012-2013, son comité a compté sept membres, dont quatre assesseurs. L'Association bénéficie toujours du parrainage de deux enseignants de l'ETML.

Depuis une année, l'Association finance de manière autonome les activités qu'elle organise. Elle remercie à cet égard la direction de l'ETML qui lui a fait cadeau d'un baby-foot. Celui-ci contribue aux principales entrées d'argent de l'Association. L'Association se réjouit d'ores et déjà de la mise à disposition d'un deuxième baby-foot grâce auquel elle pourra envisager sereinement sa pérennité financière.

L'Association utilise les fonds dont elle dispose pour offrir aux élèves de l'ETML des activités récréatives gratuites ou à prix très modéré. Ces activités sont habituellement récompensées par des prix attribués aux gagnants. Jusqu'à présent, elles ont toutes eu lieu dans les locaux de l'ETML.

Pendant l'année 2012-2013, l'Association a mis sur pied les activités suivantes: deux LAN, un tournoi de yass, un tournoi d'échec, un tournoi de poker et une journée de l'extralégance. Ces activités ont rencontré un franc succès avec une participation toujours croissante des élèves. Elles se sont déroulées dans une bonne ambiance et ont été propices à des rencontres constructives. De nombreux enseignants de l'école se sont joints aux élèves lors de ces activités, pour le plus grand plaisir de chacun.

L'Association met à profit les instruments de communication de l'ETML pour se faire connaître auprès des élèves et les informer des activités à venir. Depuis plusieurs années, l'Association se présente aux élèves de première année lors de l'accueil de la rentrée. Elle investit une partie de l'espace d'affichage du deuxième étage du bâtiment sud et elle promeut ses activités sur les bornes d'affichage. Finalement, elle utilise ce même support pour afficher des photos des activités réalisées.

L'Association remercie l'ETML et sa direction pour son soutien moral, logistique et organisationnel. Elle se réjouit de poursuivre ses activités pour le plus grand plaisir de chacun.

6.4 Groupe d'intérêt au développement durable

Le GiDDE continue ses actions de sensibilisation vers une durabilité institutionnelle et pédagogique. L'intégration au sein du groupe d'un représentant de l'Ecole Supérieure, ainsi que celle d'un membre de l'association des élèves de l'ETML renforce sa présence chez les collaborateurs et les élèves. Des actions maintenant institutionnalisées, telles que Défi vélo 2013, Bike to Work, visite de Menatec (association pour le recyclage de matériel informatique et électronique) avec des élèves ont eu lieu à la grande satisfaction de tous. La promotion d'Atelier pour le climat est régulière mais provoque peu de participation. Les travaux sur la station solaire continuent de manière à donner une meilleure lisibilité de ses performances au public. Ci-dessous quelques nouveautés mises en place cette année.

- Fabrication d'une lampe à LED éco conçue en partenariat avec l'ADER (association pour les énergies renouvelables). Les pièces ont été fabriquées par des élèves des sections du bois, de la polymécanique, de l'automatique et de l'électronique, permettant ainsi à 16 élèves informaticiens d'assembler chacun une lampe. Un apport pédagogique en lien avec cet objet a permis une sensibilisation aux notions d'enjeux énergétiques mondiaux, d'efficacité énergétique, d'énergie grise, d'éco conception, d'analyse de cycle de vie de produit. Un bel exemple de projet institutionnel en lien avec la durabilité ! A exploiter dans le futur.
- Diminution de l'impact des transports du camp de sport de Fiesch par un transfert modal entre le car et le train permettant ainsi une réduction drastique des émissions de CO₂ (-80%).
- La mise en place d'une méthode simple pour l'emprunt du vélo à assistance électrique de l'ETML a permis une utilisation croissante du VAE.

- Un projet d'élèves a permis d'émettre des recommandations pour l'achat et l'utilisation responsable de matériel informatique, qui a abouti à une collaboration plus étroite avec notre fournisseur d'ordinateurs. Nous avons pu diviser pratiquement par deux la consommation des nouvelles machines.
- L'intégration dans des travaux de fin d'apprentissage de règles d'éco conception des sites internet a permis une nouvelle approche pédagogique.
- Une impulsion pour organiser des courses d'école en lien avec la durabilité a été initiée par des suggestions publiées sur le site du GiDDE.
- La mise en chantier d'un gros projet, qui va se poursuivre pendant l'année à venir : les achats responsables à l'ETML. Cette démarche s'appuie également sur les travaux des différents groupes de travail de COORD21 qui sont en cours.

7 Les services

7.1 Administration

Pas de commentaire particulier.

7.2 Service santé

Infirmière

Consultations

Le nombre de consultations est en légère diminution par rapport à l'année dernière, soit environ 230. Ceci pourrait s'expliquer par le fait que je suis en formation un jour par mois.

Les motifs de consultation sont le plus fréquemment des troubles physiques, tels que céphalées, douleurs abdominales, troubles digestifs, blessures diverses, traumatismes légers ; cependant, d'autres problèmes sont abordés et traités en cours d'entretien, tels que stress, troubles anxieux, déprime, difficultés socio-familiales, préoccupations scolaires, difficultés relationnelles, sentimentales et d'intégration.

Entretiens de santé

La transition école-apprentissage est une période qui présente une vulnérabilité certaine. Les entretiens de santé pour les élèves de 1^{ère} année ont été une expérience positive à plusieurs points de vue en 2011-2012. J'ai donc reconduit le projet, sur le même mode : je rencontre chaque élève de 1^{ère} année dans le cadre d'un entretien individuel de santé ; sur la base d'un questionnaire, il s'agit de réfléchir sur soi, sur les conditions générales dans lesquelles se passe sa formation, avec le choix de s'exprimer ou non à ce sujet. Ces entretiens sont l'occasion d'offrir soutien, conseils, informations et orientation. Ils sont aussi le moyen de favoriser le contact élève-infirmière-service santé et de repérer les difficultés, les ressources et les ambiances de classe. Par ailleurs, j'en ai profité pour valoriser et renforcer les comportements positifs. Cette année, les enseignants s'y intéressent : avant les entretiens, ils me rendent attentive à telle ou telle situation difficile, me demandent quand je vois les élèves et me proposent de leur parler de tel ou tel sujet.

Activités de groupe

Présentation du service santé

Le service santé a été présenté à toutes les classes de 1^{ère} année par Alain Moser, médiateur, et moi-même. Une période par groupe classe est réservée à cet effet. Le but de ces présentations est de faire connaître les ressources internes à l'école en termes de promotion de la santé, de traitement et de résolution des problèmes, et encourager les élèves à nous consulter en cas de nécessité. Nous leur expliquons qu'une bonne santé globale conditionne la qualité de leur formation et leur réussite.

Présentation du service santé et premiers secours

Christophe Moser, Pierre-André Bettex et moi-même avons invité les nouveaux enseignants à partager un repas de midi en début d'année. Le but était de rendre visible les diverses ressources de l'école en matière de prévention et promotion de la santé. Le travail de chacun des membres du service santé et PSE leur a été présenté. Peu de nouveaux enseignants se sont montrés intéressés.

Assemblées des délégués de classes

Au printemps de cette année, j'ai participé aux assemblées des délégués de classes de toutes les sections. Mes objectifs étaient les suivants : être au contact des élèves et à l'écoute de leurs besoins ; repérer les ressources et les points de tension ; chercher à conscientiser les participants au lien entre les besoins des élèves, la santé à l'école et le climat scolaire. Ce que les élèves amènent dans ces assemblées est très riche et se gère avec les enseignants dans une dynamique ouverte et positive.

Repas-contacts

Le groupe IAM&CO a poursuivi les rencontres avec des groupes d'enseignants sous la forme de « repas-contacts ». Nous proposons aux enseignants de prendre ensemble un repas de midi. Ces rencontres informelles sont l'occasion de maintenir le lien enseignants-groupe santé, renforcer la collaboration et favoriser le partenariat, le travail en réseau et ouvrir un espace de parole.

Prévention des maux de dos

Selon les synthèses d'évaluation, le cours « dos-ados » est utile et répond aux attentes des élèves confrontés à des risques de dorsalgies. J'ai donc reconduit ce projet pour les élèves de 1^{ère} année des sections d'informatique, d'électronique et de mécatronique. L'intérêt des élèves reste bon et stable.

Intégration des élèves filles

La préoccupation de certains enseignants par rapport à la qualité de l'intégration des jeunes filles élèves de l'école est toujours présente. Cette année encore, j'ai organisé un repas de midi pour les filles de l'école, afin de leur donner l'occasion d'accueillir les nouvelles, de faire connaissance, de créer des liens et d'avoir un espace de parole ouvert à leur condition. Seules 3 filles se sont montrées intéressées et ont participé, ce qui laisse à penser que ce moment de rencontre ne répond pas à un besoin. Cette activité ne sera pas reconduite sous cette forme à l'avenir.

Prévention des dépendances

Le groupe de travail constitué au printemps 2011 dans le cadre du « programme cantonal de prévention des dépendances dans les écoles vaudoises » a préparé une journée pédagogique sur ce thème (conférences, ateliers, présentations des procédures d'accompagnement d'élèves en difficulté) Celle-ci a eu lieu le 23 août 2012 et a été très appréciée par la plupart des participants (tous les adultes de l'école).

« Apprentissage sans tabac »

Le projet « Apprentissage sans tabac », financé par le fond de prévention de tabagisme, s'adresse aux apprentis dans les entreprises et les écoles professionnelles. Un système attractif de récompense motive et soutient les jeunes pour ne pas commencer à fumer ou pour cesser de fumer. Les participants s'engagent à renoncer pendant une année d'apprentissage à toute consommation de tabac (cigarettes, cannabis, narguilé, tabac à priser, snus, etc). En collaboration avec la ligue pulmonaire, nous avons tenu un stand, afin d'encourager les jeunes à s'engager dans le projet. L'intérêt des jeunes a été notoire.

Groupe de travail « gestion des situations difficiles »

Le groupe des animateurs pédagogiques a organisé un groupe de travail dont le but était de discuter des situations qualifiées de difficiles de certains élèves (absentéisme, manque de motivation, comportements inadéquats, compétences insuffisantes) et d'amener en direction des propositions d'amélioration. J'ai participé au groupe de travail dans les buts suivants : augmenter la visibilité de l'infirmière et du service santé ; questionner et stimuler la collaboration ; sensibiliser aux conséquences potentielles des ruptures d'apprentissage sur la santé ; sensibiliser les participants à

privilégier les moyens collectifs pour prévenir les difficultés, les échecs et les ruptures ; participer à la construction de solutions.

Participation à la préparation de la journée pédagogique d'août 2013

Une nouvelle journée pédagogique est agendée pour le 22 août 2013. Sur la demande du directeur et en collaboration avec Delphine Maye, conseillère en orientation et Pierre-André Favre, doyen, nous avons organisé et préparé un atelier sur le thème « être fille à l'ETML ».

Activités en réseau

Le groupe IAM&CO s'est réuni à intervalles réguliers pour discuter des situations d'élèves en difficulté. Les échanges nourrissent nos réflexions dans le but d'aboutir aux meilleures solutions possibles. Le climat de l'école y a été également discuté, ainsi que notre participation à la vie de l'école. La collaboration avec la Dresse Birchmeier et le réseau externe de l'école a contribué à l'amélioration de l'accompagnement des élèves.

Aumônier

L'année scolaire 2012-2013 a été une année difficile pour l'aumônerie.

Le poste d'aumônier catholique du CPNV, contrairement à mes espoirs (cf. rapport 2011-2012) est resté vacant et il le restera encore. De plus, les charges annexes consacrées au CAGEP (Conseil œcuménique de l'aumônerie des gymnases et des écoles professionnelles) ainsi qu'à la coordination de l'aumônerie protestante du canton (repourvues complexes) se sont alourdies au point qu'elles ont eu un impact sur ma santé et donc, indirectement, sur la pratique de l'aumônerie à l'ETML.

Arrivé épuisé au terme de l'année scolaire, j'ai dû prendre des mesures drastiques de réduction de mes activités au CPNV pour aborder l'année scolaire 2013-2014 dans des conditions supportables et rétablir la situation à l'ETML.

IAM&Co

Toujours une excellente collaboration et une atmosphère de travail agréable, avec de bonnes rencontres, un peu moins régulières à cause de la charge de travail des uns et des autres toutefois.

Les repas partagés avec les responsables des différentes sections et d'autres instances de l'école ont apporté de nombreuses pistes de réflexion pour l'avenir. Il y aura lieu notamment de favoriser les échanges, mêmes informels, avec les membres du groupe pour que l'aspect « conseil » aux enseignants impliqués dans des situations lourdes avec certains élèves puisse se développer encore.

Place au Soleil en temps de crise

Jeu de simulation de système politique en collaboration avec les enseignants ECG (7 x 3 périodes). Sociabilité et éthique. L'enseignant anime l'évaluation des 70' de jeu pilotées par l'aumônier et travaille tant sur la dynamique de la classe que sur les rôles individuels.

Cette année, les élèves de maturité ont finalement fait le parcours en 3 périodes eux aussi. Toutefois il a fallu jongler avec les horaires pour dégager cette 3^e période, indispensable pour mener la démarche à son terme. Les enseignants concernés ont joué le jeu avec une souplesse remarquable.

Art de Vivre

Suite aux problèmes de surcharge, les rencontres d'art de vivre n'ont pas pu avoir lieu. Elles reprendront de manière structurée dès la rentrée.

Entretiens

Ces entretiens individuels ont eu lieu avec une douzaine de personnes, jeunes ou adultes (stable). Les situations évoquées sont complexes, et, dans plusieurs cas, ont nécessité un suivi de longue durée avec de multiples entretiens. Comme toujours, certains élèves ont été l'objet d'un suivi concerté avec un ou d'autres membres de IAM&Co, les compétences des uns renforçant celles des autres.

Une fois de plus, le recours à JET-Service, du CSP, a permis de débloquer certaines situations.

Journée de rentrée 23 août

Les procédures ont été posées, la formation effectuée, mais la transmission des documents semble délicate (qui le fait ?). Globalement, cette journée a permis d'aborder certains aspects des problèmes de dépendance. Mais cela n'a eu aucun impact sur le travail d'aumônerie, et je n'ai pas l'impression que cette démarche ait eu beaucoup de répercussions pratiques dans l'école.

Divers

Participation d'usage aux portes ouvertes de l'ETML (renouvelée entre visites et poste fixe), conférence des maîtres, promotions, repas de Noël...

Il me reste à remercier l'ensemble de l'école et sa direction pour la gentillesse de son accueil et pour la qualité de l'attention portée aux personnes (élèves, enseignants, personnel administratif et technique) qui y travaillent.

Médiateur

Présentation de la médiation:

La présentation de la médiation scolaire, et par là même du groupe IAM&Co, a été faite comme chaque année dans toutes les **classes de 1^{ère} année** de l'ETML. Cette présentation a été faite conjointement avec l'infirmière scolaire. Contrairement à l'année précédente, nous sommes revenus à une présentation plus traditionnelle.

Médiation:

Durant toute l'année scolaire les apprenti-e-s sont venus soit à la permanence de la médiation, soit ont pris rendez-vous à d'autres moments.

Les principaux thèmes abordés ont été (dans l'ordre décroissant): **Ecole/travail, Problèmes socio-financiers, Dépendance, Aspect psychoaffectif + relationnel, Etat dépressif + suicide**

Si l'aide pour une demande de bourse d'apprentissage reste une part essentiel du travail du médiateur, force est de constater que la plupart des élèves ne savent simplement pas où trouver les formulaires.

Quelques élèves ont également eu besoins d'une aide de la Fondation Béatrice.

Projets:

Sid' actions ne proposant plus de témoignages sur le SIDA, il faut que le groupe santé trouve d'autres ressources. Quelques pistes existent déjà et elles devront être explorées à la rentrée scolaire 2013.

Rencontres avec les maîtres principaux :

Le groupe IAM&Co a continué les rencontres de midi avec un maître principal des différentes sections afin de discuter de manière informelle des éléments qui touchent au bien-être de tous les acteurs de l'école.

Il n'y a pour l'instant pas de bilan global à en tirer. Ces réunions permettent surtout de créer un lien entre le groupe IAM&Co et les maîtres principaux.

PSE (Premiers Secours de l'ETML)

Interventions

Les membres du PSE sont intervenus à 32 reprises entre la rentrée d'août 2012 et la fin de l'année scolaire 2013, soit une répartition des cas suite à un appel au 60888 comme suit :

Répartition : Trauma : 26
 Maladie : 6

Lieu d'intervention: Travail : 14

Sport : 11
 Autres : 7 (maladie, acc. sur le trajet, dans les couloirs, ...)

Lieu de soins :
 Soins à l'école : 19
 Dépl. en milieu hospitalier : 12
 Ambulance : 1

Nombre d'appel au 60888 non abouti dont nous avons eu connaissance : 0

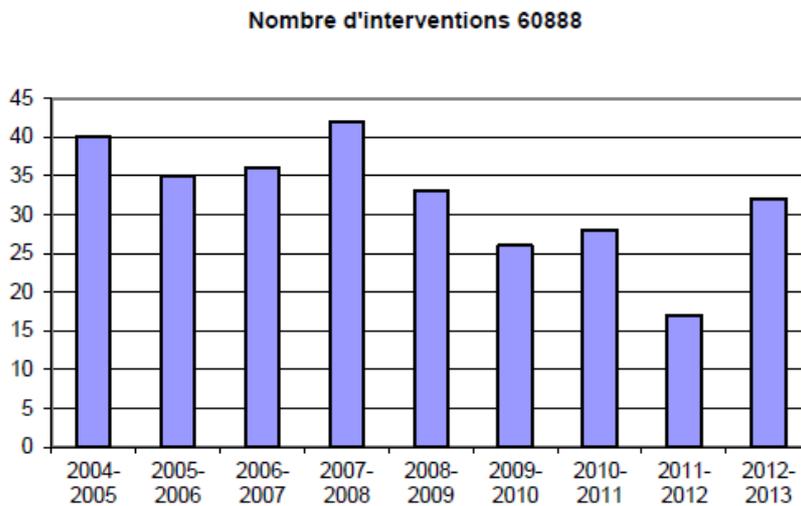
Pour une idée générale du nombre de cas réels à l'ETML, ces chiffres sont à recouper avec ceux de l'infirmière puisqu'un certains nombres d'urgences ne passent pas par le 60888 les jours de sa présence.

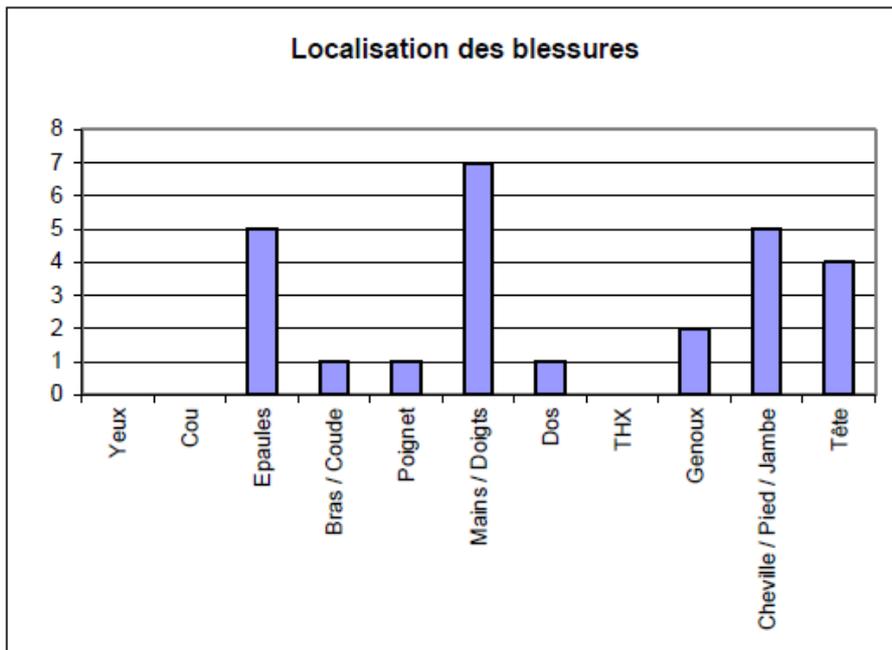
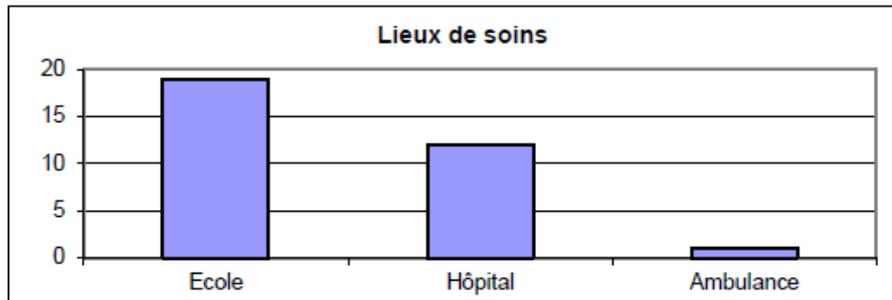
Comme commentaire général, on peut dire que le nombre d'interventions passant par le 60888, est en hausse cette année par rapport à 2011/2012 (qui avait été particulièrement faible en interventions) mais reste dans la moyenne générale de ces dernières années.

On peut remarquer que c'est les accidents aux mains qui sont les plus fréquents, ce qui s'explique facilement par les types de métiers pratiqués à l'ETML.

Un plus grand nombre de personnes ont été amené en milieu hospitalier que les trois années précédentes (on passe de 5-6 en moyenne pour les 3 dernières années à 12 en 2012/2013). Mais nous sommes toujours dans une même moyenne en analysant toutes les années d'existences du PSE.

Statistiques





Formation continue

Les trois membres du PSE, hors infirmière, ont suivi un cours de formation continue de sanitaire d'entreprise les 4 et 5 octobre 2012 à Kandersteg.

Mme Gabrielle Gilardoni et M. Patrick Schneider ont suivi et réussi, un cours de recyclage de réanimation cardio-vasculaire et de défibrillation (BLS-AED) le 19 mars 2013. Ce cours a été donné par Christophe Moser dans les locaux de l'ETML.

Divers

Une séance d'information sur le fonctionnement du PSE et sur la structure du groupe IAM&Co a été proposé à tous les nouveaux membres du personnel de l'ETML. Cette séance a regroupé quatre personnes et a été animé par Mme Nicole Zehnder Clément et le M. Christophe Moser.

Coordinateur de sécurité

Un concept de sécurité à l'ETML basé sur la méthode SUVA du portefeuille des dangers a été présentée lors d'une séance du corps enseignant.

La mise en application nécessite l'acquisition de connaissances spécifiques qui font partie intégrante de la formation de chargé de sécurité.

La direction a accédé à ma demande de suivre la formation CFST « chargé de sécurité » durant l'année scolaire à venir.

Formation continue

1 journée sous forme d'un atelier sur le thème « Apprentissage en toute sécurité »

Une campagne d'information organisée par la SUVA au niveau national est prévue.

2 journées de formation « La sécurité sur les machines ne s'improvise pas »

Les informations et les documentations reçues ont été communiquées à la section polymécanique. Lorsque les documents auront circulés, les autres sections seront informées.

Psychologue conseiller en orientation

Mme Delphine Maye, psychologue en orientation à l'ETML, travaille avec les élèves de la classe de préapprentissage. Elle assure un suivi individuel à chaque préappreni et leur propose pendant l'année différents ateliers sur les techniques de recherches d'apprentissage. L'objectif est qu'ils aient tous un projet professionnel et une place d'apprentissage à la fin de l'année scolaire.

Mme Maye offre également un soutien à tous les apprentis de l'ETML qui souhaitent se réorienter en raison de difficultés d'apprentissage ou d'une erreur de choix de formation professionnelle. A ce titre, elle propose aux apprentis un coaching à long terme, prolongeable après une rupture de contrat à l'ETML.

Elle propose également des entretiens d'orientation et d'information aux élèves arrivés en fin de cursus de formation et désireux d'envisager les possibilités de formations supérieures ou de départ dans la vie active.

7.3 Animation pédagogique

Le groupe d'animation pédagogique de l'ETML, composé de Monsieur Isoz, de Monsieur Adams et de Monsieur Keutgen s'est réuni tous les jeudis de l'année scolaire. Durant ces rencontres, plusieurs cas ont été abordés et des conciliations ont été menées, des cafés pédagogiques ont été organisés.

Les membres du groupe ont régulièrement participé aux séances cantonales réunissant les représentants des autres écoles professionnelles vaudoises.

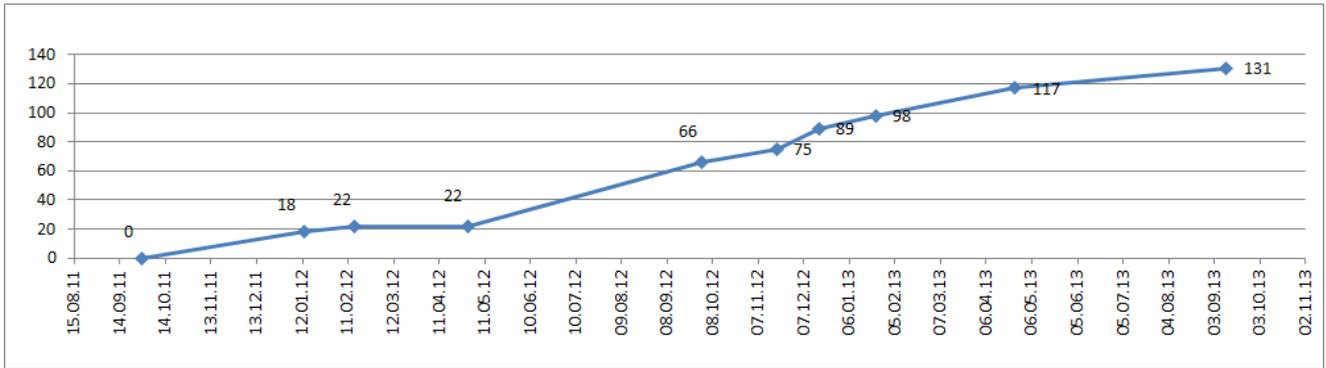
7.4 Système qualité

Le système de gestion de la qualité *Genius* intègre la nouvelle description cartographique des processus, et ce depuis 2011. En effet, malgré quelques disfonctionnement, l'application Lotus Notes est toujours fonctionnelle et est quotidiennement utilisée par le personnel de l'école. La migration vers le nouveau SMQ est en cours mais aucune date de basculement n'a été fixée car cette dernière dépend grandement de l'avancement du travail de cartographie. Enfin, notons que dès le 1^{er} octobre 2013, M. Grégeoire Rossier sera en charge de la qualité au sein de l'école.

Evolution de la migration vers le nouveau SMQ

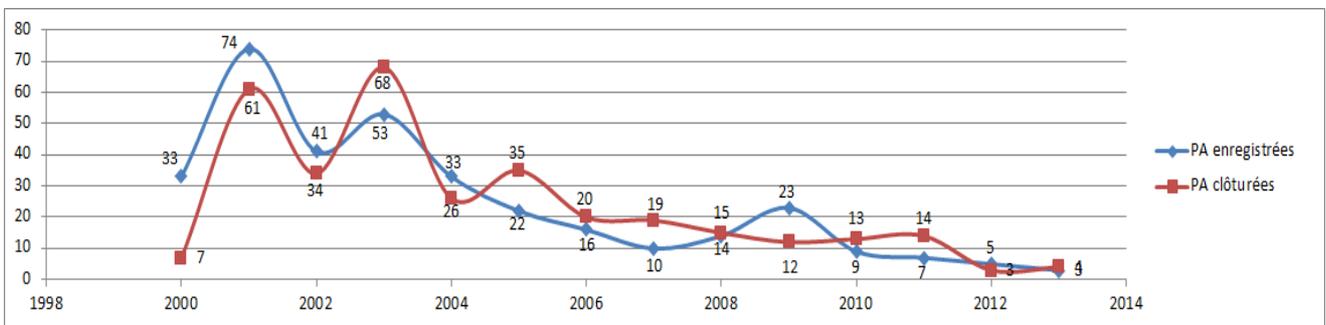
Malgré sa simplicité d'utilisation, la solution adoptée par le conseil de direction n'a pas été retenue. En effet, le fournisseur de l'Add-on Visio, l'entreprise Mark-Company, est très peu réactive et son service de support est lent. L'ETML recherche actuellement une nouvelle solution de représentation des cartes déjà réalisées. Un portage vers Mega (BPMN) est envisagé et une évaluation de cette solution est actuellement en cours.

Grâce à la dynamique engendrée par les cartographes, le nombre de cartes réalisées a doublé par rapport à la première année de migration pour atteindre le nombre de 131 (cf. figure ci-dessous). L'ensemble des cartes sont accessibles provisoirement via un partage réseau. Rappelons que l'objectif du projet est la migration des 3 niveaux du SMQ (stratégique, organisationnel et opérationnel) vers une structure cartographique accessible à tous les collaborateurs.



Traitement des PAs (propositions d'améliorations)

À l'heure où ce rapport est rédigé, le nombre de PA ouvertes est de 15. Depuis le 1^{er} janvier 2013, 4 nouvelles PA ont été enregistrées. Le graphique ci-dessous montre l'évolution du nombre de propositions d'amélioration depuis la mise en place du système qualité.



Certification commune ISO – EDUQUA

Le suivi des certifications ISO 9001:2008 et Eduqua est réalisé durant le même audit. Lors du dernier audit de suivi (21 novembre 2012), 4 points de non-conformité ont été détectés. Grâce à la collaboration de plusieurs acteurs de l'école, tous les points ont été corrigés ou sont en cours de traitement. Le prochain audit de suivi sera exécuté par la société ProCert fin 2013.

Audits internes

Les ressources de l'école assignées au système qualité ont été dédiées prioritairement au projet de remplacement de GENIUS mais 3 nouveaux audits ont été exécutés dans les domaines suivants : cérémonie de clôture, camp de sport et élaboration du rapport d'activités. Les résultats sont en cours d'exploitation.

Régulation

Durant l'année scolaire 2012-2013, deux revues de direction ont été conduites : le 21 novembre 2012 couvrant le fonctionnement de l'école et le 13 mars 2013 consacrée à la gestion des ressources humaines.

7.5 Restaurant

En 2012, plus de 44'100 repas ont été préparés, soit une moyenne de 235 repas par jour ouvrable. M. Markus Sigg, chef de cuisine du DSR et son équipe sont unanimement appréciés par la clientèle.

L'enquête de satisfaction réalisée par le DSR en novembre 2012 a rencontré 94% de satisfaction globale.

8 Autres prestations

8.1 Échanges avec des apprentis en formation duale

La collaboration de la section informatique avec L'Union Suisse des Professionnels de l'Automobile (UPSA)-Vaud fonctionne bien. Le fer de lance de cette collaboration est l'échange d'apprentis. Nous accueillons dans nos locaux les apprentis de première année mécatronicien d'automobile pour une formation de base (échanges UPSA-ETML). Cette formation dure 8 semaines, ainsi deux groupes d'une douzaine d'apprentis du dual bénéficient de ceci. En contrepartie, durant cette période, nos apprentis de 3^{ème} année vont dans les garages effectuer un stage longue durée (août à décembre). Ils peuvent ainsi mettre en application les connaissances apprises à l'école et vivre une expérience d'entreprise.

Dans le cadre d'une collaboration avec la Fédération Vaudoise des Entrepreneurs (FVE), la section bois à :

- organisé 2 sessions de 4 semaines de formation de base au profit d'apprentis menuisiers et ébénistes du dual, soit une trentaine d'apprentis
- organisé une session de formation aux machines pour les apprentis du dual se présentant aux examens de fin d'apprentissage, soit 3 journées pendant les vacances de Pâques au bénéfice d'une trentaine d'apprentis
- accueilli des apprentis du dual pour des stages d'évaluation de compétences (apprentis en difficultés dans leur entreprise)

8.2 Cours interentreprises (CIE) des informaticiens

La section informatique a organisé 4 sessions de 3 jours pour les cours interentreprises des informaticiens (module CIE112) pour environ 50 apprentis externes.

8.3 Cours interentreprises des médiamaticiens

La section informatique a organisé 2 sessions de 5 jours pour les cours interentreprises des médiamaticiens soit environ 25 apprentis externes.

8.4 Cours professionnels des techniscénistes

La section informatique a organisé une de 5 jours pour les cours professionnels des techniscénistes, pour 16 apprentis externes.

8.5 Stages écoliers

	8ème		9ème	
	jeunes	jours	jeunes	jours
Polymécaniciens	15	15	50	100
Mécatroniciens	8	8	23	69
Automaticiens	20	40	50	100
Electroniciens	10	20	49	98
Informaticiens	48	48	117	117
Menuisiers / Ebénistes	8	16	44	88
total				
nombre total de jeunes	442			
nombre total de journées de stage	719			

8.6 Participation aux salons des métiers

L'ETML a participé au salon des métiers et de la formation de Lausanne. Le succès de cette nouvelle formule se confirme : plus de 25000 visiteurs durant les 6 jours.

Pour la première fois, un stand commun à six écoles de métiers vaudoises a été réalisé. Il réunissait l'ERACOM, le CEPV et l'ECL pour les écoles d'art, le CPNV, l'ETVJ et l'ETML pour le pôle technique. L'expérience fut enrichissante mais les différences d'approche entre les écoles artistiques et techniques nous conduiront à mettre en place deux stands séparés pour l'année 2013.

Comme l'année précédente, l'ETML était également représentée par ses élèves sur le stand du GRI (groupement romand de l'informatique) et du village technique (métiers MEM).

8.7 Stages d'usinage pour les étudiants de l'EPFL

Cours d'initiation à l'usinage et à la réalisation d'un projet personnel auprès de 80 étudiants de l'EPFL des filières de mécanique et de microtechnique.

8.8 Cours interentreprises pour électroniciens

9 apprentis dual en électronique de première année et 3 apprentis duals de deuxième année ont été intégrés dans les classes de l'ETML pour y recevoir les cours interentreprises.

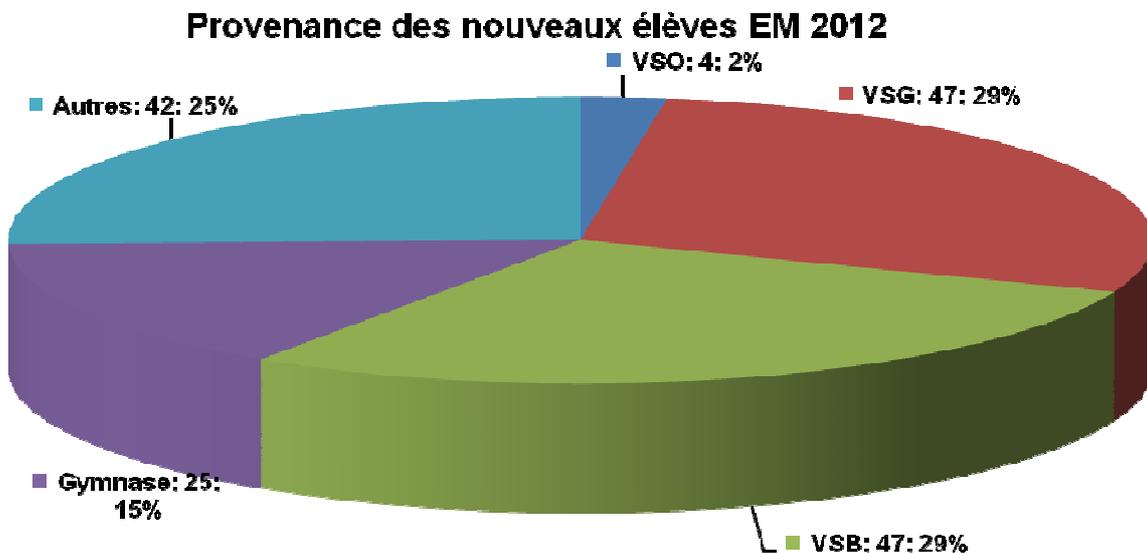
8.9 Mise à disposition d'infrastructures et d'enseignants pour les EFA

Dans la mesure de nos possibilités, des ateliers et des laboratoires ont été mis à la disposition des associations professionnelles dans le cadre de l'organisation des examens partiels ou des examens de fin d'apprentissage.

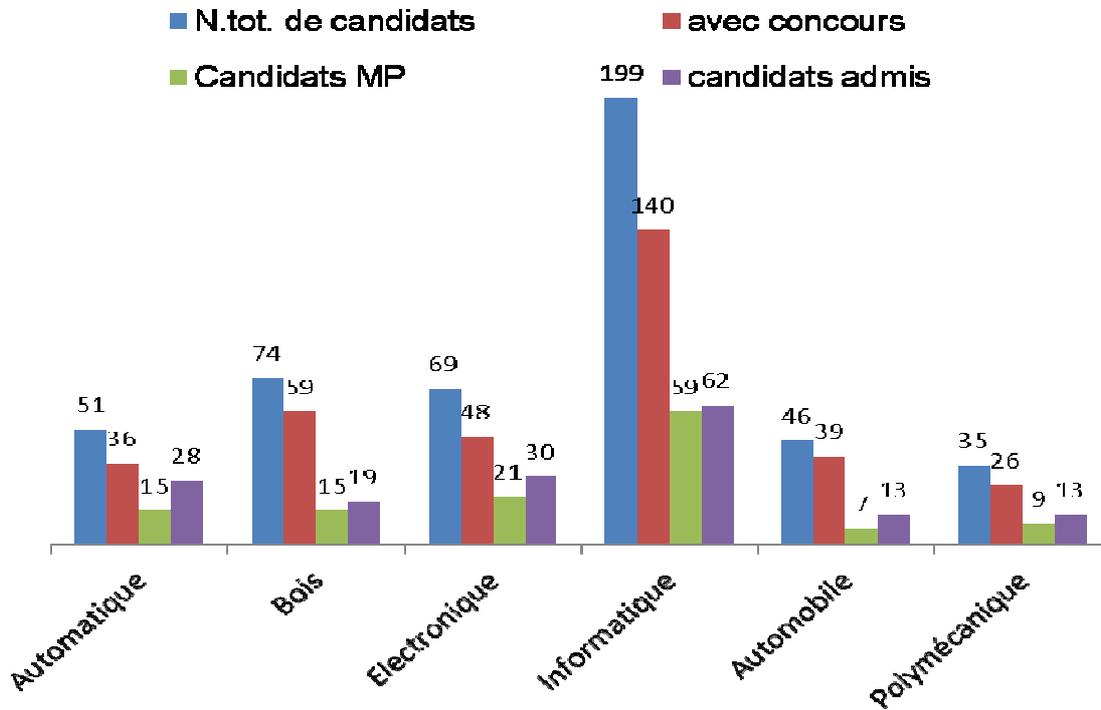
Les 41 enseignants de l'ETML qui ont participé aux procédures d'examens pour la préparation ou les expertises ont mis à disposition l'équivalent de 850 périodes d'enseignement. Cela représente 0.89 ETP.

9 Statistiques

9.1 Admissions

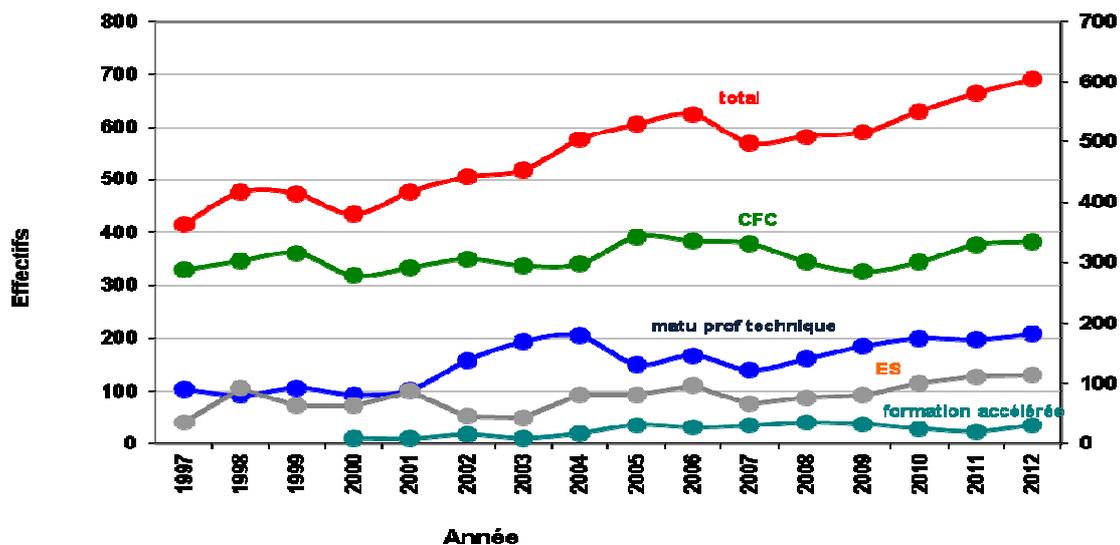


Notes : "Autres" regroupe toutes les personnes admises à l'issue d'une période de transition consécutive à la fin de la scolarité obligatoire (OPTI, préapprentissage, écoles privées, étrangers, début de gymnase...)



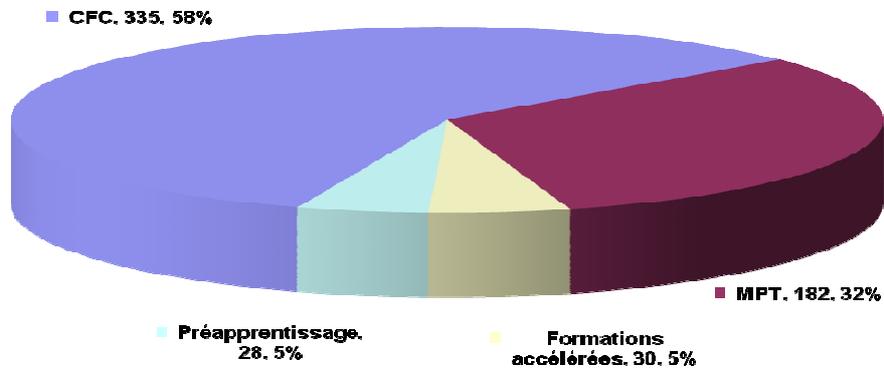
Les chiffres indiqués sont les premiers choix des candidats. Le nombre de désistements après signature du contrat de formation est toujours en augmentation. En formation initiale, il représente 25% des engagements.

9.2 Effectifs

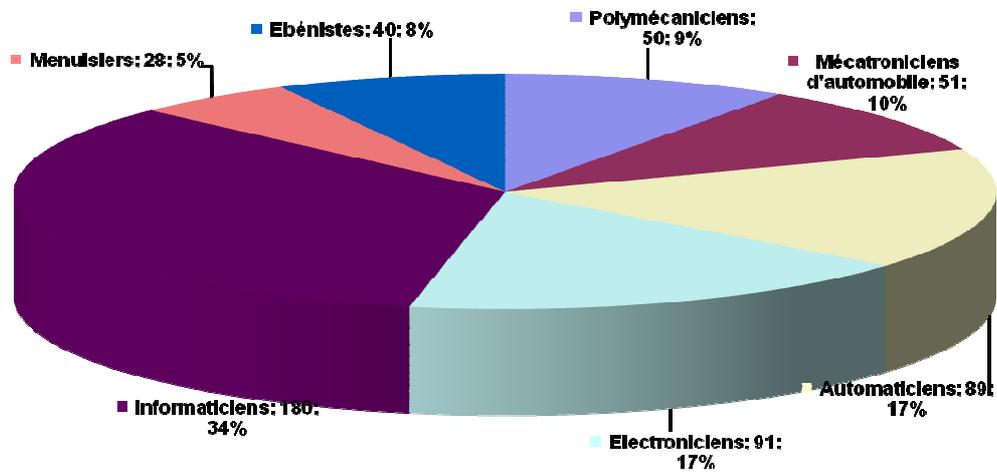


Evolution des effectifs durant les 15 dernières années

9.3 Effectifs de l'École des métiers



Répartition des types de formations



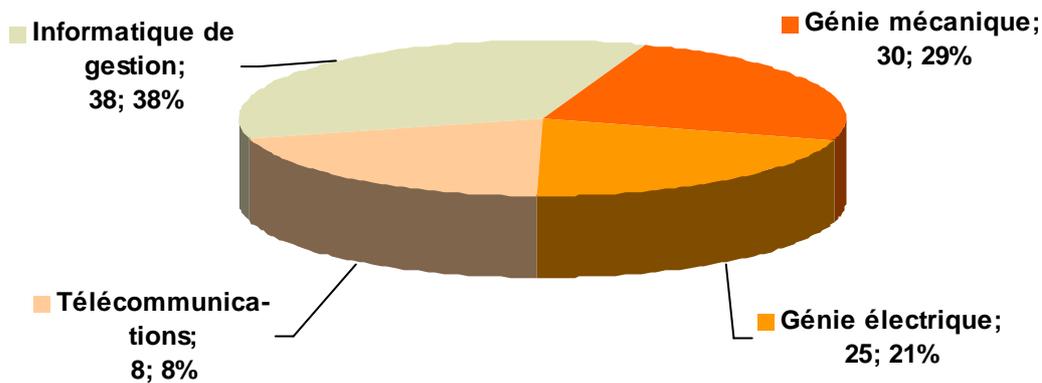
Détail des effectifs de l'Ecole des métiers

	1ère	2ème	3ème	4ème	Total	Diplômes délivrés
CFC	87	90	83	75	335	68
Polymécaniciens	8	12	12	8	40	6
Mécatroniciens d'automobile	10	10	10	6	36	6
Automaticiens	22	14	14	14	64	13
Electronicien	14	17	9	7	47	5
Informaticiens	23	22	24	26	95	24
Menuisiers	6	4	9	5	24	5
Ebénistes	4	11	5	9	29	9
MPT	75	44	36	27	182	39
Polymécaniciens	5	2	2	1	10	1
Mécatroniciens d'automobile	3	4	6	2	15	2
Automaticiens	8	5	9	3	25	3
Electronicien	8	11	5	9	33	9
Informaticiens	25	20	12	12	69	10
Menuisiers	2	1	1		4	0
Ebénistes	6	1	1		8	0
MPT post-CFC	18				18	14
Formations accélérées	25	5	0	0	30	1
Polymécaniciens	0	0			0	0
Mécatroniciens d'automobile	0	0	0		0	0
Automaticiens	0	0			0	0
Electronicien	8	3			11	1
Informaticiens	16				16	0
Menuisiers	0	0	0		0	0
Ebénistes	1	2	0		3	0
Préapprentissage					28	
Elèves à l'EM par profession	169	139	119	102	529	
Polymécaniciens	13	14	14	9	50	
Mécatroniciens d'automobile	13	14	16	8	51	
Automaticiens	30	19	23	17	89	
Electronicien	30	31	14	16	91	
Informaticiens	64	42	36	38	180	
Menuisiers	8	5	10	5	28	
Ebénistes	11	14	6	9	40	

Effectifs de l'École supérieure

<i>Etudiants à l'ES par profession</i>	1ère	2ème	Total	Diplômes délivrés
<i>Etudiants à l'ES par profession</i>	75	46	121	0
ES technique, filière génie mécanique	18	11	29	8
ES technique, filière génie électrique	18	7	25	6
ES technique, filière télécommunications	15	10	25	10
ES filière Informatique de gestion	24	18	42	10

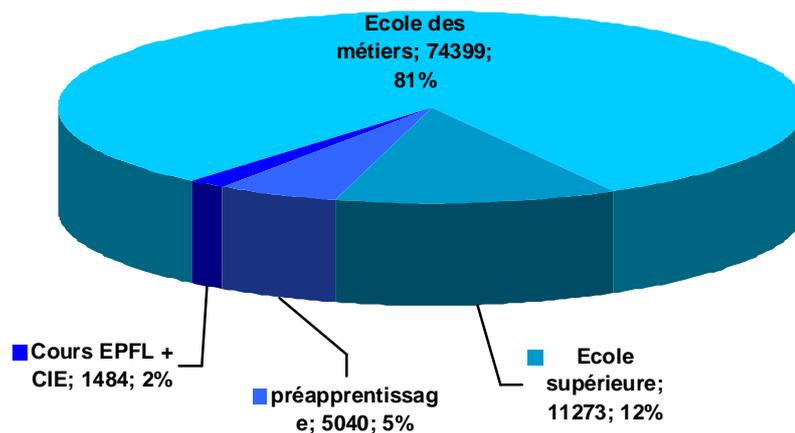
9.4 Détail des effectifs de l'école supérieure (ES)



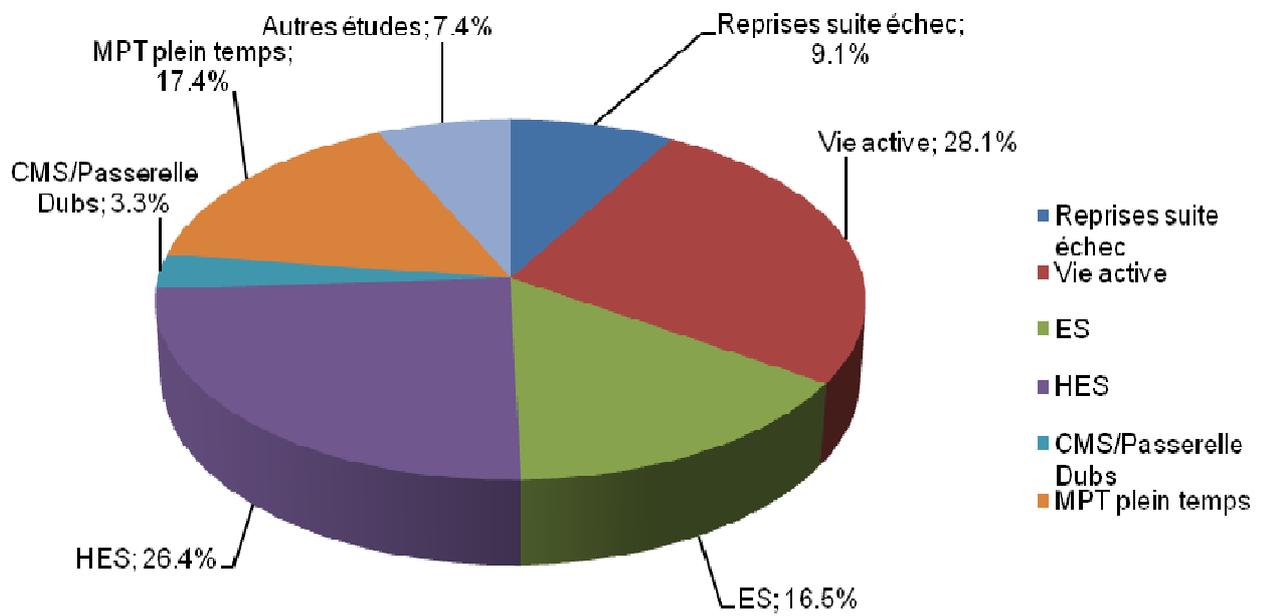
Répartition des effectifs dans l'école supérieure

9.5 Périodes enseignées en 2012-2013

Les 90'649 périodes enseignées ont été réparties de la manière suivante entre les différentes prestations d'enseignement:



9.6 Après l'École des métiers



Intention des élèves ayant quitté l'École des Métiers en juillet 2013

10 Finances

Aperçu du bilan 2012

<u>DEPENSES</u>	2011	2012
Traitement du personnel administratif et technique	1'276'069	1'269'503
Charges sociales du personnel administratif et technique	251'685	250'644
Traitement du personnel enseignant	10'548'610	10'855'347
Charges sociales du personnel enseignant	2'254'850	2'294'535
Assurances accidents et indemnité forfaitaire élèves	600'913	600'708
Frais administratifs et formation du personnel	66'406	56'891
Matières premières	535'086	583'709
Equipements école	1'115'274	1'170'460
Entretien des équipements école	102'999	86'656
Fournitures scolaires élèves	184'574	180'952
Loyers	20'316	17'780
Divers frais généraux de fonctionnement	246'230	282'799
Total des charges	17'203'011	17'649'983

RECETTES

Ecolages	108'410	116'020
Ecolages intercantonaux	437'000	426'800
Fournitures diverses et scolaires	243'742	253'499
Services à des tiers	389'030	380'052
Recettes diverses, remb. traitements et charges sociales	321'125	300'522
Total des recettes	1'499'306	1'476'893

DEPENSES	17'203'011	17'649'983
RECETTES	1'499'306	1'476'893
SOLDE A CHARGE DU CANTON	15'703'705	16'173'090

11 Conclusion

Les activités des collaboratrices et des collaborateurs de l'ETML décrites dans le présent rapport reflètent à la fois l'intensité de leur engagement, la qualité et la variété de leurs compétences. Ils ne servent pas exclusivement les jeunes en formation à l'Ecole des Métiers ; les liens avec les formateurs duals et les partenariats avec les associations professionnelles développés par l'école contribuent de manière très large à la formation professionnelle.

Donner à de jeunes personnes la formation et les outils qui leur permettent de s'épanouir et de devenir indépendants est une tâche particulièrement motivante pour les collaboratrices et les collaborateurs de l'ETML. Elle n'est possible qu'avec la collaboration des associations, des formateurs en entreprises et le soutien financier des pouvoirs publics.

Reconnaissante envers tous les acteurs ci-dessus, direction de l'ETML les remercie chaleureusement.

Lausanne, mai 2014

Philippe Béguelin

Directeur